

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОУ «Мушковойская СОШ»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Мушковойская СОШ»
_____ Т.М. Рыкова
Приказ № 153
от «26» августа 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
(протокол от 26 августа 2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

**МОУ «Мушковойская СОШ»
СП Мушковойский детский сад
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатель: Охотникова Н.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
102.1.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие.....	11
2.1.2. Образовательная область познавательное развитие.....	56
2.1.3. Образовательная область речевое развитие	94
2.1.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.....	107
2.1.5. Образовательная область физическое развитие.....	135
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	142
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ... ..	151
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	151
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	152
3.3. Режим дня.....	153
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.5. Организация предметно-пространственной среды	155

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «Мушковайская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа подготовительной группы составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Образовательная программа ОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется региональный компонент по проекту методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Региональный компонент реализуется через проект методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск

Цель : Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, селу, малой родине

Задачи:

1. Обогащение знаний о природе родного края;
2. Приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремеслам;
3. Воспитание гуманного отношения к природе и культуры поведения детей в природе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культуросообразности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент реализуется через проект методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характеробобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Культурная практика «Разговор о правильном питании» программа М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Г.Макеева.

Планируемые результаты предполагают повышение уровня компетентности в вопросах питания, что позволит грамотно делать выбор и принимать адекватные решения; полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания; здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник; личностные –

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью.

Культурная практика «Волшебное тесто» Маслова Н.В.

Планируемые результаты:

- знает основные этапы изготовления изделий, технологию выполнения;
- у ребенка развита фантазия;
- у ребенка развита мелкая моторика рук;
- свободно ориентируется в умении находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их отображении в лепке;
- самостоятельно выбирает способы создания выразительных образов, используя для этого основные технические приемы;
- работает в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Региональный компонент -проект методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск.

Планируемые результаты:

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно -образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).
- Бережное гуманное отношение к природе;
- Воспитание культуры поведения в природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность- далее ООД;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в режимных моментах в подготовительной группе выстраивается на основе тематической модели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Формы работы:

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора. Беседы по слеснения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

ОбразЯ. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.) с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве—главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ, ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

месяц	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	<p><u>Тема «Моя семья»</u> Цели: 1) Работа над понятиями «родня», «семья». 2) Воспитание уважительного отношения к своим близким. 3) Упражнять в умении подбирать пословицы и уметь объяснять их значение. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». Чтение стихов о стареньке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». <u>Связь с другими видами деятельности:</u> Рисование на тему «Моя семья». Выпуск альбома «Это моя семья», составленного из рисунков и рассказов детей. Беседы на тему «Как мы отдохнули летом» (рассматривание фотографий), а также Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Все мы дружная семейка». Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».</p> <p><u>«Все что можешь, делай сам».</u> Программное содержание: 1) Формировать представления о трудолюбии. 2) Приучать выполнять поручения самостоятельно, аккуратно, старательно. 3) Формировать у детей ответственное отношение к деятельности на занятиях, к качественному выполнению заданий. 4) Воспитывать у детей уважение к своему труду и труду своих товарищей. Чтение книги «Маша-растеряша» Л. Воронкова: Н. Телешов «Крупеничка». Повторение сказок: К. Чуковского «Федорино горе», «Круглый кот В. Степанов», «Хаврошечка», басня Крылова «Стрекоза и муравей». Игра «Помоги своему товарищу» Цель: 1) Поощрять стремление оказывать помощь товарищам. 2) Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. Учить детей порядок в группе, замечать нарушения и устранять их. (Увидев сломанные карандаши - отложить их для заточки). Дети убирают сами за собой игрушки после игр. Обсуждение и разыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Внести иллюстрационный материал, пословицы, поговорки, загадки, книги по данной тематике.</p> <p>Оформить и внести д/игры «Славянская семья», «Все мы дружная семейка»</p> <p>Внести иллюстрированные книги и сюжетные картинки по теме. Внести дидактические игры «Воспитываем сказкой», «Что хорошо, что плохо».</p>	<p>Консультации для родителей: «Чтобы ребенок слушался».</p> <p>Анкета «О способах воспитания»</p> <p>Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки по теме «Лето - прекрасная пора» и пополнить фотовыставку фотографиями «Как мы отдохнули летом».</p> <p>Беседа с родителями о том, что дети могут делать самостоятельно.</p>

Октябрь	<p><u>Беседа</u> <u>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».</u>Цель: 1. Расширит представления детей о заботливом отношении к пожилым людям. Воспитывать чуткое, уважительное отношение к старым людям, желание делать им добро и побуждать к проявлению им сочувствия. Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам. Рассматривание рисунков «Мои дедушка и бабушка». Дидактическая игра «Мои пожелания для дедушки (бабушки). Чтение С. Капутикян «Моя бабушка», А. Барто «Вовка добрая душа». Л. Воронкова «Ссоры с бабушкой», Е. Лерняк «Самое страшное». Рисовать посуду для Федоры. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Разыгрывание сценок: «Мы идем к бабушке». Рисование рисунков по теме «Мои бабушки и дедушки». Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Пожилого человека. Беседа о дне Матери.</p> <p><u>Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта.</u> Программное содержание: Формирование представлений о доброте и жадности; Воспитание у детей добрых чувств, умения характеризовать литературные образы, и высказывать своё отношение к ним; Воспитание доброжелательности, отзывчивости, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду. Чтение книг: П. Бажов «Серебряное копытце»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Карганова «Тошка»; Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»; стихотворения: Е. Серова «Нехорошая история», Я. Аким «Жадина» «Сказка о рыбаке и рыбке» Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Цель: Учить по-доброму распределять роли в играх. Дидактическая игра «Я поступил хорошо когда ...» (надо закончить предложение).</p>	<p>Внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре (кукольная мебель: кровать, стол, стул, диван). Внесение иллюстрированных книг по теме. Внести д/игру «Семья», «Воспитываем добротой». Внести книги с иллюстрациями: «Серебряное копытце», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Тошка». Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Доктор».</p>	<p>Участие родителей в оформлении рисунков «Мои дедушки и бабушки». Предложить родителям изготовить вместе с детьми Герб семьи Индивидуальная беседа с родителями о доброжелательности детей. Предложить родителям вместе с детьми нарисовать понравившиеся сценки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>
---------	--	--	---

Ноябрь	<p><u>Беседа «Здравствуйте и досвидания».</u> Программное содержание: 1. Учить детей правильно употреблять выражения: («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый вечер», «Привет», «Досвидания»).... 2. Сформировать навыки вежливости, учтивости. 2. Продолжать развивать диалогическую речь детей. 3. Воспитание у детей привычки приветливо здороваться при встрече; стремления быть вежливым, воспитанным. Чтение рассказа Н. Ходза «Кто напугал», Т.А. Шорыгина «Упрямый утенок», «Вежливые бельчата». Стихотворение Н. Гернет «Песенка о вежливом чижике», Дид. упражнение «Как принимать гостей», «Скажи хорошее одруге» Разыгрывание сюжетов: «Я встретил друга, воспитателя, знакомого,» Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в гости», «Семья», «Магазин». Цель: учить детей придумывать простейшие фразы, подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и общения друг с другом. Д/и «Комплименты», «Что хорошо, что плохо» Игры с телефоном. Рассказать детям с праздником «День приветствий», который отмечают 21 ноября.</p> <p><u>Беседа «Почему грустит котенок».</u> Программное содержание: 1) Формирование представлений о том, что за животными нужно ухаживать, заботиться; 2) Речевая задача- антонимы (грустный, веселый); синонимы (нежный, ласковый) 3) Развивать потребность в общении с представителями животного мира, сопереживать им, проявление доброты, чуткости. Чтение книг: В. Дмитриев «Малыш и Жучка»; П. Бажов «Серебряное копытце», рассказов Л. Толстого «Котенок». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой». Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Обыгрывание игровых ситуаций по рассказу «Котенок». Игра «Ласковое слово» (Дети по очереди берут игрушку котенка и говорят ему ласковые слова.) Рассказывание о любимых животных. Рисование «Мое любимое животное». Беседа о международном дне толерантности.</p>	<p>Внести иллюстрированные книги по теме.</p> <p>Внести атрибуты для театрализации сказки «Золушка».</p> <p>Внести д/и «Чувства и эмоции», атрибуты к играм «Волшебный клубочек», «Найди друга».</p> <p>Внести иллюстрированные книги по теме. Внести иллюстрированный материал «Уроки доброты». Оформление из рисунков детей альбома «Мое любимое животное».</p>	<p>Консультации для родителей «Посеешь привычку...».</p> <p>Предложить родителям поговорить с ребенком: какое животное ему больше всего нравится и помочь нарисовать это животное.</p>
--------	---	--	--

Декабрь	<p><u>Беседа «Кто это - хвастун? И кого называют скромным?»</u> Программное содержание: 1) Научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказывать порицание в адрес хвастуна. 2) Довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения. 3) активизация словаря за счёт слов: скромный, стеснительный, выскочка, хвастать, фантазёр. 4) Воспитывать у детей желание не быть хвастуном. Просмотр иллюстраций и пересказ русской народной сказки «Заяц хваста». Чтение: В. Катаев «Грибы», Н. Носов «Фантазёры», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Театрализация русской народной сказки «Заяц хвастун». Цель: Учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки персонажей худож. произведений. Дидактическая игра «Быть хорошо или плохо». Аппликация (коллект.) по рассказу В. Катаева «Грибы». Игры на прогулке: «Кто быстрее добежит до дерева», «Кто дальше прыгнет». Цель: учить детей не хвастаться, радоваться за успехи других.</p> <p><u>Беседа «Доводи дело до конца».</u> Цель: 1) Формировать чувство ответственности за порученное дело. 2) Приучать детей выполнять работу хорошо, доводить дело до конца. 3) Развивать такие волевые качества личности, как внимание, упорство, выдержка. 4) Воспитывать умение трудиться, добиваться желаемого результата. Разыгрывание сценок с обычными игрушками по игре-занятию «Доводи дело до конца». Чтение книг В. Крупин «Отцовское поле», р.н.с. «Царевна-лягушка». Рассказывание сказки Сутеева «Дядя Миша». Постройки из снега. Цель: воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других. Театрализация отрывков из сказки «Царевна-лягушка». Рисование, лепка по мотивам русских народных сказок. На прогулке помогают расчищать дорожки, укутывать кусты снегом, сгребать снег для горки. Делают совместные постройки из снега. Украшение групп к Новому году. Изготовление гирлянды на елку, оформление группы к празднику.</p>	<p>Внести атрибуты для театрализации сказки «Заяц-хваста».</p> <p>Внесение и иллюстр. материала по составлению рассказа «Пустомеля» по картинкам.</p> <p>Внесение пословиц и поговорок о трудолюбии. Изготовление атрибутов сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p>	<p>Предложить родителям прочитать и обсудить с детьми русскую народную сказку «Заяц-хваста».</p> <p>«Как интересно провести досуг в кругу семьи» (консультация для родителей)</p> <p>Предложить родителям участвовать в конкурсе «Новогодняя игрушка»- (изготовить вместе с детьми новогоднюю поделку из бросового материала).</p> <p>Беседа с родителями о необходимости привлечения детей к труду по дому.</p> <p>Предложить изготовить детям вместе с родителями любимых сказочных героев.</p>
---------	--	---	---

<p>Январь</p>	<p><u>Учимся сочувствовать и сопереживать.</u> Цели: 1) Формирование у детей способность сопереживать за другого; 2) Учить ребенка учитывать интересы других, отзываться на переживания товарищей. 3) Учить различать эмоциональные состояния на примересказочных персонажей. 4) Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. Экология «Подарим птицам нашу доброту». Рисование «Столовая для птиц». Чтение русских сказок: «Хаврошечка», «Царевна-лягушка» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» .В.Катаев «Цветик- семицветик», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» Игра «Эмпатия героев» (зачитываются отрывки из разных сказок, ребенок выбирает картинку с соответствующим изображением эмоционального состояния) Настольные игры Лото «Сказочные герои», Домино «Эмоции». Разыгрывание сценки по А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...», «Цветик-семицветик» (В. Катаев). Акция «Поможем птицам зимой».</p> <p><u>«Помоги своему товарищу»</u> Цель: 1) Закрепить и обобщить представление детей одобрительном отношении к сверстникам, напомнить правило поведения: «Друг всегда выручай», не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя поддержка. 2) Развивать у детей стремление оказывать помощь друг другу. Конструирование «Построим из кубиков дома для кукол». Повторение пословицы о взаимопомощи, дружбе. Чтение: Л. Толстой «Котёнок», русс. н. сказки «Лиса и журавль», С. Михалков «Как друзья познаются». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Рассказывание по сюжетным картинкам О.С. Ушакова «Шишка», «Спасли ежа». Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Строители». Театрализация сказки «Гадкий утёнок». Разыгрывание проблемных ситуаций по данной теме. <u>Тема "Наша Родина-Россия"</u> Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина»? Объяснение значения пословиц о Родине. Рисование на тему "Моя Родина". Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение русских народных песен, частушек, калядок. Рождественское развлечение. Народные игры. Цель: развивать чувства патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Внести книги по теме, настоль- но-печатные игры «Сказочные герои», «Эмоции». Оформить альбом из рисунков детей «Я люблю зиму».</p> <p>Внести необходимые атрибуты к С.Р.И. «Доктор», «Строители» и для театрализации сказки «Лиса и журавль». Внести д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>Внести иллюстративны й материал по теме «Моя Родина»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки о зиме, а также смастерить кормушку для птиц и не забывать их кормить.</p> <p>Предложить родителям прочитать детям и обсудить с ними р.н.с. «Лиса и журавль», .В.Катаев «Цветик- семицветик»,</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый уголок села»</p>
---------------	--	--	--

Февраль	<p>Беседа «О смелости и трусости».</p> <p>Цель: 1) Формирование представлений о смелости и трусости.</p> <p>2) Воспитание чувства уважения, гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки. 3) Воспитывать умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам.</p> <p>Ознакомление сокружающим «Наша Армия».</p> <p>Рисование «Защитники Родины»</p> <p>Беседа «Наши предки славяне» цель: Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ.</p> <p>Чтение: «Два товарища» Л. Толстого, М. Б. Веховой «Ежик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «На льдине», «Карасик» Носова.</p> <p>Беседа о празднике «Дня защитника Отечества».</p> <p>Игра-драматизация Б. Житков «На льдине».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок составление рассказов: «Шишка», «Спасли ежа» (Ушакова)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные» Цель: закрепление знаний о профессиях.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).</p> <p><u>«Почему люди трудятся вместе?»</u></p> <p>Цели: 1) Сформировать представления о трудолюбии.</p> <p>2) Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие.</p> <p>3) Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>4) Активизация словаря: коллективный труд, дружеская помощь.</p> <p>Чтение р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масляный», В. Катаев «Кувшин и дудочка».</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Д/игра: «Назови пословицу о труде»</p> <p>Апликация (коллективная) «Мы - пилоты».</p> <p>Театрализация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток папам и дедушкам к 23 февраля.</p> <p>Конструирование (из крупного конструктора): «Корабль».</p>	<p>Внести иллюстрированные книги по тематике.</p> <p>Внести атрибуты сюжетно-ролевым играм «Моряки» и «Военные».</p> <p>Подбор стихов, рисунков, пожеланий для оформления выставки рисунков для папы.</p> <p>Внести д/и «Угадай сказку», «В мире мудрых пословиц».</p> <p>Пополнить новыми атрибутами с.р.игру «Семья»</p>	<p>Беседа с родителями о роли художественной литературы в нравственном воспитании детей.</p> <p>Оформить памятку для родителей по трудовому воспитанию детей.</p>
---------	--	--	---

Март	<p><u>«Самый дорогой на свете человек».</u> Программное содержание: 1) Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. 2) Формировать умения и навыки выражения чувств. 3) Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение, чувство привязанности и любви к самому близкому человеку - маме. 4) Воспитание у детей стремление помогать маме. Активизация словаря за счет слов: заботливая, нежная, грустная, приветливая, внимательная. Чтение стихотворений о маме: В. Руссу «Мама», Г. Ладонщикова «Я не плачу». Е. Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день». Рассказ Н. Артюховой «Трудный вечер». Разучивание стихотворений к празднику 8 марта. Пение песни о маме, чтение стихов. Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей". Игра «Букет цветов для любимой мамы». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». С. Р. И. «Дочки-матери»</p> <p><u>«Прогулка в лес».</u> Программное содержание: 1. Формирование у детей элементарных представлений о лесе, как о особом месте, где существуют свои правила. 2. Закреплять умения составлять описательные рассказы. 3. Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Ознакомление со окружающим «Отзимы до осени». Чтение сказки о медведях, которые учились вести себя в лесу «Мамин уроки» Шорыгина. Чтение рассказов о лесе: Е. Чарушина «Медведята», В. Бианки «Аришка-трусишка». Загадывание загадок о героях сказок. Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок о поведении в лесу. Рисование животных наших лесов.</p> <p><u>«Мы едем, едем, едем!».</u> Цели: 1) Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. 2) Напомнить, что необходимо уступать место старым людям. 3) Воспитание уважительного, заботливого отношения к пожилым людям Чтение стихотворения «На именины к дедушке Медведю» (Т. А. Шорыгина). Рассматривание сюжетных картинок по теме. Беседа на тему «Правила дорожного движения» Игра «Город и транспорт». Разыгрывание проблемных ситуаций на транспорте. Сюжетно-ролевые игры «Мы едем в автобусе», «Пешеходы»</p>	<p>Внести книги по теме в книжный уголок. Оформление выставки детских работ «Мама, дорогая, я тебя люблю!»</p> <p>Внести в книжный уголок иллюстрированных книг о лесе и его обитателях.</p>	<p>Привлечение родителей к организации праздничного утренника. Конкурс рисунков «Моя любимая мама»</p> <p>Предложить родителям прогуляться с детьми в выходные дни в лес или парк.</p> <p>Беседа с родителями о правилах поведения детей в транспорте. Нарисовать с детьми рисунки «Правил поведения на дорогах».</p>
------	---	---	--

Апрель	<p><u>Беседа «Наши космонавты»</u> Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Сюжетно-ролевая игра "Космонавты". Связь с другими видами деятельности Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.</p> <p><u>Дружбы и в радости, и в горе всегда рядом.</u> Программное содержание: 1) Учить основным правилам дружбы: «Не стоит злиться и ссориться, нужно уметь уступать и помогать друзьям сделать то, что у них не получается». 2) Формировать у детей умение выслушивать друг друга, участвовать в общей беседе. 3) Формировать у детей умение дружно играть между собой. Закреплять заботливое отношение к товарищам. Занятие по развитию речи «Как нам помириться». чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Л. Толстой «Два товарища»; К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»; А. Кузнецов «Подружки». Чтение пословиц о дружбе. Дидактическая игра «Пословицы». Театрализация «Самое страшное» Е. Пермяк Сюжетно-ролевая игра «Доктор». «Строители». Дидактические игры «Назови друга ласково», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Рассмотрение сюжетных картинок по теме. Создание общей постройки «Город друзей».</p> <p><u>«Каждой вещи свое место»</u> Программное содержание: 1) Учить детей поддерживать порядок в группе. 2) Закрепить навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, не ломать, не пачкать, аккуратно ставить на место. 3. Воспитывать желание трудиться. Чтение книг: Л. Воронковой «Маша растеряша». В. Зайцева «Я одеться сам могу...», С. Маршака «Вот какой рассеянный». К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Оденем куклу на прогулку» Трудовая деятельность в группе: - дежурство по столовой и занятиям; - уход за растениями. - уборка игрушек после игры на свои места.</p>	<p>Внесение в книжную зону иллюстративный материал и художественную литературу по данной теме.</p> <p>Внести иллюстрированные книги по данной тематике.</p> <p>Предложить детям провести эстафету дружбы.</p> <p>Внесение атрибутов сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы – космонавты».</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми найти в книгах пословицы поговорки о дружбе.</p> <p>Беседа с родителями о необходимости приучать детей убирать игрушки.</p>
--------	---	--	---

Май	<p>Тема «Этот День Победы» Содержание занятия по развитию речи</p> <p>Беседа о войне с рассмотрением иллюстраций по данной теме. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Связь с другими видами деятельности:</p> <p>Экскурсия в Вечный огонь, возложение цветов.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для ветеранов ВОВ</p> <p>Высаживание цветочной клумбы детского сада.</p> <p>Диалог «Я поступил хорошо когда...» (надо закончить предложение.)</p> <p>Слушание фронтовых песен.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p> <p><u>Защитники земли Русской.</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование у детей патриотических чувств.</p> <p>Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, и конкретных исторических личностей, и фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Беседа «Богатырская сила».</p> <p>Цели: познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былинной. Воспитывать гордость за русских защитников Отечества.</p> <p>Чудо – богатыри земли Русской». С Маршак «Рассказ о неизвестном герое» В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». С Михалков «День Победы» Рассматривание картины «Три богатыря» В.М. Васнецова.</p> <p>Беседа о подвигах советских людей ВОВ.</p> <p>С. Р. И. «Мы – военные» «Пограничники», «Лётчики».</p> <p>Рисование рисунков к празднику Великой Победы, и рассказывание о подвиге советских людей.</p> <p>Разучивание стихотворений ВОВ</p>	<p>Внести книги с иллюстрациями и сюжетными картинками по тематике.</p> <p>Внести атрибуты С.Р.И., а также альбом «Народы России». «Народы Земли».</p> <p>Внести дидактическую игру «Воспитываем сказкой».</p>	<p>Предложить родителям поговорить с ними о празднике «День Победы»</p> <p>Сделать подборку художественной литературы по теме «Защитники земли Русской».</p>
-----	--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной

трудоу деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Продолжать учить Подготавливать к работе рабочее место и убирать его. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	<i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). <i>Коллективный:</i> Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	<i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В помещении:</i> Вызывать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

Октябрь	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.</p>
Ноябрь	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты);</p> <p><i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела всего коллектива.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>В помещении:</i> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями. Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в нашем селе.</p>

Декабрь	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p><i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мыть игрушки; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p> <p>Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>
---------	--	---	--	---

Январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли (продавца, кассира).</p>
Февраль	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p>

Март	<p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно,удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p><i>В помещении:</i>Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i>Продолжатьучить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателяи выносить на участок, раскладывать егона установленные места (мытье мячей, обручей, протираение полок, физкультурных пособий).</p> <p>Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i>Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении :</i>Закрепить знания детей о цветочных культурах их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур;учить выращивать рассаду из семян.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Обучать детей уходу за посевами:прополка и полив.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>
------	---	--	---	---

Апрель	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умения работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>
Май	<p>Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).</p> <p><i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p> <p><i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Содержание работы	Тема, цель. Реализуется в режимных моментах (далее РМ)	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб. Д/игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Родительское собрание»

2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</p> <p>Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Дигра «Я– шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения;развивать мышление и пространственную ориентацию. С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p>	Анкетирование «Жизнь без опасности»
3 неделя	Безопасность в природе	<p>Беседа:Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. • Загадывание загадок о грибах и ягодах. • С/игра «В лесу». <p>Цель: способствовать развитию знаний о природе.Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>	Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
4 неделя	Безопасность на дороге	<p>Ситуативный разговор: “Нам на улице не страшно”</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. ЛОТО "Дорожные знаки"</p> <p>Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель :закрепить знания одорожных знаках.</p> <p>Ди.«СВЕТОФОР»</p> <p>Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Обзор литературы на тему «Детский травматизм»
Октябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<p>Беседа:«Домашние вещи могут быть опасными:иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>Цель:Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Дигра: "Опасно- не опасно".</p> <p>Цель:Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;развивать охранительное самосознание.</p> <p>Дигра:«Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>С/р.игра "Больница"</p> <p>Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»

2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: Регулируемый перекресток. Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрестке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулирующего Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу» П/игра «Я – регулировщик, а вы – водители» Д/и «ПЕРЕКРЕСТОК» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.	Информационный стенд «Пожароопасные предметы»
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	Беседа «Кошка может поцарапать»
4 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»
Ноябрь неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Диалог «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р. «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения
2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/И: «ТРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре	

3 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как языки губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастевсе-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и: Два мороза.	
4 неделя	Безопасность на дорогах	Развлечение: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ. Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
Декабрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение назвать Ф.И., свой адрес. С/р игра «Полиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	Конкурс «Весёлая улица»
2 неделя	Безопасность на дорогах	Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. С/р игра "На дорогах города" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице»

4 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д/игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.	
Январь 2 неделя	Безопасность на дорогах	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. Д/игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуативный разговор: как мы можем "спасти" природу Цель: Знакомиться с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса." Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.	
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Развлечение «Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.	Творческое задание «Истории с улицы»
Февраль 1 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Замёрзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. • Д/и "Что для чего" • Рассматривание иллюстраций	«Беседа «Когда волк может быть добрым»

2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: Улицы бывают разные. Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Д/и: «Запрещается- разрешается» Д/и «Правила поведения» Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. С/р игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.	. Папка-передвижка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: "Осторожно, сосульки с крыши!" Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	Беседы с родителями
4 неделя	Безопасность на дорогах	Ситуативный разговор "Как я иду домой". Цель: Закрепить представления о безопасном пути от д/сада, общественных мест до дома Д/и «Законы улицы дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р игра: На прогулке. Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования.	Развлечение совместно с детьми «Страна сказок»
Март 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно- нельзя" Д/и игра «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким Д/И «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь	Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»

2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“Опасные участки на пешеходной части улицы”.</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности</p> <p>Д/и:«Дорожная азбука»</p> <p>Цель:Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам:запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>С/р "Правила движения"</p> <p>Цель:продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД»,«светофор»,«нарушение движения», «превышение скорости»,«штраф».</p>	Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами»,«Электричество полезно и опасно».</p> <p>Цель:напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Дидактические игры:«Назови и опиши»,«Можно - нельзя» Цель:закрепить знания поведения в быту. С/р. игра "Семья"</p> <p>Цель:Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в игре представления об окружающих предметах..</p>	
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта”</p> <p>Цель:Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте.</p> <p>Д/и«Пешеходы и транспорт»</p> <p>Цель:Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p> <p>С/р игра:Идем в гости.</p> <p>Цель:учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности..</p>	Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
Апрель 1 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуативный разговор :“Если на улице гроза и сильный ветер”</p> <p>Цель:рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Д/игра:“Опасно - не опасно”.</p> <p>Цель:Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных , уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	“Информационный стенд «Правила поведения на воде»

2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа : "Катание на велосипеде".</p> <p>Цель:Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/и "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель:Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p>Цель:расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	Экологический досуг «Берегите живое»
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа : "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель:поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/игра : "Четвертый лишний"</p> <p>Цель:развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/и «Откуда эта вещь?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/р. игра "Строители."</p> <p>Цель:Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, ис-</p>	
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа "Правила для водителей детского транспорта"</p> <p>Цель:Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель:Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>С/р игра "Семья"</p> <p>Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p>	Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе
Май 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуативный разговор «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». <p>Цель:Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p>Цель:Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Д/и «Мы – спасатели».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/и «Наблюдайка»</p> <p>Цель:описание человека, его приметы, как он выглядит.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 	Консультация «Внешность человека может быть обманчива»

•

2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.. 	
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.</p>	
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратив внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>	Разработка памяток для родителей на летний период

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Ме- сяц	Не- де- ля	Тема сюжетно-ролевой игры (СРИ)
Сентябрь	1 неделя	<p>Игра «Школа»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассмотрение и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Магазин»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>

3 недели	<p>«Дизайнерская студия»</p> <p><u>Цели:</u> Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
----------	--

	4 недели	<p>«Служба спасения»</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Игра «Почта»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельки и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
	2 недели	<p>«Экологи»</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта, работы с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>

	3 недели	<p>Игра «Пароль» <u>Цель.</u> Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <u>Игровой материал.</u> Красная кепка и наручная повязка, носовые платки, чистая одежда; афиши, билеты и др. <u>Подготовка к игре.</u> Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр. <u>Игровые роли.</u> Часовой, воспитанники, кассир, билетер, зрители, артисты.</p>
	4 недели	<p>«Олимпиада» <u>Цели:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровыми сюжетами по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. <u>Примерные игровые действия:</u> зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. <u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты. <u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«Исследователи космоса» <u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп. <u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фотографий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>

2 неделя	<p>«Скораяпомощь» <u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться наподгруппыв соответствии с сюжетом ипоокончании заданногоигрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к трудумедицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Подготовка кигре:</u> Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинскогокабинета в детском саду. Чтениепроизведений«Больной» Ю. Яковлева,«С человеком беда» Ю. Синицина,«Человек заболел»И.Турчина,сказки«Доктор Айболит» К.И.Чуковского.Просмотрфильма одокторах и мультфильма«Доктор Айболит».Рассматриваниеиллюстративногоматериалапо теме.Изготовление атрибутов дляигры.</p> <p><u>Игровой материал,оборудование:</u> Халаты, шапочкиврачей,карточки больных, рецепты, направления, наборы«Маленький доктор»,«лекарства»,телефон, компьютер,носилки.</p> <p><u>Игровые роли,действия:</u> Приход в поликлинику, регистратура, приему врача,выписка лекарства, вызов«Скорой помощи», госпитализация, размещение впалате,назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>
3 неделя	<p>«Цирк» <u>Цель:</u> Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятойна себя ролью,воспитыватьдружеское отношение другк другу.Закреплять представления детей обучреждениях культуры,правилахповедения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работников.</p> <p><u>Подготовка кигре:</u> Рассматриваниеиллюстраций о цирке, чтение художественнойлитературы,разыгрывание миниатюр.</p> <p><u>Игровой материал,оборудование:</u> Афиши, билеты,программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки,мыльные пузыри,«ушки», гирлянды, фигуркиклоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы,спецодежда для билетеров, работников буфета.</p> <p><u>Игровые роли,действия:</u> Изготовлениебилетов, программки циркового представления, подготовка костюмов,покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению,составление программы,цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>
4 неделя	<p>Игра«В лесу» <u>Цель.</u>Закрепление названийразличных видоврастений,семян, грибов. Воспитаниеинтересаи любви к природе.</p> <p><u>Игровой материал.</u>Коллекциицветов,листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев.Костюмы для детей.Ключ из картона. Угощение.</p> <p><u>Подготовкакигре.</u>Экскурсиявлес.Изготовлениесовместносродителямикостюмовдляигры.Разучиваниелесныхтанцев.Выставкаколлекцийсемян,листьев,цветов, грибов.</p> <p>Подготовка игры аттракционов для лесногокарнавала.</p> <p><u>Игровые роли.</u>Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>

Декабрь	1 неделя	<p>«Театр»</p> <p><u>Цель:</u> Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей о учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труде театральных работников, показывать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
	2 неделя	<p>«Ателье. Дом мод»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сенок, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщик снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их</p>
	3 неделя	<p>Игра «Библиотека»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Библиотекарь, читатели.</p>

	4 неделя	<p>«Пираты» <u>Цель:</u> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работниках спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов, разрешение конфликта.</p>
	1 неделя	<p>«Строительство» <u>Цели:</u> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы материалов; журналы по дизайну.</p>
Январь	2 неделя	<p>Игра «Завод» <u>Цель.</u> Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуск, ведро, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иглы.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия по проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа с рабочими. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Стоп послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Всеработы хороши», В. Арно «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталеваар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор завода, сталеваар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>

	3 неделя	<p>«Зоопарк»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где бедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др.</p>
	4 неделя	<p>«Исследователи»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересной и нелегкой работе, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемка промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Водители. Гараж»</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>

2 неделя	<p>«Моряки.Рыбаки. Подводная лодка»</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно сделать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док)</p>
3 неделя	<p>Игра «Пограничники»</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
4 неделя	<p>«ГИБДД»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать дружеские отношения друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор–водитель», «инспектор–пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор–водитель; инспектор–пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>

Март	1 неделя	<p>«Кафе.Пиццерия»</p> <p><u>Цель:</u> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Фартуки, набор посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p><u>Цель.</u> Привлечь интерес к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Семья»</p> <p><u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
	4 неделя	<p>Игра «День рождения»</p> <p><u>Цель.</u> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.</p>

Апрель	1 неделя	<p>Игра «Путешествие по реке»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другой город. Подготовка выставок рисунков. Рассмотрение картины «Морской порт». Изготовление совместных воспитателем и детьми игр. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Космонавты»</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Рассмотрение и иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместных воспитателем и детьми атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командир отряда космонавтов (педагог), бортинженер, диспетчер, командиры космических экипажей, космонавт номер 1, космонавт номер 2, космонавт номер 3.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Улица»</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули. <u>Подготовка к игре.</u> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседа с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместных воспитателем и детьми игр. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.</p>
	4 неделя	<p>«Телевидение»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассмотрение иллюстраций о работе на телевидении, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.</p>

Май	1 неделя	<p>Игра «Российская Армия»</p> <p><u>Цель.</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о героине-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов в воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма и гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заменители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятника, к местам боевой славы. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» - из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники. <u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>
	2 неделя	<p>«Первобытные люди»</p> <p><u>Цели:</u> Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т.д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей обучение их письму, счету; рисование на скальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> инструменты и орудия труда (предметы-заменители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; на скальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Волшебники»</p> <p><u>Цель.</u> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>

4 недели	<p>Игра «Детский сад»</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заменители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя маленькую булочку». Лепка продуктов для игры «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>
----------	---

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	№п/п	Название игры	Цели игры
Сентябрь	1.	Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбу по кругу.
	2.	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.
	3.	Катай мяч	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
	4.	«Гори, горячо!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
	5.	Кто быстрее до флажка? (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Охотники и зайцы (метание, ловля)	
	7.	Стоп (ходьба широким шагом, равновесие)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя.
	8.	Запрещенное движение (ловкость)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения.
	9.	Тихо – громко (ИМП)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	10.	Найди промолчи (ИМП)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве.
	11.	Летает – не летает (ИМП)	Развивать внимание, быстроту реакции.
	12.	Краски (бег, ловля)	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
	13.	Возьми платочек (с бегом)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	14.	Котик и мышь (с подлезанием)	Приучать детей бегать легко, на носочках. Развивать умение менять движения по сигналу.
	15.	Воротца (с подлезанием)	Развивать согласованные движения рук и ног, приучать детей менять движения по сигналу.
Октябрь	1.	Ловишки из круга	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг
	2.	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места
	3.	Ловишки с мячом	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.
	4.	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.
	5.	Затейники (Ровным кругом) (Игра малой подвижности)	Закрепить умение детей ходить по кругу взявшись за руки. Развивать координацию движения, ловкость.

6.	Угадай по голосу (Игра малой подвижности)	Развивать слуховое внимание, интерес к игре.
----	---	--

	7.	Будь внимателен! (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения
	8.	Не намочи ноги (прыжки)	Учить детей прыжкам, действовать по команде. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.
	9.	Жмурки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	10.	«Быстро возьми»	учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту
	11.	«Догони соперника»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.
	12.	«Перемена мест»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.
	13.	Гуси-либеди (<i>сбегом</i>)	Учить бегать не наталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу.
	14.	Классики (игра-эстафета) с прыжками	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Ноябрь	1.	Хитрая лиса	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.
	2.	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.
	3.	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.
	4.	Угадай, что делали	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.
	5.	Космонавты (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Фигура (Игра малой подвижности)	Учить детей ходьбе в колонне по одному, развивать творческое воображение, умение выполнять правила игры.
	7.	Эхо (Игра малой подвижности)	Развивать координацию движений.
	8.	Перемени предмет (развитие кисти руки, ловкость)	Учить построению в колонны; развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
	9.	Поменяйся местами	Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к игре.
	10.	«Чья колонна скорее построится?»	учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.
	11.	«Пятнашки»	учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.
	12.	«Бег шеренгами»	учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.
	13.	«Эстафеты в ходьбе»	учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.
	14.	«Полоса препятствий»	учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
	15.	«Чурбан»	учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость.
	16.	«Серая утка»	учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал их охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.

Де- каб	1.	Двамороза	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге
------------	----	-----------	--

	2.	Волкво рву	Развивать смелости ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
	3.	Серсо	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.
	4.	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.
	5.	Льдинки, ветеримороз (бег, ловкость)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Тропинка, снежинка и сугроб (внимание)	Развивать внимание; формировать умение действовать согласно сигналу.
	7.	Что изменилось?	Развивать внимание, память.
	8.	Великаны и гномы	Учить ходить в колонне по одному, Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
	Декабрь	9.	«Мороз – красный нос»
10.		«Пингвины с мячом»	учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.
11.		«Загони льдинку»	учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.
12.		«Не оступись»	учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног
13.		«Кто выше взойдёт по палке»	учить детей сидеть на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.
14.		«Тяни в круг»	учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие
Январь	1.	Совушка	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2.	Не попадись	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места
	3.	Бездомный заяц	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
	4.	Скакалки	Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед
	5.	Белые медведи (бег, ловкость)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Ноги от земли (бег, выносливость)	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Воспитывать выносливость.
	7.	Кто ушел?	Развивать внимание, воспитывать интерес к игре.
	8.	«Сильный удар»	учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25 см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутых ног. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.
	9.	«Прыгни-присядь»	учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.
	10.	«Кого назвали, тот ловит мяч»	учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.

11.	«Перебрось через планку»	учить детей подбивать мяч ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30 см., потом 50-60 см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.
-----	--------------------------	--

	12.	«Школа мяча»	закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
	13.	«Тройка»	учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.
	14.	«Рыбки»	учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроту движений.
Февраль	1.	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2.	Пожарные наученье	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.
	3.	Ловля бабочек	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.
	4.	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.
	5.	Быстро возьми, быстро положи (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	«Будь ловким»	учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды
	7.	«Прыгни-повернись»	учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.
	8.	«Ненаступи»	учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.
	9.	«Кто прыгает»	учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутых ног. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.
Февраль	10.	«Прыгаем по кругу»	Учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутых ног. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.
	11.	«Охотники и звери»	учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
	12.	«Кто самый меткий»	учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.
	13.	«Не урони шарик»	учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.
	14.	«Построй шеренгу, круг, колонну»	учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не толкаясь, строиться в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.
	15.	Снежная королева (сбегом)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Март	1.	Рыбаки и рыбки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.
	2.	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.
	3.	Перемени флажок	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.
	4.	Кто раньше дойдёт до середины	Развивать у детей движения рук

5.	Горелки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
----	---------------	---

	6.	Дорожкапрепятствий	Учить прыгать на одной ноге, развивать равновесие, скорость; формировать командный дух.
	7.	Укогомяч?(Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	8.	Шмель	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	9.	«Ослик»	учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.
	10.	«Эстафета парами»	учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость
	11.	«Веревочка»	учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.
Март	12.	«Второй лишний»	учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.
	13.	«Фигурная ходьба»	учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.
Апрель	1.	Кто первый через обруч флажку	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.
	2.	Передай мяч	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель
	3.	Море волнуется	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьба по кругу.
	4.	Пауки мухи	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседании.
	5.	Свободное место	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Угадай, чей голосок?(Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	7.	Караси и щука (бег)	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве.
	8.	«Догони свою пару»	учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости
	9.	«Волшебная скакалка»	учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.
	10.	«Бочком»	учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.
	11.	«Волки и овцы»	учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.
	12.	«Лиса и курь»	учить детей прыгать с предметом, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать в рассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.
	13.	«Пройди бесшумно»	учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоя на месте без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.

Май	1.	Коршунинаседка (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувствотоварищества. Упражнять вбеге колонной.
	2.	Не оставайсянаполу	Развивать у детей выдержку,ловкость,умение действоватьпо сигналу, быстроориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, вловле
	3.	Броситьипоймать	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнятьв метании иловле, быстромбеге.
	4.	Ловишка, бериленту	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, вловле и в построении в круг
	5.	Хоровод(Играмалой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироватьсявпространстве
	6.	Мячводящему (метание, ловля)	Развивать глазомер,ловкость, совершенствоватьумениедействоватьс различнымипредметами.
	7.	Статуи	Развивать внимание, учить ориентироваться впространстве
	8.	«Подбейволан»	учить детей работатьракеткой, подбивая волантак, чтобы он как можно дольшене упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер
	9.	«Сбейкеглю»	учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю срасстояния 1,5-2м., бегать замячом, предаваядругимдетям. Развивать глазомер, силу точностьброска.
	10.	«Пас»	учить детей передавать мячдруг, другупрокатывая егопо земле ударомноги. Развивать глазомер, точность броска.
	11.	«Быстрые иметки»	учитьдетейметатьмешочкивгоризонтальнуюцель,удобнымспособом,бегатьнаперегонки.Развиватьгазомер,точность броска,ловкость.
	12.	«Медведиипчёлы»	учить детей лазитьпо гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полу-согнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту
	13.	«Медвежата»	учить детей ходитьна высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног,ловкость

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.2. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Формы работы:

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини-музеев). Участие в выставках, развлечениях, досугах

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учитывать выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Эксперименты в режимных моментах	Эксперименты на прогулках
Сентябрь	<p>1. «Росток» Цель: Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе – понять их значение для всего живого.</p> <p>2. «Песок» Цель: Рассмотреть форму песчинок.</p> <p>3. «Песчаный конус» Цель: Установить свойства песка.</p> <p>4. «Рассеянный песок» Цель: Установить свойство рассеянного песка.</p>	<p>1. Состояние почвы в зависимости от температуры Цель: Показать как изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>2. В почве есть воздух Цель: дать знания, что воздух есть даже в почве</p> <p>3. Вытаптывание почвы Цель: показать детям изменение состояния почвы из-за вытаптывания.</p> <p>4. «Волшебное сито» Цель: дать знания из чего состоит песок, почва и т.д.</p>
Октябрь	<p>1. «Своды тоннели» Цель: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p> <p>2. «Мокрый песок» Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого песка.</p> <p>3. «Свойства воды» Цель: Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>4. «Вкус воды» Цель: Выяснить имеет ли вкус вода.</p>	<p>1. «Лёгкий – тяжёлый» Цель: формировать умение сравнивать предметы по массе.</p> <p>2. «Светитень» Цель: познакомит детей с причинами появления тени.</p> <p>3. «Перемещение тени» Цель: формировать знания детей о том, как и из-за чего перемещается тень.</p> <p>4. «Разноцветные листья» Цель: изготовление гербария</p>

Ноябрь	<p>1. «Запах воды» Цель:Выяснить имеет ли запах вода.</p> <p>2. «Цветводы» Цель:Выяснить имеет ли цвет вода.</p> <p>3. «Живаявода» Цель:Познакомить детей с животворным свойствомводы.</p> <p>4. «Испарение» Цель:Познакомить детей с превращением воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</p>	<p>1. »Замёрзшая вода» Цель: закрепить знания об агрегатных состояниях воды</p> <p>2. »Льдинки на верёвочках» Цель: показать детям, как можно сделать цветные льдинки на верёвочках.</p> <p>3. «Откуда берётся иней?» Познакомить детей с процессом образования инея.</p> <p>4.«Ледяной секретик» Цель: расширить знания детей о свойствах льда.</p>
Декабрь	<p>1. «Агрегатные состояния воды» Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p> <p>2. «Свойства воздуха» Цель:Познакомить детей со свойствами воздуха</p> <p>3. «Сила тяготения» Цель:Познакомить детей с силой тяготения.</p> <p>4.«Парашиют»(№277) Цель:Продемонстрировать, как давление воздействует на падающие предметы.</p>	<p>1. »Замерзание жидкостей» Цель: формировать знания об особенностях замерзания разных жидкостей.</p> <p>2. «Прозрачность льда» Цель: формировать понимание того, почему видны предметы через лёд.</p> <p>3.«Ледяной дом» Цель: показать, как с помощью снега и воды строят дома.</p> <p>4.»Зачем Деду Морозу Снегурочке шубы?» Цель: дать знания, что одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.</p>
Январь	<p>1. «Вода при замерзании расширяется» Цель:Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>2. «Жизненный цикл мушек» Цель:Понаблюдать за жизненным циклом мушек.</p> <p>3. «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Цель:Установить, почему звезды движутся по кругу.</p> <p>4. «Плавучесть предметов» Цель:Подвести детей к пониманию зависимости веса предмета, его формы и плавучестью.</p>	<p>1. «Где лучики?» Цель: дать знания детям о том, что происходит со снежинками при сильном ветре.</p> <p>2. «Почему снег мягкий» Цель: дать знания, почему снег легче песка.</p> <p>3. «Иней» Цель: познакомить с процессом образования инея</p> <p>4. «Движение. Скорость.» Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</p>
Февраль	<p>1.«Как обнаружить воздух» Цель:Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Закрепить представление как образуется ветер.</p> <p>2.«Может ли растение дышать?» Цель:Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>3. «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель:Определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>4. «Нужен ли корешкам воздух?» Цель:Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что</p>	<p>1. «Чьи следы» Цель: учить определять принадлежность следов</p> <p>2. «Соль и снег» Цель: показать, как влияет соль на снег</p> <p>3. «Кора деревьев» Цель: рассмотреть кору разных деревьев, познакомить с её функцией</p>

Март	<p>1. «Статическое электричество» Цель: Установит причину появления статического электричества.</p> <p>2. «Восхлились ли ты хесть питание?» Цель: Установить наличие в листьях питания для растений.</p> <p>3. «Насветуи в темноте» Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>4. «Кто пропускает свет и что?» Цель: Познакомить детей со свойством предметов пропускать или задерживать свет</p>	<p>1. «Сколько весит воздух?» Цель: формировать умение доказывать предположение через опыт</p> <p>2. «Круговорот воды». Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе.</p> <p>3. «Как человек научился летать» Цель: объяснить детям, почему летит бумажный самолёт</p> <p>4. Каменный уголь Цель: познакомить детей со свойствами добычей каменного угля</p>
Апрель	<p>1. «Вулкан», «Движение земной коры», №193, 224 Цель: Установить причины возникновения вулканов. Познакомить со строением Земной коры.</p> <p>2. «Лабиринт» Цель: Установить, как растение ищет свет.</p> <p>3. «Как образуется тень» Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> <p>4. «Что нужно для питания растения?» Цель: Установить, как растение ищет свет.</p>	<p>1. «Как устроены перья у птиц» Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>2. «Чудесный мешочек». Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства». Цель: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Опыт с пресной и соленой водой» Цель: подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой.</p>
Май	<p>1. «Как работает термометр» Цель: Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>2. «Для чего корешки?» Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корневых растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>3. «Растение от растения» №95 Цель: Показать, что растения могут размножаться отрезками, семенами.</p> <p>4. «Как влияет солнце на растение» №94 Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p>	<p>1. «Летающие семена» Цель: дать знания о том, что растения имеют различные по форме, размерам и приспособления для полёта семена.</p> <p>2. «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: дать знания, что чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет</p> <p>3. Водяная мельница Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы</p>

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками ит.д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с

элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить Простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире всемирными народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Количесвой счет	<p>Развивать общие представления о множестве:</p> <p>Умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p>
Количесвой счет	<p>Учить наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи сложения (к большему прибавляется меньшее) и вычитания (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
Величина.	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p>
Величина.	<p>Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
Форма.	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и из отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>

Ориентировка	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов в направлении их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
Ориенти-	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии с временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам сточностью до 1 часа.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП

Месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1		Мониторинг	Карточки с цифрами, геометрические фигуры, лист А4, карандаши цветные.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Приобрести рабочие тетради по математике
	2	№ 1, стр. 17 РР, ПР, СКР, ХЭР	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (вряд): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, лимакет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Как упражнять детей в порядке во счете
		№ 2, стр. 18 РР, ПР, СКР, ХЭР	- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (сплошными и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробки с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Прямой и обратный счет
	3	№ 3, стр. 20 № 4, стр. 21 РР, ПР, СКР,	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый, 1 гриб и 2 подосиновика), 1 треугольник одного цвета, образец	Игровая, двигательная, познавательная,	Пишем цифры 1 и 2 До и после

		ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>узора. Карточка с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточка с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Карточка с разным количеством кругов, карточка с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточка с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточка с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	исследовательская, коммуникативная	пределах 10 Пишем цифру 3
4	1	№ 5, стр. 24 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них скосичкой), карточка с цифрами от 1 до 4, карточка с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточка с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Пишем цифру 4
	2	№ 6, стр. 25 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть во окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточка с цифрами от 1 до 5, карточка с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточка с цифрами от 1 до 5.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Какой сегодня день недели

ОКТАБРЬ	1	1	<p>№ 1, стр. 27 № 2, стр. 30 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделькина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки синие (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Пишем цифры 5 и 6 Пишем цифры 7 и 8
	2	1	<p>№ 3, стр. 32 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательно название одной недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Собери пазл

	2	№ 4 ,стр.34 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомитьсясоставомчисла9изединиц. • Уточнитьпредставленияоцифре9. • Совершенствоватъумениеназыватьчислав прямоиобратномпорядкеотлюбогочисла. • Развиватьглазомер. • Закреплятьумениеориентироватьсяналисте бумаги,определятьиназыватьегостороныиуглы. 	<p><i>Демонстрационныйматериал.</i> Мяч,карточки сизображениемживотных(волк,лиса,заяц, медведь,лось,кабан,еж,белка,рысь,кошка, собака.кролик),карточкисцифрамит1до9, 4стула,4карточкисизображениямикр углов разнойвеличины.</p> <p><i>Раздаточныйматериал.</i> Кругиразногоцвета (по10шт. длякаждогорбенка),листыбумаги,картаидаши,кругиразнойвеличины(по величинесоответствуюткругамнакарточках издемонстрационногоматериала).</p>	Игровая, двига- тельная, познаватель- но-исследовательская, коммуникативная	Пишемцифру 9.Составчисла.
3	1	5,стр.36 № 6,стр. 38 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствоватъумениесоставлятьчисло9 изединиц. • Уточнитьпредставленияоцифрахот1до9. • Развиватьпониманиенезависимости результатаотегонаправления. • Датьпредставлениеовесепредметови сравненииихпутемвзвешиванияналадонях; учитьобозначатьрезультатысравнениясловами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развиватьумениегруппироватьгеометрически ефигурыпоцветуиформе. •Познакомитьсясоставомчисла10изединиц. •Уточнитьпредставленияоцифре0. • Продолжатьучитьнаходить<i>предыдущеечисло</i>на званному, <i>последующеечисло</i>названному. • Уточнитьпредставленияовесепредметов. • Формироватьпредставленияовременных 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрамиот1до9,5карточексцифрой1,лента,накото-ройразнымцветомнаписаныде- вятьединиц,деревянныйиметаллический шарикидинакового размера,2банкаисводой. Мяч,матрешка,картинкисизображением временгода,карточкисцифрамитот0до9,9 круговодногоцвета,магнитнаядоска,3непрозрач ныхведеркасразнымколичеством пшена.</p> <p><i>Раздаточныйматериал.</i> Карточкисцифрамит от1до9,листыбумагисизображениямитрех кругов,наборыгеометрическихфигур(квадраты, прямоугольникиириомбыкрасного, зеленогоисинегоцветов),подносы. Карточкис цифрамитот0до9,цветныекр угипо12шт. длякаждогорбенка).</p>	Игровая, двига- тельная, познаватель- но-исследовательская, коммуникативная	Ктотяжелее,а кто легчеСостав10, пишем 10. Что былодо,ачто после

4	1	№ 7, стр. 41 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Запуск ракеты. Ориентировка на местности
	2	№ 8, стр. 44 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинка с изображением лисы и котика, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников (см. игру «Танграм»), модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домики цифры 3. Времена года

Н О Я Б Р Ъ	1	1	<p>№ 1, стр. 46 № 2, стр. 48 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаков весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственно-расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинка с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинка контурным изображением ракеты самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, набор геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 4. Я многовешу? Считает после 10
	2	1	<p>№ 3, стр. 51 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок. Листы бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полностью количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 6

	2	№ 4 ,стр.54 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинка с изображением 7 грибов в шапочках одного цвета, башапчек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домики цифры 7. Измерим лентой все вокруг
3	1	5, стр. 55 № 6, стр. 58 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминога одинакового цвета, с другой стороны разных цветов).. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Подоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых вначале строки нарисованы двучки в интервалах в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домики цифры 8. Волшебные клеточки Домики цифры 9.

4	1	<p>№ 7, стр. 61 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать: одна два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в названном или обозначенном цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрезткани» (лист бумаги), равный б мерам по длине и 4 мерам по ширине. полоска бумаги (мера), 10 круговодного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 круговодного цвета, 10 треугольничководного цвета, тетрадив клетку, на которых дано начало цифровки, карандаши.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Домикцифры 10. Волшебные клеточки</p>
	2	<p>№ 8, стр. 64 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результата измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	

ДЕКА					
	1	1	<p>№ 1, стр. 67 № 2, стр. 69 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумага и клетку. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру углов. • Продолжать знакомить монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, пенники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы синтервалами в 1, 2, 5 минут</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетрадь в клетку с образцом выполнения задания. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>

	2 1	№ 3, стр. 71 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность соответственно временным интервалам. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Лед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники по количеству елочных украшений), 20 кругового цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбовой яц»). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругового цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с картинками из игры «Колумбовой яц», тетрадь в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Оплачиваем покупки вместе.
--	-----	-------------------------------------	--	---	---	----------------------------

	2	<p>№ 4, стр. 73 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, набор монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Форма, вот чем вопрос
3	1	<p>№ 5, стр. 76 № 6, стр. 77 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомиться с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. □ Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга стихами о геометрических фигурах, карточка с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 — 1 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетрадь в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов разного цвета и размера.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Сколько вам грамм конфет? 5 минут

ЯНВАРЬ	4	1	№ 7, стр. 80 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времени месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, картонки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
		2	№ 8, стр. 83 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число в названном ряду. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картонки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетрадь в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Преобразование фигур
	1	№ 1, стр. 85 № 2, стр. 88 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметически задачи сложения. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметически задачи сложения и вычитания. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников разного цвета, картинка с схематичным изображением детей в разных позах (5—6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, картонки с изображением кошек, карандаши. Набор красных и желтых кругов, тетрадь в клетку с образцом рисунка, картинка с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Задача сложения	

2	1	№ 3, стр 90 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетрадь в клетку с образцом узора, карандаши, картинка с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Решаем задачи на вычитание
	2	№ 4, стр. 93 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монеты разного достоинства (рубли).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетрадь в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Логические ряды
3	1	5, стр. 36 № 6, стр. 96 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое с его частями. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточка с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Карточка с изображением кругов (от 1 до 20 углов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетрадь в клетку с образцом узора, карандаши. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Время и часы Нас 8, а торг один

4	1	<p>№ 7, стр. 98 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умения рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Придумай задачку сам
	2	<p>№ 8, стр. 100 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании чисел: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умения видеть вокруг себя предметы разной формы и называть их геометрическими фигурами. • Развивать внимание, воображение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинка с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка с вопросом, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытка с изображением предмета разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Сначала, потом, до, после

ФЕВРАЛЬ	1	1	<p>№ 1, стр. 101 № 2, стр. 103 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражняться в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражняться в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлаг, чайника, миски, ковш, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Картинки с изображением разных месяцев зимы. 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинка с изображением предметов сценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простыка, карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетрадь в клетку; геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Длина отрезков по клеточкам Число из единиц
	2	1	<p>№ 3, стр. 106 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4, 5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные ниточки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Величина предметов

	2	№ 4 ,стр.109 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрат а, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», «>», «<», тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Преобразуем геометрические фигуры
3	1	5, стр. 111 № 6, стр. 114 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета с осмыслением его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадь в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины, дупло на направлении к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточка с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Мяч, панно «Корзина» с порезами, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточка с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. Тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, карточка с цифрами и арифметическими знаками, карточка с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	1 и 2 часа? Порисуем по клеточкам

МАРТ	4	1	№ 7, стр. 116 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета с освоенной его основой. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кг угам, 2 полоски, равные по длине 5 кг угам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Найди меня по заданному направлению
		2	№ 8, стр. 118 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геомет 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
	1	№ 1, стр. 120 № 2, стр. 123 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражняться в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. Тетрадь в клетку, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Игры на внимание Иснова клеточка	

2	1	<p>№ 3, стр 126 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточка с цифрами мизнаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточка с схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточка с цифрами и арифметическими мизнаками, тетрадь в клетку.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Линейка
	2	<p>№ 4, стр. 128 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. • Упражняться в умении определять вес предметов 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарики из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег прогалинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетрадь в клетку с образцами узора, карандаши, карточка с цифрами и арифметическими мизнаками, листы бумаги.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Монеты и весы в магазине.

3	1	5, стр. 130 № 6, стр. 132 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие форм. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточка с схематичными изображениями человека в различных позах, бубен, доска в клетку образца узора. Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандаши. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Найди формы вокруг План
	1	№ 7, стр. 134 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражняться в счете в прямом и обратном порядке 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улицы нашего города», на которой изображены 4 грузовых и легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	От 20 и пуск
	2	№ 8, стр. 136 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета сменной основой в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетрадь в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Я все помню

АПРЕЛЬ	1	1	<p>№ 1, стр. 138 № 2, стр. 140 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы в течение года. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетрадь в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Тетрадь в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 — 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Дни недели, месяцы, времена года
		1	<p>№ 3, стр. 143 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 — 10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	План

2	2	№ 4 ,стр.145 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи сложения в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями и двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур из счетных палочек, листы бумаги.</p>	Игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная	
---	---	-------------------------------------	--	--	--	--

	3	1	5, стр. 147 № 6, стр. 149 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетрадь в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетрадь в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Рисуем поклеточкам
			№ 7, стр. 151 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных и 3 треугольных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетрадь в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных и 3 треугольных); карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Десятки
			№ 8, стр. 153 РР, ПР, СКР, ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шарика разного цвета и величины (в пределах 20), тетрадь в клетку.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Морской бой по клеточкам
МАЙ			Стр. 155 РР, ПР, СКР, ХЭР	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	Работа по закреплению пройденного материала.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высадке садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололедица и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выводят гнезда; вылетают бабочки — крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик ртути может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения

в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить

детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — кясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы оборудование	Видыдетской деятельности	Взаимодействии с семьёй
Сентябрь	1	«Как хорошо у нас в саду» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширитьиобобщатьпредставлениядетейобобщественнойзначимостидетскогосада,оегосотрудниках,о правахиобязанностяхдетей,посещающих детскийсад. Воспитыватьдоброжелательноеотношениедошкольника в друг к другуи кокружающим.	Карточкисизображениемразныхэмоции, фотографиипомещенийдетскогосада. Пландетскогосадаизнаки-символыего помещений,карточкисизображением предметовилиорудийтрудолюбейразных профессий,фишки, призы.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Позитивное отношениек детскому саду
	2	«Дары осени». РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширятьпредставлениядетейомногообразиирастений, ихплодов. Учитьузнаватьрастенияпоплодами правильноназыватьих.Расширятьпредставленияо разнообразномиспользованиичеловекомразличных плодов. Знакомитьспользойплодовдляздоровьячеловека. Закреплятьзнанияоспособахсбора, храненияи приготовленияовощей, фруктов. Ягодигрибов. Формировать эстетическое отношениек мируприроды.	Плодырастений, иллюстрациирастенийи их плодов	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Сбор плодов
	3	«Вместе дружная семья» РР, СКР, ХЭР, ПР	Обобщатьисистематизироватьпредставлениядетейо семье(люди, которыеживутвместе. Любятдругдруга, заботятсядругодруге).Расширятьпредставленияо родовыхкорняхсемьи; активизироватьпознавательные интересыксемье, кблизкимит.п. Воспитыватьжеланиезаботитьсяобликих, чувствогордостизасвоюсемью.	КуклаНезнайка; выставка«Моясемья»- фотографии членов семейвоспитанников, ихлюбимыепредметы; материалдляподелок(цветнаябумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.).	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Семейное древо
	4	«Почва и подземные обитатели» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширятьпредставлениядетейо различныхвидах почвы. Подвестикупониманиютого, тогочто впочве естьвоздух. Систематизироватьзнанияо приспособлении животныхкжизни впочве. Учитьдетейсамостоятельноделатьэлементарныевыводыохранеокружающейсреды.	Иллюстрациипочв, баночкипрозрачныес почвойиз луга, огорода, леса	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Заготовка почвсымамой
Октябрь	1	«К дедушке на ферму» РР, СКР,	Познакомитьтетейсновою профессией–фермер. Дать представлениеотрудовыхдействияхирезультатах трудафермера. Подвестикупониманиюцелостногооб-	Аудиозапись«Звукидеревни»(илидруга потеме, повыборупедагога). Четырефотографииисследовательноразвивающимся сюжетом, на которых	Познавательная, исследовательская, игровая, двигатель-	Ктоживетв нашемдворе

		ХЭР, ПР	лика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь к овсему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	изображен сельскохозяйственный труд. посылка, в которой лежат колосок. Банка молока, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для папушки. Набор игрушек «Домашние животные». схема-алгоритм для описания домашних животных.	ная, коммуникативная, музыкально-художественная	
	2	«4 октября – Всемирный день животных» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширить представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Глобус, иллюстрации и игрушки животных, пазлы	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Животные рядом
	3	«Предметы-помощники» РР, СКР, ХЭР, ПР	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с различными предметами, в том числе с предметами, облегчающими труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка письма от Незнайки.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Какие предметы нам помогают дома
	4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Иллюстрации осени, зарисовки, музыка осенняя, карандаши, листы	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Наблюдаем за природой и погодой по дороге домой
Нояб	1	«Мое отечество - Россия» РР, СКР, ХЭР, ПР	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов; уметь рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Моя страна - Россия

2	«Птицы нашего края»РР, СКР,	Расширить знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети, совершенствовать	Игрушки и иллюстрации птиц	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникатив-	Кормушка
---	--------------------------------------	---	----------------------------	---	----------

	ХЭР, ПР	умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.		ная, музыкально-художественная	
3	«Удивительные предметы» РР, СКР, ХЭР, ПР	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, объектами природы и находить между ними общее (то, что недала человеку природа, он придумал сам).	Картинки предметов природного и рукотворного мира (подвекартинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Поиграем «Начто похоже»
4	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.		Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	В зоомагазине
1	«На выставке кожаных изделий» РР, СКР, ХЭР, ПР	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомиться с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы. (на каждый стол).	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Кожаные изделия дома и вокруг

2	«Растения и животные зимой» РР, СКР, ХЭР, ПР	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связь между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Макет «зима-осень», иллюстрации животных и растений осенью и зимой	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	
3	«Путешествие	Познакомить детей с трудом работников типографии,	Предметные картинки, старинная книга,	Познавательная, исследовательская,	Рассматри-

		в типографию» РР, СКР, ХЭР, ПР	показать значимость каждого компонента труда и получения результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	ваем газеты, журналы, книги
	4	«Животные водоемов, морей и океанов» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных с средой обитания.	Предметные картинки	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Кто плавает?
Январь	1	«Две вазы» РР, СКР, ХЭР, ПР	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственную связь между назначением, строением и материалом предмета.	Стекло, керамика, фарфор, фарфоровый стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Стекла, камни, пластик и др. вокруг
	2	«День заповедника (10 января)» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятие о редких и исчезающих видах растений и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Удмуртской республики). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы о сохранении окружающей среды.	Предметные картинки, красная книга, карты	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	
	3	«Библиотека» РР, СКР, ХЭР, ПР	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Записываемся в библиотеку
	4	«Прохождение экологической тропы» РР, СКР, ХЭР, ПР	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снег, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Предметные картинки, природный материал, пластилин	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	

Феврал	1	«Вмире матери алов»	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных	Познавательная-исследовательская, игровая, двигатель-	
--------	---	---------------------	---	---	---	--

	(викторина) РР, СКР, ХЭР, ПР	Формировать умение выслушивать товарищей.	материалов, символы свойства качества материалов, фишки.	ная, коммуникативная, музыкально-художественная	
	2 «Службные собаки» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представление о службных собаках. Показать, какую помощь собака может оказать человеку. Формировать знание о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Игрушки собаки разных пород, иллюстрации	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Жучки и Барбосы рядом с нами
	3 «Защитники родины» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники»	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная	Папы и деды
	4 «Огород на окне» РР, СКР, ХЭР, ПР	Формирование представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить с способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Черенки и семена растений, почва, горшочки	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Сажаем и сеем вместе
Март	1 «Знатоки» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответ; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	
	2 «Полюбуйся: весна наступает...» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температура воздуха определяется с помощью термометра, систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Тематические картинки, термометр	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Картотека народных примет весны

3	«Путешествие в прошлое»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная	Мама, почтитель
---	-------------------------	--	---	--	-----------------

		книги» РР, СКР, ХЭР, ПР	под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	ная, коммуникативная, музыкально-художественная	мне книгу
	4	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учиться самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Тематические картинки, вода, стаканчики, баночки, клеенка	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	
Апрель	1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Счеты дома
	2	«Здравствуйте, цветик-цветочки» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формирование желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	Предметные картинки цветов	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Что растет дома на подоконнике
	3	«Космос» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с летательными аппаратами, в том числе космическими.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	Звездное небо

	4	«22 апреля- Международный день Земли» РР, СКР, ХЭР, ПР	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учитывать и устанавливать причинно-следственные	Глобус, карта мира	Познавательная-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная	
М	1	«Путешествия»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом	Предметные картинки: светофор, семафор	Познавательная	Переходим

	вие в про- шное свето- фора» РР, СКР, ХЭР, ПР	егопреобразованиячеловеком,сработойрегулирующикаи шлагбаума.Развиватьретроспективныйвзглядна предметырукотворногомира;активизироватьпознаватель ную деятельность.	фор,регулирующик,шлагбаум;карта«Го-род оживших предметов»	исследовательская, игровая,двигатель- ная,коммуникатив- ная, музыкально- художественная	дорогупра- вильно
2	«Животныйи растительный мир» РР, СКР, ХЭР, ПР	Определитьуровеньзнанийохарактерныхособенностях животных ирастений (диагностическое занятие)	Иллюстрацииживотногоирастительного мира, тематические игрушки	Познавательно- исследовательская, игровая,двигатель- ная,коммуникатив- ная, музыкально- художественная	Защитнаяи предупреж- дающаяокра- ски
3	«Школа,учите- ль» РР, СКР, ХЭР, ПР	Познакомитьспрофессиейучителя,рассказатьошколе,вко- торойдетямпредстоитучиться.Формировать представленияобобщественнойзначимоститрудаучи- телявшколе(даетдетямзнанияпорусскомуязыку, математике имногим другим предметам,воспитывает и т.д.).познакомитьсделовымиилиличностнымикачествамиу чителя:умный,добрый,справедливый,внимательный,лю- битдетей,многознаетипередаетдетям. Воспитыватьчувствопризнательности,уваженияк труду, учителя; развивать интереск школе.	Наборкартиноксизображениемпрофессион альных действий учителя. Карта «Школьнаястрана».Ручка,карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Познавательно- исследовательская, игровая,двигатель- ная,коммуникатив- ная, музыкально- художественная	Посещаем школьное мероприят- ие
4	«Мир неживой природы» РР, СКР, ХЭР, ПР	Определитьуровеньзнанийдетейохарактерныхособеннос- тяхнеживойприроды(диагностическоезанятие).	Наборкартиноксизображениемобъектов неживой природы	Познавательно- исследовательская, игровая,двигатель- ная,коммуникатив- ная, музыкально- художественная	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Формы работы:

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы по слесчетению. Рассмотрение и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа по слесчетению. Экскурсии. Разговоры с детьми (особытия из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини-музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение управлять интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах.

Художественная литература. Чтение.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ			
-«Лиса рожью шла...»; -«Перчатки» пер.с англ. С. Маршака; -А.Куприн.«Слон»; -Ю.Коваль.«Выстрел»; - Л.Фадеева.«Зеркало в витрине»	-«Братцы, братцы!...»; -М.Волошин.«Осень»;- К.Паустовский.«Теплый хлеб»; - В.Даль.«Старичек одовик» -С.Черный.«Перед сном»,	-«Илья Муромец и Соловей-разбойник»(запись А.Гильфердинга, отрывок); - Ю.Владимиров.«Оркестр»; - Е.Благинина.«Шинель»	-«Сбил, сколотил – вот колесо»; -из сказок Ш.Перро:«Кот в сапогах»,пер.с франц. Т.Габбе; -Л.Левин.«Сундук»
ОКТАБРЬ			
-«Чигарики-чок-чигарок...»; -Г.Сапгир.«Считалки, скороговорки»; -И. Соколов-Микитов.«Соль земли»; -П.Воронько.«Лучше нет родного края»пер. сукр. С.Маршака	-«Василиса прекрасная» (из сборника сказок А.Афансьева); -М. Лермонтов.«Горные вершины»(из Гете); -С.Михалков.«Котята»	-«Кораблик»пер.сангл. С.Маршака; - М.Зощенко.«Великие путешественники»; - С.Топелиус.«Три ржаных колоска»пер. со швед. А.Любарской	-С.Городецкий.«Первый снег»; -С.Романовский .«На танцах»; -Л.Станчев.«Осенняя гамма»пер.сболг. И.Токмаковой
НОЯБРЬ			
-«Волк и лиса»,обр. И.Соколова-Микитова; -Э.Успенский.«Страшная история»,«Память»	-«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр.К.Ушинского; -К.Коровин. «Белка»(в сокр.); -А. Пушкин.«Уж небо осенью дышало...»(из «Евгения Онегина»)	-«Что я видел»,«Трое гуляк»,пер.с франц. Н.Гернет и С.Гиппиус; -«Гуси-лебеди»; - М.Эме.«Краски»,пер. с франц.И.Кузнецовой	-«Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; -С.Есенин.«Пороша»; -С.Маршак.«Кошин дом» (отрывки)
ДЕКАБРЬ			
-«Зима пришла...»,«Коляда! Кляда! А бывает коляда...»; -С.Маршак.«Таёт месяц молодой...»; -М.Пришвин.«Курица на столбах»	-«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; -К.Другунская.«Лекарство от послушности»; -А.Фет.«Что завечер...» (в сокр.)	-«Какпошлаколяда...», «Каждый своеполучил», эстон.,обр.М.Булатова;- И.Суриков.«Зима»; - Д.Хармс.«Веселый старичок»,«Иван Торопышкин»	-«Мыпошли по ельнику», пер. сошвед. И.Токмаковой; -Г.Х.Андерсон,«Гадкий утенок»,пер. сдат. А.Ганзен
ЯНВАРЬ			

<p>-«Федул, чтогубы на- дул?...»; -А.Пушкин.«Зима! Кре- стьянин, торжествуя ...» (из романа«Евгений Оне- гин»); -А.Раскин.«Как папа бро-</p>	<p>-«Снегурочка»(понарод- ны сюжетам); -Е.Носов.«Как ворона на крыше заблудилась»; -С.Есенин.«Береза»</p>	<p>-«Голубаяптица»,туркм., обр.А.Александровой и М.Губеровского; - Б.Потгер.«Сказкапро ДжемаймуНырнвлужу», пер. англ. И.Токмаковой</p>	<p>-Б.Брехт. «Зимний разго- ворчерез форточку», пер. с нем.К.Орешина; -Н.Рубцов.«Прозайца»</p>
--	---	--	--

сил мяч под автомобиль», «Как папаукрошал собачку»			
ФЕВРАЛЬ			
-Н.Рубцов.«Прозайца»; - К.Ушинский.«Слепая лошадь»; -Д.Самойлов.«Услоненка день рождения»(отрвки); -В.Берестов.«Дракон»	-«Какна Масленой неде- ле...»; -М.Валек.«Мудрецы», пер. сословец. Р.Сефа; -Г.Х.Андерсон.«Дюймо- вочка», пер.сдат.А.Ганзен	-«Маслени- ца,Масленица!»; -«Добрыня и Змей», пере- сказ Н.Колпаклвой; -«Мальчик с пальчик»,из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева	-А.Линдгрэн.«Принцесса не желающаяиграть в куклы», пер сошвед. Е.Соловьевой; -К.Аксаков.«Лизочек»
МАРТ			
-«Беляночка и Розочка», пер. снем. Л.Кон; -П.Ершов.«Конек- Горбунок»; -П.Соловьева.«Подснеж- ник»; -Н.Некрасов.«Перед дож- дем»(в сокр.)	-«Тыпирог съел?»«Птич- ка»; -П.Соловьева.«Ночьи день»; -Е.Воробьев.«Обрывок провода»; -Ф.Тютчев.«Зима не да- ром злится» (повыбору воспитателя); -Д.Мамин –Сибиряк. «Медведко»	-«Где кисель–тути сел» - В.Жуковский.«Жаворо- нок» (в сокр.); -Ф.Тютчев.«Весенние воды»; -Г.Скребитский.«Всякпо- своему»; -Э.Мошковская.«Хитрые старушки»,«Какие быва- ют подарки»	-«Глупый Иван...»; -С.Городецкий.«Весенняя песенка»; -В.Жуковский.«Жаворо- нок»; -Ю.Коваль.«Русачок- травник»,«Стожок»; -И.Токмакова.«Мне гру- стно»
АПРЕЛЬ			
-«Тин-тин-ка»; -«Самыйкрасивый наряд на свете», пер. сяпон. В.Марковой; -Тютчев.«Весенние во- ды»; -Ф.Зальтен.«Бемби» пер.с нем. Ю.Нагибина; -Я.Аким«Апрель»	-«Идет матушка-весна...»; -В.Орлов.«Ты лети к нам, скворушка...»; -«Семь Симеонов–семь работников», обр. И.Карнауховой; -С.Алексеев.«Первый ночной таран»	-«Богат Ермошка»; -Н.Рубцов.«Прозайца»; -А.Фет.«Уж верба вся пу- шистая»(отрывок); -«Белая уточка», из сбор- ника сказокА.Афанасьева; А.Пушкин.«За весной красой природы...»(из поэмы«Цыганы»)	-«Ой, зачемы, жаворо- нок...»,укр. Обр. Г.Литвака; -А.Ремизов.«Хлебный голос»; -А.Усачев.«Проумную собачку Соню»(главы)
МАЙ			
-«Когда солнышковзой- дет, роса на землю па- дет...»; -С.Городецкий.«На лугу»; -А.Фройденберг. Великани мышь», пер.с нем. Ю.Коринца; -«Вот пришлои летокрас- ное...», рус.нар.песенка	-«Садко»(запись П.Рыбникова,отрывок);- Н.Заболотский.«На ре- ке»; - Э.Лир.«Лимерики»(«Жилб ыл старик из Гон- конга...»,«Жил-был ста- рик из Винчестера...», «Жила на горе старушен- ка...»,«Один старикашка с косою...»), пер. с англ.	-Э.Мошковская.«Добежа- ли до вечера»; -А.Блок.«На лугу»; -«Сынко-Филипко»,пере- сказ Е.Поленовой; -А.Пушкин.«Сказка о мертвой царевнеи о семи богатырях»	-«Улитка», молд., обр. И.Токмаковой; -Н.Гернети Д.Хармс. «Очень-оченьвкусный пирог»; -Н.Толешов.«Уха», (в сокр.)

Развитие речи

Подготовительная группа (6-7 лет)

	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развивающая речевая среда.	Приучать детей—будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателями сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значениями целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Грамматическая	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Звуковая	Совершенствовать умение различать на слух в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова по определенному звуку, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи
Связная речь.	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить два сложных и трех сложных слова открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Месяц	неделя	ООД	Тема, ИнтеграцияОО	Планируемые результаты	Материалы оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	1	Повторение. (1,2,3) РР, ПР,ФР,СКР	Повторениеправиланаписаниягласныхбукв. Закрепление действия звукового <u>анализа</u> .	Материалкзанятиютакойже,какв старшейгруппе,дополнительновводятся «окошечки» и разрезная азбука.	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная-исследовательская	
		2	Подготовишки. РР, ПР,ФР,СКР	Побеседовать сдетьми о том, как теперь называется их группа и почему,хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	
		3	Летние истории. РР, ПР,ФР,СКР	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	
	2	1	Звуковой анализ слова. (4,5,6) РР, ПР,ФР,СКР	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков .Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	Гласные звуки и красный кружок
		2	Звуковая культура речи (проверочное). Лексико-грамматические упражнения. РР, ПР,ФР,СКР	Выяснить, как дети владеют умениями,которые были сформированы в старшей группе. Активизировать разнообразный словарьдетей. Помогать точно охарактеризовать предмет,правильно построить предложение.	Сюжетныекартинки, игрушки	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	
	3	1	Повторение. (7,8) РР, ПР,ФР,СКР	Закрепление пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	
		2	Для чего нужны стихи? РР, ПР,ФР,СКР	Побеседовать сдетьми о том, зачем люди сочиняют,читают и декламируют стихи.Выяснить,помнят ли дети программные стихотворения.	Сборники стихотворений	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательная	Читаем стихотворения

	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»(вобр.Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (вобр.Дж.Родари).Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Итальянская сказка«Как осел петь перестал» (в обр.Дж. Родари).	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
--	---	--	--	--	--	--

		РР, ПР,ФР,СКР				
	4	1	Повторение. (9) РР, ПР,ФР,СКР	Повторить пройденный материал.Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.	Тематические картинки, слова	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно
		2	Работа с сюжетной картиной. Рассказ о А. Пушкине. РР, ПР,ФР,СКР	Выяснить,как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Сюжетная картина Портрет А.С.Пушкина,иллюстрацииск сказкам писателя, сказки	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно Поговорим окартинах
Октябрь	1	1	Повторение. (10) РР, ПР,ФР,СКР	Повторить правила написания заглавныхбукв. 2.Закрепить правило звука ш.3.Закрепить действие звукового <u>анализа</u> .4.Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно Звук ш
		2	Лекско-Грамматические упражнения. РР, ПР,ФР,СКР	Активизировать речь детей.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно
		3	Заучивание стихотворенияА.Фета «Ласточки пропали...». РР, ПР,ФР,СКР	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	СтихотворениеА.Фета«Ласточкипропали...»,иллюстрацииск стихотворению, маркер, доска	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно
		1	Повторение. (11) РР, ПР,ФР,СКР	Закрепление действия звукового <u>анализа</u> и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пяти звуковых словах.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно
	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Русские народные сказки. РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.Определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить,знают ли дети русские народные сказки.	Книги с русскими народными сказками, иллюстрации к ним	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно Предложение Читаем русские народные сказки
		1	Буква М. (12) РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей с буквой М.Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	Карточкисбуквой,предметныекартинки	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно Буква М

3	2	Вот такая история! РР, ПР,ФР,СКР	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
	3	Чтение сказкиА.Реми-	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить,	СказкаА. Ремизова «Хлебный голос».	Коммуникативная,	

		зова«Хлебныйголос». Дидактическая игра «Я — вам, вы—мне». РР, ПР,ФР,СКР	согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.		игровая,двигательная, познавательна	
4	1	Буква Н(13)РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей с буквой Н.Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой Н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слоговсбуквойм. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Буква Н
	2	На лесной поляне. Небылицы-перевертыши. РР, ПР,ФР, СКР	Развивать воображение и творческие способности детей, активизироватьих речь. Познакомитьдетей с народными и авторскими перевертышами,вызватьжелание составлять свои небылицы.	Картина–леснаяполяна,предметные игрушки и картинки Небылицы	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	
Ноябрь	1	Буква Р(14) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Р.Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м,н,		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Буква Р
		Сегодня так светло кругом! РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стихотворения об осени	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	
		Осенние мотивы. РР, ПР,ФР,СКР	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Книги сосенными иллюстрациями	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Наблюдаем за природой
2	1	БукваЛ Повторение пройденного материала. (15,16) РР, ПР,ФР,СКР	Знакомство с буквой Л.Выкладывание слов с буквой л. Называние слов,которые начинаются со звука л.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Буква Л
	2	Звуковая культура речи.Работа над предложением. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность,слов в предложении.Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствоватьумение пересказывать и составлять план пересказа.	Рассказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Читаем рассказы В.Сухомлинского
3	1	Буква Г (17)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Г.Придумывание слов со звуком Г и по заданной модели.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательна	Буква Г

	2	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		Коммуникативная, игровая, двигательная,	
--	---	--------------------------------	---	--	---	--

		РР, ПР,ФР,СКР			познавательно	
	3	Чтение сказки К.Паустовского«Теплый хлеб». РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского«Теплый хлеб».	Сказка К.Паустовского«Теплый хлеб».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
	1	Буква К, повторение пройденного материала. (18,19) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой К.Придумывание слов со звуком К.Учить <u>детей</u> подробно повторять домашнее задание,повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Буква К
	4 2	Подводный мир.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать диалогическую речь детей умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность воспринимать поэтическую речь.Помочь запомнить новое стихотворение.	Предметные игрушки, видео Стихотворение А.Фета«Мама!Глянь-ка из окошка...».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Читаем рассказы В.Бианки
Декабрь	1	Буква С (20)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой С.Повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Буква С
		Лексические игры. РР, ПР,ФР,СКР	Обогащать и активизировать речь детей.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		Работа иллюстрированными изданиями сказок. РР, ПР,ФР,СКР	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.Активизировать речь детей.	Книги иллюстрациями	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
	1	Буква З.Повторение пройденного материала.(21,22) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой З.Учить <u>детей</u> выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении. Повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Буква З
	2 2	Звуковая культура речи Чтение рассказа Л. Толстого«Прыжок». РР, ПР,ФР,СКР	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе,помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Рассказ Л. Толстого«Прыжок».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Читаем рассказы Л.Толстого

	3	1	Буква Ж.(23,24) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательное	Буква Ж
--	---	---	----------------------------------	--	--	---	---------

		2	ТяпаиГопсварили компот. РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		3	Чтение сказки К.Ушинского«Слепая лошадь». РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей с новой сказкой.	Сказка К.Ушинского«Слепая лошадь»	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	4	1	Буква Д.(25,26) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Д
		2	Лексические игры и упражненияПовторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». РР, ПР,ФР,СКР	Активизировать словарь детей,совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стихотворение С.Маршака«Таёт месяц молодой».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
Январь	1	1	Буква Т. Повторение пройденного материала. (27,28) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Т
		2	Беседа на тему: «Я мечтал...».Дидактическ аяигра «Подбери рифму». РР, ПР,ФР,СКР	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		3	Творческие рассказы детей РР, ПР,ФР,СКР	Активизировать фантазию иречь детей		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	2 3	1	Буква Ь. (29,30) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой ь.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Ь
		2	Новогодниевстречи. Произведения Н. Носова. РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	

	1	Буква П. (31)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой П.		Коммуникативная, игровая,двигательная,	Буква П
--	---	-------------------------------	-------------------------------	--	---	---------

						познавательны	
	2	Творческие рассказы детей. РР, ПР,ФР,СКР	Активизировать фантазию и речь детей.			Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	3	Здравствуй, гостя-зима! РР, ПР,ФР,СКР	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стихотворения о зиме		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	1	Буква Б.(32)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой Б.			Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Б
	4	2	Лексические игры и упражнения. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». РР, ПР,ФР,СКР	Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей с новойсказкой.	Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
Февраль	1	1	Мягкие согласные звуки. (33) РР, ПР,ФР,СКР	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Согласны е звуки
		2	Чтениерусскойнародной сказки «Никита Кожемяка». РР, ПР,ФР,СКР	Вспомнитьдетьмирусскиенародныесказки. Познакомитьсрусскойнароднойсказкой«НикитаКожемяка».Помочьопределитьсказочные эпизоды в сказке.	Русскаянароднаясказка«НикитаКожемяка».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		3	Звуковаякультура речи. Подготовкакакобучению грамоте. РР, ПР,ФР,СКР	Продолжатьсовершенствоватьсяфонематическое восприятие;учитьдетейделитьсловасоткрытыми слогами на части.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Рисуем любимую игрушку
	1	Буква В.(34)РР, ПР,ФР,СКР	Знакомствосбуквойв. Закреплениеумения писатьсловасмягкимисогласнымизвуками.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква В	
	2	2	Работапосюжетной картине. Чтениебылины«Илья МуромециСоловей-разбойник». РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствоватьсяумениедетейзаглавливать картину,составлятьпланрассказа.Активизировать речь детей. Познакомитьдетейсбылиной,снеобычным складомречи,собразомбылинногобогатыря Ильи Муромца.	Былина«ИльяМуромециСоловей-разбойник».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Читаем былины

	3	1	Буква Ф. слово и слог.(35) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой ф. Дать <u>детям</u> знание о слоге, слове.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательна	Буква Ф
--	---	---	---	--	--	---	---------

		2	Лексические игры и упражнения. РР, ПР,ФР,СКР	Обогащатьиактивизироватьречьдетей,совершенствовать слуховое восприятие речи.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		3	Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант». РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствоватьумениедетейпересказывать рассказ.	РассказВ.Бианки «Музыкант	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		1	Закрепление пройденного материала. (36)РР, ПР,ФР,СКР	Закреплениепройденногоматериала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
	4	2	Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок провода». Повторение пройденного материала.	Обогатитьлитературныйбагаждетей,помочь прочувствоватьнеобычностьописаннойврасказе ситуации. Занятие проводитсяпо выбору воспитателя.	РассказЕ.Воробьева«Обрывокпровода».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
Март	1	1	Буква И. (37)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой и.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Буква И
		2	Чтениебылины«Алеша ПоповичиТугарин Змеевич». РР, ПР,ФР,СКР	Приобщатьдетейкбылинномуэпосу,кбылинному складуречи.	Былина«АлешаПоповичиТугарин Змеевич».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		3	Звуковаякультура речи. Подготовкадетейк обучению грамоте. РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствоватьфонематическоевосприятие. Формировать умение делитьслова на части.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		1	Закрепление пройденного материала.(38) РР, ПР,ФР,СКР	Закрепление пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
	2	2	Чтение сказкиВ.Даля «Старик-годовик». Заучивание стихотворения П.Соловьевой«Ночьи день». РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствовать диалогическую речьдетей. Познакомитьдетейсо стихотворением П. Соловьевой«Ночьидень»;поупражнятьввыразительномчтении стихотворения.	Сказка В.Даля«Старик-годовик». СтихотворениеП.Соловьевой«Ночьи день».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	
		1	Буква Ч. (39)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой ч.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	Буква Ч

	3	2	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.		Коммуникативная, игровая, двигательная,	
--	---	---	--------------------------------	--	--	---	--

		РР, ПР,ФР,СКР			познавательны	
	3	Веснаидет,веснедорогу! РР, ПР,ФР,СКР	Чтениедетямстихотворенийовесне,приобщение их к поэтическомускладуречи.	Тематические иллюстрацио весне	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	4	Буква Щ. (40)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомствос</u> буквой щ.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Щ
		Лохматые икрылатые. Чтениебылины«Садко». РР, ПР,ФР,СКР	Продолжатьучитьдетейсоставлятьинтересные и логичные рассказы оживотных и птицах. Познакомить детей с былиной «Садко».	Былина«Садко».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
Апрель	1	Повторение пройденного.(41) РР, ПР,ФР,СКР	Повторение пройденного.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
	1	Чтение сказки «Снегурочка». РР, ПР,ФР,СКР	Познакомитьдетейнароднойсказкой,собразом Снегурочки.	Сказка «Снегурочка».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		3	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитыватьчуткостькслову,активизировать иобогатитьсловарь,помогатьправильноупотреблять сложноподчиненныепредложения.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны
	1	Буква Ц.(42) РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомствос</u> буквой ц.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	Буква Ц
	2	Сочиняемсказкупро Золушку. Рассказы по картинкам. РР, ПР,ФР,СКР	Помогать детям составлятьтворческие рассказы Продолжатьсовершенствоватьумениедетей составлятьрассказыпокартинкампоследовательно развивающимся действием.	Сказка Золушка, иллюстрации Тематические и предметныекартинки	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		1	Повторение пройденногоматериала. (43)РР, ПР,ФР,СКР	Повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны
	3	Звуковаякультура речи.Подготовкак обучению грамоте. РР, ПР, ФР, СКР	Продолжатьсовершенствоватьфонематическое восприятие, умениедетейделитьслована части.Упражнятьдетейопределятьпоследовательность звуков в словах.		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны	
		3	Пересказсказки«Лиса и козел». РР, ПР,ФР,СКР	Совершенствоватьумениедетейпересказывать сказку«влицах».	Сказка«Лисаи козел».	Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательны

	4	1	Буква Х. (44)РР, ПР,ФР,СКР	<u>Знакомство</u> с буквой х.		Коммуникативная, игровая,двигательная,	Буква Х
--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	--	---	---------

						познавательны	
	2	Сказки Г. Х. Андерсена. Повторение. РР, ПР, ФР, СКР	Помочь детям вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена. Повторение пройденного материала.	Сказки Г. Х. Андерсена.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	Читаем сказки Г. Х. Андерсена
Май	1	1	Разделительный ь. (45) РР, ПР, ФР, СКР	<u>Знакомство</u> с разделительным ь.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	Разделительный ь
		2	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». РР, ПР, ФР, СКР	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стихотворение З. Александровой «Родина».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	
		3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. РР, ПР, ФР, СКР	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковую и слоговой анализ слов.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	
	2	1	Повторение. (46) РР, ПР, ФР, СКР	Повторение разделительного ь. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	
		2	Весенние стихи. Беседа с детьми о рисунке х. Чтение рассказа В. Бианки «Май». РР, ПР, ФР, СКР	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметамия — последнего месяца весны.	Стихотворения о весне Рассказ В. Бианки «Май».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	
		1	Буква ь. (47) РР, ПР, ФР, СКР	<u>Знакомство</u> с буквой ь.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	Буква ь
	3	2	Лексико-грамматические упражнения. РР, ПР, ФР, СКР	Активизировать речь детей.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная	
	3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». РР, ПР, ФР, СКР	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная		

	4	1	Повторение. (49,50) РР, ПР,ФР,СКР	Закреплени пройденного материала. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.		Коммуникативная, игровая, двигательная,	Учим стихотво
--	---	---	--------------------------------------	---	--	--	------------------

						познавательно	рения
		2	Повторение.РР, ПР,ФР,СКР	Повторение материала (по выбору педагога).		Коммуникативная, игровая,двигательная, познавательно	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Формы работы:

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно-прикладного искусства. Игры.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках—иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие—в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их

форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках—иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие—в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки

своих работ и исправлять их;вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и снатуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка(форма,пропорции,расположение на листе бумаги).Совершенствовать технику изображения.Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук и под контролем зрения, их плавность, ритмичность.Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь,акварель,сухая и жирная пастель, сангина,угольный карандаш,гелевая ручка и др.).Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например,рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка,учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (ответочки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами—при рисовании небольших форм и мелких деталей,коротких линий,штрихов,травки (хохлома),оживок (городец)идр.Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы,плавности,слитности линий или их тонкости,изящности,ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.Постепенно подводить детей к обозначению цветов,например, включающих два оттенка (желто-зеленый,серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый,персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например,в процессе роста помидоры зеленые,а созревшие—красные).Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.Учить детей различать оттенки цветов и передавать ихврисунке,развивать восприятие,способность наблюдать и сравниватьцвета окружающих предметов,явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки,бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа—передний план или дальше от него—задний план);передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое,цветок ниже дерева;воробышек маленький,ворона большаяит.п.).Формировать умение строить композицию рисунка;передавать движения людей и животных,растений,склоняющихся от ветра.Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений(стихотворений,сказок,рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы,композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.Продолжатьразвиватьдекоративноетворчестводетей;умение создаватьузорыпомотивамнародныхросписей,уже знакомыхдетяминовых(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенскаяроспись идр.). Учить детей выделять и передавать цветовуюгаммународногодекоративногoискусстваопределенноговида.Закреплятьумениесоздавать композицииналистахбумагиразнойформы,силуэтахпредметовиигрушек;расписывать вылепленныедетьмиигрушки.Закреплятьумениеприсоставлениидекоративнойкомпозициина основетогоилииноговиданародногoискусстваиспользоватьхарактерныедлянегоэлементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику—коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу в прямоугольную, квадратную, круглую формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно экономно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков в пределах кварты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голосово-слуховую координацию. Закреплять практически навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенноетворчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образцов русские и народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи движения музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Перспективный план работы по музыкально-художественной деятельности планируется музыкальным руководителем.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции из одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	«Здания». РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемому словию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем конструкций. Развивать умение воспринимать предмет и явления в их взаимосвязях, устанавливать и аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, конструктор).	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассматриваем здания.
	2	«Плот» стр. 70 РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Формировать представления детей о конструкции плота, упражнять в завязывании узлов.	Веточки, нитки, обрезки цветной бумаги, ножницы	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Принести веточки, нитки
Октябрь	1	«Машины». РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за машинами по дороге домой
	2	«Кораблик», стр. 88 РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Формировать представления детей о бересте, конструкции кораблика, упражнять в завязывании узлов.	Береста, картон, нитки, обрезки цветной бумаги, ножницы, иглы	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Принести бересту.

Ноябрь	1	«Летательные аппараты». РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей о истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстрой решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Изучаем воздушный транспорт
	2	«Куклы»,	Развивать познавательный интерес, логическое мышление.	Пластмассовые ложки,	Игровая, продук-	Принести пла-

		стр.123 РР, ПР,СКР,ФР, ХЭРей.	Учитьизготавливатькуклуизбросовогоматериала.	шерстяныенитки,ку- сочкиткани,цветной бумаги, ножницы	тивная, коммуника- тивная, трудовая	стмассовые ложки, шер- стяные нитки, кусочки ткани
Декабрь	1	«Роботы» РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Расширять знания детейобисторииробототехники;упражнять в созданиисхемичертежей,вмоделированииинаплоскости,вкон- струированиииз разныхстроительных наборови конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание,сообразительность, изобретательность;умениеделатьумозаключения,сравнивать, обобщать,классифицировать, выделятьсущественные признаки.	Карандаши, геомет- рическиефигуры,кон- структоры.	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Побеседовать о роботах.
	2	«Снеговик», стр.167 РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Упражнятьвопределениипоследовательностивыполнения работыпообразцу.	Баночки от йогурта, шнурок, бусинки, зу- бочистки, ножницы	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Принести ба- ночки из-под йогурта.
Январь	1	«Проекты го- родов» РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Упражнятьдетейвсоставленииплановстроительства;совер- шенствоватьконструкторскиеспособности.формироватьсовместну ю поисковую деятельность. Развиватьумениеделатьсясамостоятельныеисследованияивыводы.	Бумага, карандаши, ластики.	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Посмотреть схему дома, в которомживет ребенок
	2	«Елочка», стр.185 РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Упражнятьввырезанииполосок,последовательномнаклеиван иидеталейнаоснову.	Цветнаябумага,белый картон, клей, ножницы.	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Водим хоро- вод вокруг елочки.
Февраль	1	«Мосты» РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Совершенствоватьумениедетейконструироватьмостыразного назначения. Упражнять в построенииисхем, чертежей мостов. Совершенствоватьумениеконструироватьдвигающиесямеханизмы из конструктора, сооружатьпростейший механизм –рычаг, позволяющийприводитьдвижениеотдельныеэлементыконструкци и.	Листыбумагивклетку, карандаши,ластики,баз овыйконструктор.	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Рассматрива- ние мостов.
	2	«Вертолет», стр.194 РР,ПР,СКР, ФР,ХЭР	Закреплятьпредставлениеостроениивоздушноготран- спорта:вертолета.Упражнятьвизготовленииподелкииз природногоматериала	Шишки, палстилин, крылаткиклена, оре- ховые скорлупки.	Игровая, продук- тивная, коммуника- тивная, трудовая	Наблюдаемза полетомвнебе птиц, самоле- тов

Март	1	«Суда» РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Беседа о водном транспорте
------	---	-----------------------------------	---	---	--	----------------------------

			Познакомиться с использованием блока (колесосжелобкомпо ободу для веревки) в механизмах, даты представления современной передаче.			
	2	«Космонавт», стр.216 РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Упражнять в завязывании узлов, определении этапов конструирования.	Нитки, тонкая проволока, веточки, ножницы, фломастер	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Принести нитки, тонкая проволока, веточки
Апрель	1	«Железные дороги» РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Упражнять детей в построении и схеме последующем конструировании и поним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учитывать проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассматривание железных дорог
	2	«Ракета», стр.235 РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Упражнять в выделении деталей конструкции для определения этапов конструирования, упражнять в аккуратном наклеивании деталей.	Бумага, клей, ножницы, веточки, коробки от зубной пасты.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Принести материал
Май	1	«Лошадка-качалка», стр.317 РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Упражнять в определении этапов работы, склеивании, работе с ножницами.	Цветной картон, ножницы, клей, образец.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Беседа о лошадках
	2	«Творим и мастерим (по замыслу)» РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая своих сверстников.	Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Рисование	№1 стр.34 «Лего» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рисуем дома
		Лепка	№2 стр.34 «Фрукты для игры в магазин» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доска для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Липкое тесто
		Рисование	№6 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Длинные листы бумаги (80x20 см), краски гуашь, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдаем за поездом
	2	Рисование	№7 стр.38 «Золотая осень» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Прогулка по осенней улице
		аппликация	№8 стр.39 «Осенний ковер» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Вырезаем дома

3	Рисование	№9 стр.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом окрашивании. Формировать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листы бумаги.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Собираем и просушиваем листочки
	Рисование	№3 стр.35 Декоративное рисование на квадрате ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуга. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учитывать использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять «на палитре» оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20х20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№4 стр.36 «Корзина с грибами» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Упражнять детей в передаче формы разных грибов в использовании приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассматриваем грибы
	Рисование	№11 стр.41 «Нарисуй свою любимую игрушку» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учитывать оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые, графитные.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Поговорить о любимой игрушке
	Рисование	№10 стр.40 «На чем люди ездят» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легкую контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдаем за транспортом
4	аппликация	Аппликация по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать свои приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Рисование	№5 стр.37 «Кукла в национальном костюме» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Октябрь	1	Лепка	№14 стр.44 «Девочка играет в мяч» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставка для вылепленных фигур.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Рисование	№12 стр.42 «Ветка рябины» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок натурой, добиваясь большей точности изображения.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ветвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Рисование	№15 стр.45 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

	2	Апликация	№13 стр.43 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Фрукты на столе
--	---	-----------	--	---	---	---	-----------------

3	Рисование	№17 стр.47 «Город (село) вечером» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлеют, ночной воздух, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композицию, располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Прогулка вечером
	Рисование	№19 стр.48 «Поздняя осень» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), уметь использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№16 стр.46 «Петушок с семьей» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за петушками и курочками
	Рисование	№20 стр.49 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

4	Рисование	№21 стр.49 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок вдет, поднял руку с флагом и т.п.). Закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать рисунок праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
---	-----------	---	--	--	---	--

	Аппликация	№22 стр.51 «Праздничный хоровод» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигурна общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№18 стр. 47 «Завиток» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой из завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Простой графитный и цветные карандаши, полосу бумаги (20 x 10 см).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Ноябрь	Рисование	№24 стр.52 Иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотники др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№25 стр.54 «Ребенок с котенком (с другим животным)» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Домашние питомцы
	Рисование	№26 стр.55 «Как мы играем в детском саду» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом последующим закрашиванием.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

2	Рисование	стр.50 «Праздник урожая» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	аппликация	№23 стр.51 «Рыбки в аквариуме» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Нам нужен клей
	Рисование	№27 стр.56 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10х23 см), краски гуашь (цвет в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
3	Рисование	№30 стр.59 «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации потеме.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№28 стр.56 Лепка по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

2	Лепка	№31 стр.60 «Птица» (по дымковской игрушке) ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Зимующие птицы. Понаблюдаем и покормим
	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№33 стр.61 «Волшебная птица» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разнонаправленных мазков для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	аппликация	№36 стр.64 «Вырежи и наклей любимую игрушку» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, измерять размер изображения величиной листа (не слишком крупное и не слишком мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошего сочетания цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	5—6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№35 стр.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

	3	Рисование	№37 стр.65 «Сказка о царе Салтане» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации «Сказке о царе Салтане».	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Читаем сказки А.С.Пушкина
--	---	-----------	--	--	---	---	---------------------------

		Лепка	№34 стр.63 «Девочка и мальчик пляшут» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (поскульптуре). Закреплять умение передавать лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура—пляшущие мальчики и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доска для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
		Рисование	№42 стр.68 «Новогодний праздник в детском саду» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение изображать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски белыми для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь-белая, стой графитный карандаш, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
		Рисование	№41 стр.68 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления и изображений в цветных красках, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Книжка сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрации в разных размерах художниками. Краски гуашь, стой графитный карандаш, кисти, палитры, альбомные листы.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
	4	Аппликация	№39 стр.67 На тему сказки «Царевна-лягушка» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить задумывать содержание своей работы; отражать в печатлении, полученных в процессе чтения и рисования иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей из бумаги с помощью ножниц, вырезать по контуру. Дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать с различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаш, фломастеры, краски, мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
		Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление изображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
Январь	1	Рисование	№40 стр.67 «Зимний пейзаж» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать наиболее интересные и сообразные для изображения наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая

2	Лепка	№43 стр.69 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение лепить из целого куса глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичьё озеро», «Про Томаку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для глаживания поверхности изделия, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Зоопарк
	Рисование	№44 стр.70 Декоративное рисование «Букет цветов» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям — цветы поменьше). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать в сомкнутой кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№46 стр.71 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Поговорим о лошадях
	Аппликация	№50 стр.73 Аппликация по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона для вырезывания, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

	Рисование	№49 стр.73«Иней покрыл де-ревя» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учитьдетейизображатькартинуприроды,передаваястроение разнообразныхдеревьев.Развиватьэстетическоевосприятие,вызыватьжеланиелюбоватьсякрасотойзимнегопейзажа.Учитьрисоватьугольнымкарандашом,гуашью-белилами(изображаяиней, снег на ветвях). Развиватьэстетическое восприятие.	Угольныйкарандаш,гуашьбелая,кисти,бумага бледно-серого тона.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рисунки мороза
--	-----------	--	--	--	---	----------------

3	Рисование	№47 стр.72 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплятьзнаниедетеймихолоднойгаммыцветов.Учитьсоздаватьдекоративнуюкомпозицию,используяограниченнуюгамму.Развиватьэстетическоевосприятие,чувствоцвета,творческиеспособности.	Бумагабелаяилитонируванная(светло-голубогои светло-сиреневого цвета) форматаА4,акварель,палитры, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Холодные цвета
	Аппликация	№51 стр.74 «Корабли на рейде» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплятьумениедетейсоздаватьколлективнуюкомпозицию.Упражнятьввырезыванииисоставленииизображенияпредмета (корабля),передаваяосновнуюформуидетали.Воспитыватьжеланиеприниматьучастиевобщейработе,добиватьсяхорошегокачества изображения.	Цветнаябумага,ножницы,клей,большойлист голубойилисеройбумаги дляколлективнойкомпозиции.Иллюстрации,изображающиеразныекорабли.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Водный транспорт
	Рисование	Рисование по замыслуХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учитьдетейотбиратьизполучаемыхвпечатленийнаиболееинтересные,развиватьстремлениеотображатьэтипечатленияврисунке.Закреплятьумениерисоватькарандашами,красками.Учитьнаиболееполновыражатьсвойзамыселсредствамирисунка,доводитьначатоедоконца.Развиватьвоображение,творческиеспособности, фантазию.	Бумагаразныхформатов ицветов,краскиакварельные,гуашьразныхцветов, цветныекарандаши,цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
4	Рисование	№52 стр.74 «Сказочный дворец» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учитьдетейсоздаватьврисункахсказочныеобразы.Закреплятьумениерисоватьконтурзданияипридумыватьукрашающиедетали.Совершенствоватьумениеделатьнабросокпростымкарандашом,азатемоформлятьизображениевцвете,доводитьзамыселдо конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствоватьприемыработыкрасками,способыполученияновых цветови оттенков.	Бумагабелаячутьбольше форматаА4,краскигуашь, акварель (можно вместо красокдатыцветныекарандаши;входезанятия следуетобращатьвниманиенатехникурисования карандашами).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№48 стр.72«Как мы играем зимой» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплятьумениедетейлепитьфигуручеловекавдвижении.Добиватьсяотчетливостивпередачеформы,движения.Учитьотбиратьнаиболее выразительные работыдля общей композиции.	Подставка для общей композиции,глина,стеки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		Рисование	стр.71 Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
февраль	1	Рисование	№55 стр.77 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать годы и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнения, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Лепка	№54 стр.76 «Пограничник с собакой» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Поговорочных профессиях
		Рисование	№58 стр.79 «Наша армия родная» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	День защитников Отечества
		Рисование	№59 стр.80 «Зима» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение передавать рисунок пейзажа, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	2	Аппликация	№57 стр.79 Аппликация по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты, обрезки бумаги, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

3	Рисование	№56 стр.78 «Сказочное царство» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№61 стр.81 «Конек-горбунок» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№60 стр.81 «Конек-горбунок» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куса глины, дополнять изображение характерными деталями.	Глина, стеки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Читаем сказку «Конек-горбунок»
	Рисование	стр.81 Рисование иллюстрации к сказке «Морозко» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он нарисует. Созданный рисунок можно объединить в книгу «Морозко».	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
4	Рисование	№63 стр.82 Рисование с натуры «Ваза с ветками» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки (1—2 ветки и листовенницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Аппликация	№62 стр.82 «Поздравительная открытка для мамы» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5—6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	8 марта

		Рисование	«Поздравляю маму»(рисование по замыслу)ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, цветные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Март	1	Рисование	№67 стр.85 «Нарисуй, что хочешь красивое» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбирать выразительно решение темы другим детям. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Беседа о группе
		Лепка	№64 стр.83 Сценки из сказки «По щучьему велению» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	«По щучьему велению»
		Рисование	№65 стр.84 «Уголок групповой комнаты» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов в их расположении в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№68 стр.86 По сказке «Мальчик с пальчик» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунок в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая		
2							

Апликация	№70 стр.87 «Новые дома на нашей улице» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Прогулка по новым улицам нашей деревни.
-----------	---	---	---	---	---

3	Рисование	№71 стр.88 По замыслу «Кем ты хочешь быть?» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Профессии. Кем быть
	Рисование	«Разноцветная страна» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможно разнообразии цветового решения изображения.	Бумага разных цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши и мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№66 стр.85 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластлин (глина), доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
4	Рисование	№77 стр.92 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. (по мотивам народной росписи)	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Аппликация	№72 стр.88 «Радужный хоровод» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Апрель	1	Рисование	№74 стр.90 «Мой любимый сказочный герой» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая или любого мягкого на разном формате, краски акварель, кисти, простые карандаши.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Лепка	№73 стр.89 «Персонаж любимой сказки» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользоваться освоеными ранее приемами лепки из целого куса глины и умения мустанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книжки сказок с иллюстрациями, игрушки — персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Читаем сказки перед сном
		Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№88 стр.99 «Весна» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белая, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Поговорим о весне	

3	Апликация	№75 стр.90 «Полет на Луну» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии и изображения ракеты Лунны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдаем за лунной
	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№78 стр.92 «Обложка для книги сказок» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора цветовой бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6—8 цветов), кисти, палитра.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассказать для чего нужны обложки для книг
	Лепка	№69 стр.87 «Декоративная пластина» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины (10х15см), глины, стеки, доски для лепки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	№79 стр.93 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам холмогорской росписи) ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвета и использовать их в своем рисунке. Закреплять умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белая, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

Май	4	Рисование	№80 стр.94 «Субботник» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Весенний субботник всей семьей
		Аппликация	№76 стр.91 Аппликация по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
		Рисование	№88 стр.99 «Весна» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белая, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Поговорим о весне
	1	Рисование	№83 стр.97 «Первомайский праздник в деревне» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенка на палитре (смешивая краски с белыми), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Идем на праздник
		Лепка	№84 стр.97 «Доктор Айболит и его друзья» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Пластелин (глина), доски для лепки, подставки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	В ФАПе

	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
--	-----------	---	---	--	---	--

2	Рисование	№85 стр.98 «Цветущий сад» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма строения цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2—3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Аппликация	№86 стр.98 С натуры «Цветы в вазе» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить передавать аппликацией характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
3	Рисование	№ 90 стр.101 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	Лепка	№87 стр.99 С натуры «Черепашка» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей лепить животноеснатуры, передавая пропорции характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка частями, нанесение рельефа стечкой, прилепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластелин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

4	Рисование	Рисование по замыслу ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь разных цветов, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
	Рисование	№92 стр.102 По замыслу «Родная страна» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
	Аппликация	№89 стр.100 «Белка под елью» ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая
	рисование	«Лето» (рисование по замыслу) ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Продуктивная, коммуникативная, трудовая

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Задачи физического развития реализуются так же интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжить знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добывая с естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп ходьбы и бега. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать сползая на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в хо-

дезаними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность,

самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с одноклассниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерная модель двигательного режима в подготовительной группе

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или
Двигательная активность между ООД	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ООД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность - 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

Перспективное планирование утренней гимнастики

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Комплекс 1, стр. 95 Без предметов.	Комплекс 2, стр. 96 С малым мячом	Комплекс 3, стр. 97 С флажками	Комплекс 4, стр. 97 С обручем
Октябрь	Комплекс 5, стр. 98 Без предметов.	Комплекс 6, стр. 98 С гимнастической палкой	Комплекс 7, стр. 100 С обручем	Комплекс 8, стр. 100 Без предметов.
Ноябрь	Комплекс 9, стр. 101 С флажками	Комплекс 10, стр. 101 На гимнастической скамье	Комплекс 11, стр. 102 С гимнастической палкой	Комплекс 12, стр. 103 С мячом большого диаметра
Декабрь	Комплекс 13, стр. 103 Без предметов.	Комплекс 14, стр. 104 В парах	Комплекс 15, стр. 104 С гимнастической палкой	Комплекс 16, стр. 105 С веревкой

Январь	Комплекс17, стр.106 Без предметов.	Комплекс18, стр.106 С кубиком	Комплекс19, стр.107 С малым мячом	Комплекс20, стр.107 Без предметов.
Февраль	Комплекс21, стр.108 С веревкой	Комплекс22, стр.109 В парах	Комплекс23, стр.109 Без предметов.	Комплекс24, стр.110 С малым мячом
Март	Комплекс25, стр.111 Скороткойскалкой	Комплекс26, стр.111 С обручем	Комплекс27, стр.112 В парах	Комплекс28, стр.113 С флажками
Апрель	Комплекс29, стр.113 С малым мячом	Комплекс30, стр.114 С гимнастической палкой	Комплекс31, стр.114 Без предметов.	Комплекс32, стр.115 Без предметов.
Май	Комплекс33, стр.115 Смячомбольшого диаметра	Комплекс34, стр.116 С обручем	Комплекс35, стр.117 С флажками	Комплекс36, стр.117 Без предметов.

Перспективное планирование пальчиковой гимнастики

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Осенние листья Осень, осень	Вышел дождик погулять Пять веселых капелек	За ягодами Компот	Осенний букет На базар ходили мы
Октябрь	Помощники Наши пальчики	Пчела Зайчик-кольцо	Вот забор Щука хищная, зубастая	Повстречались два котенка улитка
Ноябрь	Мы писали кукушка	Мамаишек будит рано Как живешь? Вот так.	Угощение гномов В гости к пальчику большому	Ириски от киски Кто приехал
Декабрь	На горе мы видим дом У овечек на шубках колечки	К Женеве гости прибежали Прилетайте, птички	Наши ручки замерзают Ждали праздника мы долго	На елке Наряжаем елку
Январь	Мороз В гости к пальчику большому	Про кошку паучок	Угощение гномов прогулка	Дом Кто зубы не чистит
Февраль	Снежок Снеговик	Ириски от киски Наши ручки замерзают	Мы писали Птички	Мамаишек будит рано Капитан
Март	Фикус У овечек на шубках колечки	Которые сами Две курицы	Паучок Дерева в лесу	Еду, еду на лошадке Вот забор
Апрель	Капуста На горе мы видим дом	Кораблик Вышел дождик погулять	Вот сорока прилетела Про кошку	Цветок У овечек на шубках колечки
Май	Наши алые цветки Божьей коровки папа идет	Прогулка Ах, какие хризантемы	К Женеве гости прибежали Слон	В сад за сливами Птичка

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

месяц	неделя	Тема, ИнтеграцияОО	Планируемые результаты, задачи	Материалыи оборудование	Видыдетской деятельности	Взаимодействии с семьёй
Сентябрь	1	№ 1, стр.9 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвбегеколоннойпоодному,умениипереходитьсбеганаходьбу;всохраненииравновесияиправильнойосанкиприходьбепоповышеннойопоре.Развиватьточностьдвижений при переброскемяча.	Гимнастическая скамья,6-8шнуров, мячи.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Погоуляем
		№ 2, стр.10 ПР, СКР	Задачи.Продолжитьупражнятьвбегеколоннойпоодному,умениипереходитьсбеганаходьбу;всохраненииравновесияиправильнойосанкиприходьбепоповышеннойопоре.Развиватьточностьдвижений при переброске мяча.	Гимнастическая скамья,6-8шнуров,мячи,6-8кубиков.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
		№ 3, стр.11 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьдетейвравномерномбегесускорением;знакомитьспрокатываниемобручей,развиваяловкостьиглазомер, точностьдвижений;повторитьпрыжкинадвухногахспродвижением вперед.	Мячи, обручи, мешочки.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
	2	№ 4, стр.11 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвравномерномбегессоблюдениемдистанции;развиватькоординациюдвиженийвпрыжкахсдоставанием допредмета;повторитьупражнениесмячомилазаньеподшнур, задевая его.	Листочки,игрушканыканаверевочке, шнур, мячи.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
		№ 5, стр.13 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвравномерномбегессоблюдениемдистанции;упражнятьвбросаниимячадвумярукамиизположенияснизу,впрыжкахнадвухногахмеждупредметами,вползании«крокодил».	Листочки, мячи, кегли.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
		№ 6, стр.14 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбеибегежмездупредметами,впрокатываниииобручейдругдругу;развиватьвниманииибыстротудвижений.	Обручи, 3 кубика.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
	3	№ 7, стр.15 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбеибегесчеткимфиксированиемповоротов(ориентиркегля);развиватьловкостьвупражненияхс мячом,координациюдвиженийвзаданиинаравновесие;повторитьупражнение на переползание по гимнастической скамье.	Кегли,мячи,гимнастическая скамья.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Игра«городки» своими руками

	№ 8, стр. 16 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
--	-------------------------	--	-------------------------------------	---	--

	№ 9, стр.16 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвчередованииходьбыибегая;развиватьбыст- ротуюточностьдвиженийприпередачмяча,ловкостьвходьбе между предметами	Кубики(5-6шт), мячи.	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	
4	№ 10, стр.16 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвчередованииходьбыибегаяпосигналувос- питателя;вползаниипогимнастическойскамейкеналадоняхи коленях;вравновесииприходьбепогимнастическойскамьес выполнениемзаданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки,8-10обру- чей гимнастическая скамья	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	Ознакомле- ниесрезуль- татами «Как мы подросли»
	№ 11, стр.18 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвчередованииходьбыибегаяпосигналувос- питателя;вползаниипогимнастическойскамейкеналадоняхи коленях;вравновесииприходьбепогимнастическойскамьес выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки,8-10обру- чей гимнастическая скамья,4-5шну- ров.	Двигательная,игровая,ком- муникативная,музыкально- художественная, трудовая	
	№12, стр.12. ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбуибегвчередованиипосигналувоспи- тателя.упражнениявпрыжкахсмячом.Разучитьигру«круговая лапта».	Мячи	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	
	№13, стр.20 ПР, СКР	Задачи.Закреплятьнавыкиходьбыибегаямеждупредметами;уп- ражнятьвсохраненииравновесиянаповышеннойопореипрыж-ках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли,гимнасти- ческаяскамья,6-8 шнуров, малые мячи.	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	
1	№14, стр.21 ПР, СКР	Задачи.Закреплятьнавыкиходьбыибегаямеждупредметами;уп- ражнятьвсохраненииравновесиянаповышеннойопореипрыж-ках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Кегли,гимнасти- ческая скамья, мешочки,6-8шну- ров, малыемячи.	Двигательная,игровая,ком- муникативная,музыкально- художественная, трудовая	
	№15, стр.22 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвбегеспреодолениепрепятствий;развивать ловкость в упражнениях смячом; повторить заданияв прыжках.	4-5брусков(6-10 см),мячи,мешоч- ки с песком	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	
	№ 16, стр.22 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьдетейвходьбесизменениемнаправленияпо сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжкахсоскамейки;развиватькоординациюдвиженийвуп- ражненияхс мячом.	Кубики, обручи, коврик, мячи.	Двигательная,игровая,ком- муникативная, трудовая	Ходим спи- ной вперед
2					

№ 17, стр.23 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьдетейвходьбесизменениемнаправленияпо сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжкахсоскамейки;развиватькоординациюдвиженийвупражненияхс мячом	Кубики, обручи, коврик, мячи	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная,трудовая	
№ 18, стр.24	Задачи.Повторитьбегвсреднемтемпе(продолжительностьдо	Мешочкиспес-	Двигательная,игровая,ком-	

		ПР, СКР	1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	ком, веревка.	муникативная, трудовая	
	3	№ 19, стр.24 ПР, СКР	Задачи.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	3 гимнастические скамьи, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Равновесие
		№ 20, стр.24 ПР, СКР	Задачи.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ведении мяча между предметами; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики, 3 гимнастические скамьи, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 21, стр.26 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Кубики, мелок, 1-3 мяча.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	4	№ 22, стр.27 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы сменной темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим быстро-медленно
		№ 23, стр.28 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы сменной темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с грузом; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 24, стр.28 ПР, СКР	Задачи.Повторить ходьбу по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	3-4 мяча, мешочки, ленточки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Ноябрь	1	№ 25, стр.29 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур длинный, шнуры короткие 6-8 шт.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	«Канатоходец»
		№ 26, стр.32 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в прыжках через шнур, в бросках мяча двумя руками (баскетбольный вариант).	Шнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 27, стр.32 ПР, СКР	Задачи.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом в прыжках.	Кегли, 5-6 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

2	№ 28, стр.32 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе без изменения направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Короткая скакалка, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Передай мяч
	№ 29, стр.3	Задачи. Упражнять в ходьбе без изменения направления движе-	Короткая скакалка-	Двигательная, игровая, ком-	

		ПР, СКР	ния;прыжкахчерезкороткуюоскалку;бросаниимячадругдугу;ползаниипогимнастическойскамейкеначетвереньках,подталкивая мяч головой.	ки, гимнастическая скамья, мячи.	муникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 30, стр.34 ПР, СКР	Задачи. Закреплять навык бега преодолением препятствий, ходьбу с постановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Кубики, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	3	№ 31, стр.34 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе бега «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Кубики, мячи, кегли, 3-4 дуги	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Медвежья походка
		№ 32, стр.34 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе бега «змейкой» между предметами, упражнять в метании мешочков в цель с расстояния 3-4 м, ползании «по-медвежьему»; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 33, стр.36 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с выскоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мяч, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	4	№ 34, стр.37 ПР, СКР	Задачи. Закреплять навык ходьбы бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках на равновесии.	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Детки безъянки
		№ 35, стр.38 ПР, СКР	Задачи. Закреплять навык ходьбы бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; упражнять в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в равновесии в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, забрасывании мяча двумя руками от груди.	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
		№ 36, стр.39 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу бега с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Флажки, мячи, плоские обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Дека	1	№ 1, стр.40 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, спешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки, кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Отбивание мяча об пол

	№2, стр.41 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге с рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бок приставным шагом, сперешагиванием).	Кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
--	-----------------------	---	--------------	---	--

		Развивать ловкость в упражнениях с мячом.			
	№1, Стр.67 ПР, СКР	Задачи.Учитьготовитьлыжизанятию,упражнятьвходьбепо лыжне.	Лыжи	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
2	№4 , стр.42 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбесизменениемтемпдвижения,сускорениемизамедлением,впрыжкахнаправойилевойногепеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастические палки,мячи,гимнастическая скамья.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Игра «Горячая картошка»
	№ 5 , стр.43 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбесизменениемтемпдвижения,сускорениемизамедлением,впрыжкахнаправойилевойногепеременно;повторитьупражнениявползанииподшнур(дугу),группируясь в «комочек».	Гимнастические палки,мячи,шнуры, кегли.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
	№ 2,3, стр.67-68 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвпереступанииивправоивлево,ходьбеступающимшагом, как лисички на дистанции 20 м, скольжении.	Лыжи	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
3	№ 7, стр.45 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбусизменениемтемпдвижениясускорениемизамедлением;упражнятьвподбрасываниималогомяча, развиваяловкостьиглазомер;упражнятьвползанииинаживоте,в равновесии.	Мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Бегначетвереньках
	№ 8, стр.46 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбусизменениемтемпдвижениясускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча в парах, в ползании на четвереньках, прыжках со скамьи.	Мячи, гимнастическая скамья, коврик.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
	№ 4, стр.68. ПР, СКР	Задачи.Упражнятьввыполненииипружинки,передвижении скользящимшагом (дистанция 20 м, 200 м)	Лыжи	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
4	№ 10, стр.47 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбуибегпокругусповоротомвдругую сторону;упражнятьвползанииипоскамейке«по-медвежьи»;повторить упражнение в прыжках и наравновесии.	Гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Лыжи
	№ 11,стр.48 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбуибегпокругусповоротомвдругую сторону;упражнятьвлазаньепогимнастическойстенкеспереходомнадругойпролет;повторитьпрыжкичерезкороткуюскакалку с продвижением вперед.	Кубики,короткие скакалки.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
	№ 12, стр. 48 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбеждупостройкамиизснега;разучитьигровойзадание«Точныйпас!»;развиватьловкостьиглазомер при метании снежковна дальность.	Клюшки, шайба, цветные кегли.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
Январь	2 №16, стр.52 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбусвыполнениемзаданийдлярук;упражнятьвпрыжкахвдлинусместа;развиватьловкостьвупражнениях с мячоми ползании по скамейке.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Прыжки в длинус места

	№ 17. Стр. 53 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражняться в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упраж-	Кубики, мячи, гимнастическая	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-	
--	--------------------------	--	---------------------------------	---	--

		нениях с мячом и ползании по скамейке.	скамья.	художественная, трудовая	
	№ 5, стр. 68 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в поднимании и ноге с лыжей, выполнении боковых шагов, ходьбе по лыжне скользящим шагом в умеренном темпе.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	3 №19, стр. 54 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	6-8 шнуров, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Лазание под стул
	№20, стр. 56 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость в упражнениях на равновесие; повторить лазание под шнур.	мячи, 6-8 шнуров, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 21, стр. 56 ПР, СКР	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой содной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	Клюшки, шайбы, снежки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	4 №22, стр. 57 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки, 2 гимнастические скамьи. Кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Изменяем направление движения по сигналу
	23, стр. 57 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки, гимнастическая скамья, 6-8 обручей.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 6,7, стр. 68-69 ПР, СКР	Задачи. Повторить пружинку, повороты с переступанием; упражнять в выполнении боковых шагов, ходьбе без мейкой; упражнять в передвижении скользящим шагом.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
Февраль	1 № 25, стр. 59 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе повышенной опоры с выполнением дополнительного задания. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи, короткие шнуры.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки до потолка
	№ 26, стр. 59 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе повышенной опоры с выполнением дополнительного задания. Упражнять в прыжках на одной ноге между предметами.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 8, стр. 69 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе (200-300 м) и быстром.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

2	№ 28, стр. 61 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки подскоком (чередование подскоков с ногой и ногой); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки, мячи, обручи (дуги).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Подскоки
---	--------------------------	---	--	--	----------

	№ 29, стр. 61 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки подскоком (чередование подскоков с ногой и ногой); упражнять в переброске мяча; повторить ползание ладонями и коленями между предметами.	на	Гимнастические палки, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 9, стр. 69 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе, в скольжении.		Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 31, стр. 63 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой или левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Лыжный шаг
	№ 32, стр. 64 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой или левой ноге (по кругу), лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, мишень.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 33, стр. 64 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в скольжении на лыжах, в ходьбе в умеренном темпе по лыжне (200 м).		Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34, стр. 65 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		Мячи, кегли, гимнастическая скамья, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Как пчелы находят улей по цветам
	№ 35, стр. 66 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		Мячи, кегли, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 36, стр. 66 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков прыжками.		Цветные кубики, снежки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Март	№ 1, стр. 72 ПР, СКР	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	с	Кегли, малый мяч, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Огибание преград при движении
	№ 2. Стр. 73 ПР, СКР	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с передачей мяча; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		Кегли, малый мяч, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 3. Стр. 73 ПР, СКР	Задачи.Повторитьупражнениявбегенаскорость.Игровыезада-ния с прыжками и мячом.	Шнур	Двигательная,игровая,ком-муникативная, трудовая	
--	-------------------------	---	------	---	--

	2	№ 4, стр. 74 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ловим мяч
		№ 5, стр. 75 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании и на четвереньках, «по-медвежьи» по гимнастической скамье; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
		№ 6. Стр. 75 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч, ленточка.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	3	№ 7, стр. 76 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мешочки с горохом
		№ 8, стр. 78 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, между предметами.	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
		№ 9, стр. 78 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч, двашнура (3м).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	4	№ 10, стр. 79 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кубики, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Лягушки-попрыгушки
		№ 11, стр. 80 ПР, СКР	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в прыжках через скакалку, лазании по шнур, передаче мяча в эстафете.	Короткие скакалки, шнур, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
		№ 12. Стр. 80 ПР, СКР	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом.	Мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Апрель	1	№ 13, стр. 81 ПР, СКР	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья, шнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мяч по кругу
		№ 14, стр. 82 ПР, СКР	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках через скакалку, в переброске мяча в парах.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 15, стр. 82 ПР, СКР	Задачи. Повторить игровое упражнение сбегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Обручи, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
--	--------------------------	---	--------------	--	--

	2	№ 16, стр. 83 ПР, СКР	Задачи.Повторитьупражнениявходьбеибеге,упражнятьв прыжках в длинус разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи,мячи,кубики.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Прыжки
		№ 17, стр. 84 ПР, СКР	Задачи.Повторитьупражнениявходьбеибеге,упражнятьв прыжкахвдлинусразбега,вперебрасываниимячадругдругу, лазании подшнур.	Обручи,мячи,кубики, шнур.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
		№ 18, стр. 84 ПР, СКР	Задачи.Повторитьигровоезаданиесходьбойибегом;игровые упражнения с мячом, в прыжках	Мячи, мешочки.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	
	3	№ 19, стр. 84 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбевколоннепоодному,впары(колоннаподва);вметаниимешочковнадальность,вползании,в равновесии.	Мешочки, кубики.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	Метаем мешочки
		№ 20, стр. 86 ПР, СКР	Задачи.Упражнятьвходьбевколоннепоодному,впары(колоннаподва);вметаниимешочковнадальность,вползании,в прыжках через скакалку.	Мешочки,кубики, скакалки.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
		№ 21, стр. 86 ПР, СКР	Задачи.Повторитьбегнаскорость;упражнятьдетейвзаданияхс прыжками, в равновесии.	Кубики, мячи	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
	4	№ 22, стр. 87 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбуибегсвыполнениемзаданий;упражнения вравновесии, впрыжках и с мячом.	Кубики,3гимнастическiesкамьи, мячи, мешочки.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	Поза «Ласточка»
		№ 23, стр. 88 ПР, СКР	Задачи.Повторитьходьбуибегсвыполнениемзаданий;упражнения вравновесии, в прыжках через шнуры и с мячом.	Кубики,3гимнастическiesкамьи, мячи, 5-8 шнуров.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
		№ 24, стр. 88 ПР, СКР	Задачи.Повторитьигровоеупражнениесходьбойибегом,игровые задания впрыжках, смячом.	Мячи	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	
Май	1	№ 25, стр.88 ПР, СКР	Задачи.Повторитьупражнениявходьбеибеге;вравновесиипри ходьбепоповышеннойопоре;впрыжкахспрдвижениемвперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическаяскамья, малые мячи.	Двигательная,игровая,коммуникативная, трудовая	«Паучки»
		№ 26, стр.89 ПР, СКР	Задачи.Повторитьупражнениявходьбеибеге;вравновесиипри ходьбепоповышеннойопоре;впрыжкахспрдвижениемвперед наоднойноге;вбросаниималогомячавверходнойрукойиловле двумя руками.	Обручи, гимнастическаяскамья, малые мячи.	Двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная, трудовая	

	№ 27, стр. 90 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при броске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
--	--------------------------	---	--------------------------	--	--

2	№ 28, стр. 90 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге сменной темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Найди свое место
	№ 29, стр. 91 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге сменной темпа движения. В прыжках в длину с разбега; повторить упражнения с метанием мешочков в цель, в равновесии.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 30. Стр. 92 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 31, стр. 92 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Дартс
	№ 32, стр. 93 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в лазанье по шнуру прямой боком, в равновесии с мешочком на голове.	Мешочки, шнур, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33, стр. 93 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, кегли, мяч.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34, стр. 95 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая скамья, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим по гальке. Массаж стоп
	№ 35, стр. 96 ПР, СКР	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в ползании «по медвежьей лапе» по повышенной опоре, в равновесии, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая скамья, кегли, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36, стр. 96 ПР, СКР	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Кубики, мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

□

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

□ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка.

□ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми.

□ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">□ Сбор информации о семьях воспитанников.□ Родительское собрание□ Оформление «Уголка для родителей».□ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».□ Консультация «Особенности общения с детьми в семье».□ Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».□ Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».□ Консультация «Права и обязанности родителей».□ Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».□ Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»□ Беседа о режиме дня в детском саду.□ Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары природы»□ Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».

<p>Ок- тябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям мальчикам и девочкам». □ Консультация: «Знакомим детей со временем». □ Памятки на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» □ □ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. □ Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». □ Памятка: «Игра-как средство воспитания дошкольников». □ Памятка: «Азбука дорожного движения». □ <p style="text-align: center;">Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> □ Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно -гигиенические правила». □ □ Памятка: "Капризы и упрямство".
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рекомендации о развитии речи ребенка дома. <input type="checkbox"/> Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. <input type="checkbox"/> Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)
Ноябрь	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Памятка: «Какие развивающие игры нужны детям». <input type="checkbox"/> Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». <input type="checkbox"/> Рекомендации о питании детей в холодный период. <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». <input type="checkbox"/> Консультация. «Как развивать память у детей». <input type="checkbox"/> Выставка детских рисунков ко Дню Матери. <input type="checkbox"/> Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». <input type="checkbox"/> Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». <input type="checkbox"/> Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». <input type="checkbox"/> Родительское собрание <input type="checkbox"/> Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» <input type="checkbox"/> Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». <input type="checkbox"/> Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». <input type="checkbox"/> Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». <input type="checkbox"/> Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». <input type="checkbox"/> Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. <input type="checkbox"/> Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». <input type="checkbox"/> Подготовка группового помещения к Новому году и празднику. <input type="checkbox"/> Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. <input type="checkbox"/> Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультация на тему «Воспитание сказкой». <input type="checkbox"/> Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». <input type="checkbox"/> Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома», Речевые игры подороге в детский сад». <input type="checkbox"/> Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <input type="checkbox"/> Памятка «Всё о детском питании». <input type="checkbox"/> Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» <input type="checkbox"/> Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». <input type="checkbox"/> Мастер – класс для родителей «Изготовление чешночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». <input type="checkbox"/> Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». <input type="checkbox"/> Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. <input type="checkbox"/> Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». <input type="checkbox"/> Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление стенда «Внимание – грипп!». <input type="checkbox"/> Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». <input type="checkbox"/> Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». <input type="checkbox"/> Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». <input type="checkbox"/> Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». <input type="checkbox"/> Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». <input type="checkbox"/> Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». <input type="checkbox"/> Спортивный праздник <input type="checkbox"/> Выставка детских рисунков «Мой папа». <input type="checkbox"/> Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». <input type="checkbox"/> Памятка «Правила поведения при пожаре». <input type="checkbox"/> Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». <input type="checkbox"/> Помощь родителям в изготовлении снежных построек на групповом участке.
Март	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа с родителями о внешнем виде детей. <input type="checkbox"/> Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. <input type="checkbox"/> Родительское собрание <input type="checkbox"/> Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». <input type="checkbox"/> Консультация на тему «Здоровье всему голова». <input type="checkbox"/> Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». <input type="checkbox"/> Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». <input type="checkbox"/> Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». <input type="checkbox"/> Оформление родительского уголка на весеннюю тему. <input type="checkbox"/> Работа с родителями по потребностям. <input type="checkbox"/> Участие родителей в создании развивающей среды.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. <input type="checkbox"/> Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». <input type="checkbox"/> Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». <input type="checkbox"/> С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. <input type="checkbox"/> Папка - передвижка «Упражнение для глаз». <input type="checkbox"/> Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. <input type="checkbox"/> Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к субботнику на участке группы. <input type="checkbox"/> Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». <input type="checkbox"/> Консультация «Режим будущего школьника». <input type="checkbox"/> Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». <input type="checkbox"/> Консультация «Будущий первоклассник»

Май	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». <input type="checkbox"/> Организация выставки-поздравления ко Дню Победы. <input type="checkbox"/> Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». <input type="checkbox"/> Консультация «Подготовка ребенка к школе». <input type="checkbox"/> Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка». <input type="checkbox"/> Памятки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Профилактика теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций» и т.д. <input type="checkbox"/> Консультация «Адаптация детей в школе» <input type="checkbox"/> Инструктаж «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». <input type="checkbox"/> Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе) <input type="checkbox"/> Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
-----	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое обеспечение Программы в МОУ «Мушковойская СОШ»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	<ul style="list-style-type: none">• проведение занятий по музыкально-художественному и физическому развитию;• Утренняя гимнастика;• Развлечения, тематические, музыкальные досуги;• Театральные представления, праздники;• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;• Спортивные праздники;• Динамические часы.• Проведение консультаций для педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальный центр, колонки;• Компьютер;• Письменный стол;• Документация музыкального руководителя• Демонстрационный, картинный, раздаточный материал для занятий;• СД – диски;• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;• Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений;• Скамейки;• Гимнастическая стенка;• Баскетбольная корзина;• Нетрадиционное оборудование.
Группа	<ul style="list-style-type: none">• Проведение режимных моментов• Совместная и самостоятельная деятельность• ООД в соответствии с образовательной программой• Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности;• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.• Книжный, речевой уголок, изоуголок и т.д.;• Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи и т.д.
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати; • Стол воспитателя; • Методический шкаф, методическая литература
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Шкафы для раздевания

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	Список литературы
	<ul style="list-style-type: none"> □ Отрождения дошколы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 368 с.
<i>«Социально-коммуникативно-развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-изд., исправленное – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008 □ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 □ Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. □ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016 □ Шорыгина Т.А. Трудные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<i>«Познавательно-развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. □ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

«Речевоер азвитие»	<input type="checkbox"/> Гербова В.В. Занятия поразвитию речи в подготовительной группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп.– М: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2016 <input type="checkbox"/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет <input type="checkbox"/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	<input type="checkbox"/> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
«Физическое развитие»	<input type="checkbox"/> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе-группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 112с. <input type="checkbox"/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. –С. 95-125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск. - «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

3.3. Распорядок и режим дня

При построении режима дня для каждой возрастной группы учитываются следующие факторы:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Климат местности, время года.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится организованная образовательная деятельность (далее-ООД) художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Учитывая климатические особенности региона и расписание организованной образовательной деятельности режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август) времени.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Возрастная группа	Подготовительная
Прием, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-16.30

Режим дня ДОУ на теплый период года

Возрастная группа	Подготовительная
Прием детей на улице, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (художественно-изобразительная область, физическая область)	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность с педагогом, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики; - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; - спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Тематические мероприятия, досуги, развлечения

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Срок	Ответственные
1	«День знаний»	Все дети	сентябрь	муз.руководитель, воспитатель
2	Развлечение «День здоровья»	Все дети	октябрь	воспитатель
3	Концерт «День матери»	Все дети	ноябрь	муз.руководитель, воспитатель
4	«Новый год!»	Все дети	декабрь	муз.руководитель, воспитатель
5	Развлечение «Калядки»	Все дети	январь	муз.руководитель, воспитатель
6	Развлечение «Защитники Отечества»	Все дети	февраль	муз.руководитель, воспитатель
7	Развлечение «Масленица»	Все дети	март	муз.руководитель, воспитатель
8	Развлечение «День смеха»	Все дети	апрель	муз.руководитель, воспитатель
9	Тематическое занятие «День Победы»	Все дети	май	муз.руководитель, воспитатель

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: •
содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;•
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мячи, Мешочки с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, мяч большой, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • диванчик, стол, стулья детские; • посуда: столовая, чайная, кухонная.

	жизненного опыта	
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макет улицы • Картинки «Дорожные знаки»
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Удмуртии
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

