

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом Совете  
МОУ «Мушковойская СОШ»  
Протокол от «26» августа 2024 г № \_1\_

С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от «26» августа 2024 г. № \_1\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Мушковойская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Рыкова  
Приказ от «26» августа 2024 г. № 153

**Рабочая программа  
образовательной деятельности в младшей группе  
МОУ «Мушковойская СОШ» (СП Мушковойский детский сад)  
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатель:  
Охотникова Н.Н.

с. Мушковой  
2024 г

№	Содержание	Страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы ОУ	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
	«Социально-коммуникативное развитие»	23
	«Познавательное развитие»	40
	«Речевое развитие»	91
	«Художественно-эстетическое развитие»	114
	«Физическое развитие»	156
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	195
2.3.	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	198
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	207
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	209
3.3.	Режим дня	211
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	213
3.5.	Календарный план воспитательной работы	217
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп	231

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы (*далее – Программа*) спроектирована с учетом основной образовательной программы МОУ «Мушковайская СОШ» (СП Мушковайский детский сад), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ОУ.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа МОУ «Мушковайская СОШ» (СП Мушковайский детский сад) составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.
6. Устава Учреждения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2016 (*далее –Программа «От рождения до школы»*).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

#### **Цель программы**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- **принцип лично-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип культуросообразности регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- **принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнерами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранения здоровья и безопасности их детей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Климатические особенности:**

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности
2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на летний период.

**Культурные особенности:**

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями, для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенности удмуртского народа (Общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты освоения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Социально-коммуникативное развитие** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для

свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие** В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если, то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок

незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых

костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ

**Речевое развитие** В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом

особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие** В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности

для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность (использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками примерной основной образовательной программой «От рождения до школы»);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций,-	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

проектная деятельность и др.			
------------------------------	--	--	--

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Сроки	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	«Здравствуй, детский сад»
	3-4 неделя	«Здравствуй, Осень!»
Октябрь	1-2 неделя	«Краски Осени»
	3-4 неделя	«Моя семья»
Ноябрь	1-2 неделя	«Моя Удмуртия»
	3-4 неделя	«Мой дом»
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй, Зимушка – Зима»
	3-4 неделя	«Новый год»
Январь	1-2 неделя	«Рождественские каникулы»
	3-4 неделя	«Дикие животные зимой»
Февраль	1-2 неделя	«Птицы зимой»
	3-4 неделя	«День Защитника Отечества»
Март	1-2 неделя	«Мамин праздник»
	3-4 неделя	«Домашние животные»
Апрель	1-4 неделя	«Весна»
Май	1-4 неделя	«Вот какие мы стали большие»





**Образовательная область**  
**«Социально –коммуникативное развитие»**

### **Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Раздел: Нравственно-патриотическое воспитание.

### Пояснительная записка.

#### Цель:

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### Задачи:

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
  - Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
  - Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
  - Воспитание чувства гордости за туляков;
  - Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

<b>Компоненты нравственно-патриотического воспитания</b>		
<b>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</b>	<b>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	<b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве.</li> <li>• О природе родного края и страны.</li> <li>• И деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках.</li> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе:***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Создавать условия для формирования интереса, внимания, дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета). Приучать детей обращаться к взрослым с просьбой, предложением, пожеланием.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Учить выстраивать общение с окружающими людьми по принципу «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие».

Месяц	Формы работы	
Сентябрь	1. Д/и «Наш детский сад» 2. Д/и «Как найти дорожку в детский сад»	3. Игра «Утешим медвежонка» (стр.121 Н.Ф.Губанова) 4. Игра «Самостоятельный енот» (стр. 122 Н.Ф.Губанова)
Октябрь	1. Д/и «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир(транспорт))». 2. Д/и «С какого дерева листок»	3. Игра «Водичка, водичка, умой мое личико» (стр.120 Н.Ф.Губанова) 4. Игра «Проводим уборку» (стр. 123 Н.Ф.Губанова)
Ноябрь	1. Д/и «Собери флаг» 2. Д/и «С какого дерева листок»	3. Д/и «Собери узор» 4. Д/и «Угадай профессию»
Декабрь	1. Д/и «Мир предметов» 2. Д/и «Узнай, о ком я говорю»	3. Д/и «У кого какой домик» 4. Д/и «Угадай по описанию»
Январь	1. Д/и «Поиски добрых слов» 2. Д/и «Мой адрес»	3. «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков.» 4. Рассматривание фотографий «Моя деревня»
Февраль	1. Д/и «Кто что делает» 2. Д/и «Моих родителей зовут»	3. Беседа «Мой папа-защитник Отечества» 4. Д/и «Наш флаг»
Март	1. Д/и «Какой подарок я бы хотел подарить маме» 2. Д/и «Какие праздники ты знаешь?»	3. Д/и «Скажи какой» 4. Д/и «Кто что делает»
Апрель	1. Д/и «Назови кто». 2. Д/и «Почта»	3. Д/и «Моих родителей зовут» 4. Д/и «Расскажи о своей семье»
Май	1. Д/и «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир». 2. Коллективная работа «Как прекрасен этот мир».	3. Д/и «Вчера, сегодня» 4. Д/и «С какого дерева листок»

## **Раздел: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Развитие трудовой деятельности у детей 3-4 лет.**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду у младших дошкольников.

#### **Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) Связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Знакомление с трудом взрослых.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.



3) Коллективный труд.

### **Типы организации труда детей**

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

1) Решение маленьких логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.

3) Беседы на этические темы.

4) Чтение художественной литературы.

5) Рассматривание иллюстраций.

6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Цели и задачи:**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.**

. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Побуждать поддерживать порядок в группе. Привлечь детей к участию одного из звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву...).

Месяц	Самообслуживание	Коллективный, Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе.	Ознакомление с трудом взрослых.
Сентябрь	«Умывание» Стр.75	Упражнение «Разложи карандаши»Стр.43	«Уборка высохших растений.»Стр.44	Совместный с дворником труд по уборке участка. Стр.80
Октябрь	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Стр.42	«Протери кубики» Стр.43 Подметание скамеечек на площадке.Стр.44	«Сбор урожая свеклы и моркови». Стр.44	Наблюдение за трудом няни. Стр.47
Ноябрь	«Причесывание» Стр.76	«Уборка игрушек» Стр.77 Расставление стульчиков.Стр.43	«Протирание листочков комнатных	«Помощь в уборке посуды после еды.»

			растений».Стр.44	Стр.47
<b>Декабрь</b>	«Выверни колготки»Стр.42	«Уборка игрушек после прогулки» Стр.43 «Расчистим дорожки».Стр.43	«Полив цветов».Стр.44	Экскурсия в прачечную. Стр47
<b>Январь</b>	«Мы заправим наши майки»Стр.42	«Мытье кукольной посуды» Стр.78	«Протирать крупные листья». Стр.44	Сгребание снега.Стр.47
<b>Февраль</b>	«Наши вещи ложатся спать»Стр.42	«Раскладывание книг в книжном уголке» Стр.43	«Посадка лука».Стр.44	Наблюдение за трудом дворника.Стр.47
<b>Март</b>	«Застегни пуговицы» Стр.42	Помощь воспитателю в расставлении раздаточного материала.Стр.43	«Посев семян овощей и декоративных растений.» Стр.44	Помогать няне развешивать полотенца в туалете.
<b>Апрель</b>	«Наводим порядок в своем шкафу» Стр.42	Расставлять красиво стулья.Стр.43	«Полив цветов».Стр.44	Помощь няне накрывать на стол.
<b>Май</b>	«Мы намылим наши ручки»Стр.42	Уборка мусора в корзину. Стр.43	«Посадка цветочных культур.»Стр.44	Наблюдение за работой медсестры.

## **Раздел: Формирование основ безопасности.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Обогащать представления детей о понятиях «дом», «домашний адрес», «семья». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, их семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра).

Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.

Месяц	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Бережем свое здоровье.	Безопасность на дорогах и на улице.	Безопасный отдых на природе.
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8(1))	«Как устроен мой организм» (стр.30(1))	«Знакомство с улицей»(стр.16(2))	«Не все грибы съедобны»(стр.52(1)). Рассматривание плаката: «Грибы».
Октябрь	«Опасные предметы» (стр.11(1)).	«Соблюдаем режим дня»(стр.31(1)).	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»(игрушки) (стр.68 (2)).	«Опасные насекомые»(Стр.49(1)).
Ноябрь	«Опасные ситуации дома» (стр.13(1)).	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33(1)).	«Правила безопасного поведения на улицах» (стр.49(1))	Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».
Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»(стр.25(3)).	Игра «Водичка, умой мое личико» (стр.120 (4)).	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник Светофор».(стр.68(2)).	«Правила поведения при общении с животными»(стр.56(1)).
Январь	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 (1)).	«О правильном питании и пользе витаминов»(стр.36(1)). Игра «Овощи на тарелке»(стр.130(4)).	«Твои помощники на дороге» (стр.42(1))	Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках
Февраль	«Правила поведения на детской площадке»(стр.26(1)).	«Правила первой помощи»(стр.37(1))	«Знакомство с дорогой и ее частями»(стр.68(2)).	«Ядовитые растения»(стр.51(1)).
Март	«Пожар в квартире»(стр.18(3)).	Игра – ситуация «В травматологическом пункте»(стр.29(4)).	«Дорожные знаки»(стр.43 (1))	«Правила поведения на природе» (стр.47(1)) ««Помощь при

				укусах»(стр.59(1))
Апрель	«Один дома»(стр.15(1)).	Игра «Проводим уборку»(стр.123(4)).	«О правилах поведения в транспорте»(стр.45(1)). С-р игра «В автобусе»	«Правила поведения при грозе»(стр.53(1)).
Май.	«Правила поведения на воде(стр.24(1))	«Врачебная помощь» (стр.38(1)).	Инсценировка рассказа Н.Павловой«Намашине»(стр.68(2)).	«Правила поведения на природе» (стр.47(1))

## **Раздел: Игровая деятельность.**

### **Пояснительная записка.**

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Цели и задачи:

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Классификация игр детей младшего возраста.**

<b>Игры</b>		
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно – образительные
		Сюжетно – ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Обучающие игры	Дидактические предметные	
	Сюжетно – дидактические	
	Подвижные	
	Музыкальные	

Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Досуговые игры	Учебно-предметные дидактические
		Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
Игры народные, идушие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

# **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

### Пояснительная записка.

#### Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Задачи:

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

#### Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

#### Формы работы по формированию элементарных математических представлений в младшей группе

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.



4) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**К концу года дети могут:**

- Различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.
- Пользуется приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Различать понятия *много, один, по одному, ни одного* через наблюдения: на клумбе много красных цветов, один цветок синий, на дереве много листочков и нет ни одного цветочка, на игровом участке один домик.

Региональное содержание данного направления развития ребёнка может реализоваться в тематических блоках «Домашние животные» «Птицы», «Деревья и кустарники» и т.д.

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»**

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<b>1. Шар и куб.</b> <b>Стр.11</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>ФР</b> <b>РР</b> <b>С-К Р</b>	Закрепить умения различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов.	1. Игровая, коммуникативная. Беседа с Мишкой. Игровая ситуация Мишка на грузовике привозит кубики и шарики. 2. Игровая. И/у «Спрячь куб (шар) 3. Познавательная- исследовательская. Д/и «Помоги Мишутке». 4. Рефлексивная. Воспитатель кубики и шары в мешочек прячет и просит определить на ощупь.	Демонстрационный: игрушки: грузовик, Мишка, большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов. Разд-ый : Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
<b>2.«Большой, маленький»</b> <b>Стр.12</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>РР</b> <b>С-К Р</b> <b>ФР</b>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»;	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. В гости приходят 2 куклы. Беседа с куклами, рассматривание кукол. 2. Игровая. Д/у «Уложим кукол спать в кровати» 3. Продуктивная. И/у «Построим башенки»	Дем-ый: Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины, 3-4 больших кубика. Раз-ый: Маленькие кубики по 3-4 штуки.
<b>3.Один-много, мало.</b> <b>Стр.12</b>	Закреплять умение различать количество предметов,	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется	1. Коммуникативная. К кукле Кате в гости пришли матрешки. 2. Игровая	Дем-ый: Кукла. Разд-ый: Матрешки.

<p><b>(Помора ева И.А.)</b></p> <p><b>С-К Р РР ФР</b></p>	<p>пользуясь при этом слова «один», «много», «мало»;</p>	<p>предметами ближайшего окружения (знает количество и называет «много», «мало») Отвечает на поросы педагога.</p>	<p>и/у «Поставь матрешку в хоровод»</p> <p>3.Музыкальная . Дети водят хоровод с матрешками. 4.Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	
<p><b>4.Один,много,ни одного, Стр.13 (Помора ева И.А.)</b></p> <p><b>С-КР РР ФР Х-ЭР</b></p>	<p>Познакомиться с составлением группы предметов из отдельных предметови выделением из него одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».</p>	<p>Участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»,</p>	<p>1. Коммуникативная. В гости пришел Петрушка. Беседа с Петрушкой. 2. Познавательнo – исследовательская. Д/у «Сколько у тебя мячей» 3. Двигательная. П/и «Мой веселый звонкий мяч» 4.Коммуникативная,рефлексивная.</p>	<p>Дем-ый: Петрушка,корзина. Разд-ый: Мячи одинакового цвета и величины по одному на каждого ребенка.</p>

**Октябрь**  
**1-2 неделя «Краски Осени»**  
**3-4 неделя «Моя семья»**

<b>Тема/интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<p><b>1.Круг. Стр.14 (Помора ева И.А.)</b></p> <p><b>С-КР РР ФР</b></p>	<p>Познакомить с кругом;учить обследовать его форму осознательно-двигательным путем.</p>	<p>Участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»), участвует в обсуждении.Отвечает на вопросы.</p>	<p>1. Коммуникативная. Приходит кукла Маша. Беседа с куклой. 2. Познавательнo-исследовательская. Знакомство с кругом. 4.Игровая Д/и «Много,один, ни одного» 3. Музыкально- двигательная Дети под музыку бегают, «Клюют</p>	<p>Дем- ый: Кукла,корзина, круг, картонный поезд без колес,поднос,салфетка,таз с водой. Раз-ый: Круги одинаковой величины и цвета.</p>

			зернышки» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	
<b>2.Круг</b> <b>Стр.15</b> <b>(Помора</b> <b>ева И.А.)</b>  <b>ФР</b> <b>РР</b> <b>С-К Р</b>	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения,отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. Беседа с рассматриванием огорода. 2. Познавательная. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» 3. Игровая Д/и «Чудесный мешочек» 4.Продуктивная И/у «Испечем оладушки»	Дем-ый: Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета Разд-ый: Овощи,пластилин,дощечки для лепки,салфетки.
<b>3.Длинный-короткий:</b> <b>длиннее-короче</b> <b>(Помора</b> <b>ева И.А.)</b>  <b>стр.16</b> <b>ФР</b> <b>РР</b> <b>С-К Р</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; составлять группу предметов из отдельных предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, отвечает на вопросы педагога	1. Коммуникативная. Воспитатель обращает внимание детей на дорожки. 2.Познавательно-исследовательская Д/у «Найди самую длинную (короткую)дорожку» Д/у «Сколько мячей в корзине» 3.Двигательная. П/и «Догони мяч»	Дем-ый: 2 картонные дорожки,2 корзины с большими и маленькими мячами. Разд-ый: Большие и маленькие мячи по одному.
<b>4.Один-много</b> <b>Стр.17</b> <b>(Помора</b> <b>ева И.А.)</b>  <b>РР</b> <b>ФР</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения,отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная,игровая. И/с «Магазин игрушек». 2. Познавательно – исследовательская. Д/у «Подбери ленточки к коробкам для игрушек». 3. Игровая. И/у «Завяжем коробки ленточками» 4.Коммуникативная,рефлексивная.	Дем-ый: 4-5 предметов игрушек,2 коробки разной величины,2 ленты разной длины. Разд-ый: по 2 ленточки разной длины.

<b>Х-Э Р</b>	«один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения		Беседа.	
--------------	---	--	---------	--

**Ноябрь**  
**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**  
**3-4 неделя «Мой дом»**

<b>Тема/интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1.Круг-Квадрат Стр.18 (Поморева И.А.)  ФР РР С-К Х-Э Р</b>	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания геометрических фигур.	1. Коммуникативная. «Почтальон принес «посылку». Воспитатель предлагает посмотреть что в посылке. 2.Познавательная - исследовательская. Рассматривание круга и квадрата. Воспитатель предлагает обвести рукой фигуры. 3.Познавательная-игровая. И/у «Покажи и прокати» 4. Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по вопросам.	Дем-ый: «посылка» с игрушками;квадрат и круг одинакового цвета. Разд-ый: Круги и квадраты одинакового цвета.
<b>2.Один-много Стр.19 (Поморева И.А.)  Х-ЭР РР</b>	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов.	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие на паровозике. 2. Музыкальная,двигательная. Дети двигаются под музыку по группе. 3. Коммуникативная. Рассматривают в каждом уголке предметы,отвечают на вопросы	Дем-ый: Силуэт паровоза,листы цветной бумаги. Разд-ый: Круги и квадраты одинакового цвета по одному на каждого ребенка.

<b>ФР</b>	квадрат		«Много» или «Один». 4.Познавательная, игровая. Д/и «Почини поезд»	
<b>3.Длинный-короткий; Длиннее-короче Стр.19 (Помораева И.А.)  ФР РР С-КР</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, находит один и много предметов в окружающей обстановке.	1. Коммуникативная. В гости приходит Колобок.Беседа с Колобком. 2. Познавательно - исследовательская. Д/у «Найди и покажи длинный (короткий) клубочек». 3.Двигательная. П/и «Карусели». 4.Рефлексивная. Колобок прощается с детьми.	Дем-ый: Оборудование физкультурного зала,2 шнура разного цвета и длины,колобок.
<b>4.Круг и квадрат Стр.20 (Помораева И.А.)  С-КР РР Х-ЭР ФР</b>	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1. Коммуникативная. Чтение стихотворения «Серенькая кошечка», Беседа. 2. Познавательно- исследовательская. Д/у «Найди самый длинный (короткий)карандаш». 3. Двигательная. П/и «Найди свой домик» 4.Музыкальная,рефлексивная. Пение песенки для кошки.Прощаются с кошкой.	Дем-ый: Круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка,большой и маленький стаканы для карандашей,поднос для геометрических фигур. Раз-ый: Карандаши разных цветов,круги,квадраты.

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка – Зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<b>1.Сравнение двух равных групп предметов в.Стр.21 (Помораева И.А.)</b>  <b>С-КР РР Х-ЭР ФР</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по многу, поровну</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. В гости пришел снеговик.Беседа с детьми. 2. Познавательная. Д/у «В каждое ведро по совочку». 3. Коммуникативная. Рассматривание карточек. 4. Игровая. И/у «Найдем потерявшуюся варежку». 5. Рефлексивная.	Дем- ый: Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Разд- ый: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков,изображения варежек на правую и левую руки.
<b>2.Короткий - Длинный Стр.22 (Помораева И.А.)</b>  <b>РР ФР С-КР</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная, игровая. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». 2. Познавательно - исследовательская. Измерение длины веточек. 3. Двигательная. П/и «Птички в гнездышках». 4. Коммуниативная.Рефлексивная. Беседа по занятию.	Дем- ый: 2 шарфика одинакового цвета,но разной длины, кукла. Разд- ый: Ветки разной длины (по2 шт.),птички ( по 5 штук), шнуры.
<b>3.Сравнение предметов</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в гости к козлятам.	Дем –ый: Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, картинка с

<p><b>в по ширине.</b> <b>Стр.23</b> <b>(Помораева И.А.)</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>ФР</b></p>	<p>ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения слов «широкий», «узкий», «шире», «уже»</p>	<p>играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>2.Познавательная. Д/у «Угости козлят капустой» 3.Двигательная, игровая. П/и «Козлята и волк» 4. Рефлексивная. Дети прощаются с козой и козлятками.</p>	<p>изображением козы. Разд –ый: Однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты.</p>
<p><b>4.Узкий-широкий</b> <b>Стр.24</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>ФР</b> <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-Э</b></p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире-уже.</i></p>	<p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>1. Коммуникативная. Чтение потешки «Ладушки, ладушки». 2.Познавательная,двигательная. Д/у «Перейдем через ручеек». 3. Игровая, музыкальная. Д/у «Собери букет»</p>	<p>Дем –ый: 2 ручейка из картона, цветы круглой и квадратной сердцевинкой. Разд – ый: Однополосные карточки,блюдца и оладушки,цветы круглой и квадратной сердцевинкой (по 1).</p>

### Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<p><b>1.Треугольник.</b> <b>Стр.26</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>С-КР</b></p>	<p>Познакомить с треугольником; учить называть и различать фигуру.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов разной формы.</p>	<p>1. Коммуникативная. Беседа с зайчиком. 2. Познавательно- исследовательская. И/у «Найди такую же». 3. Игровая. И/у «Достоим домики для зайчат». 4. Двигательная.</p>	<p>Дем – ый: Игрушки: заяц,письмо,круг,треугольник, 2 «ледяные дорожки» Разд – ый: Круги, треугольники,однополосные</p>



<p><b>ФР РР</b></p>			<p>И/у «Перепрыгнем через ледяную горку». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Зайчик благодарит детей.</p>	<p>карточки с домиками (по 5 штук)</p>
<p><b>2. Сравнение 2 групп предметов в способе приложения.</b> Стр.27 (Поморева И.А.)</p> <p><b>РР Х-ЭР ФР</b></p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами по многу, поровну, столько – сколько.</p>	<p>Отвечает на вопросы воспитателя, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель привозит машину с кубиками и матрешками. Беседа. 2. Познавательная. Д/у «Поставь матрешку на кубик». 3. Познавательно – исследовательская. Дети обследуют квадрат и треугольник. 4. Игровая. Д/и «Найди свой домик». 5. Рефлексивная. Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Дем – ый: Грузовик, кубики (5 штук), матрешки, круг, квадрат, лесенка. Разд – ый: Двухполосные карточки, круги, квадраты, треугольники (по 1), на подносе 5 мячей.</p>
<p><b>3. Сравнение 2 групп предметов в способе приложения</b> стр.28 (Поморева И.А.)</p> <p><b>С-КР</b></p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, отвечает на вопросы воспитателя.</p>	<p>1. Коммуникативная, музыкальная. Дети слушают песенку «в лесу родилась елочка». 2. Познавательная. И/у «Спрячь зайчика за елочку». Д/у «Украсим елочку». 3. Музыкальная, двигательная. Дети водят хоровод «В лесу родилась елочка». 4. Рефлексивная. Прощаются с новогодней елочкой.</p>	<p>Дем- ый: Фланеллеграф, круг, Квадрат, треугольник, елка. Разд – ый: Двухполосные карточки; елочки и зайчики; плоскостные изображения елочек; геометрические фигуры 2 разных размеров и цветов.</p>

<b>РР ФР</b>				
<b>4.«Высокий»,«низкий»,«выше»,«ниже» Стр.29 (Помораева И.А.)  РР,ФР</b>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте;учить понимать слова «высокий»,«низкий», «выше», «ниже».	Рассматривает предметы разной высоты, отвечает на вопросы воспитателя.	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в зимний лес. 2. Продуктивная. Д/у «Построим заборчик вокруг елочки». 3. Игровая. И/у «Покормим воробышков». 4.Рефлексивная, Музыкальная. Дети под музыку имитируют движения воробышков.	Дем – ый : 2елочки, заборчик, воробы по количеству детей. Разд – ый: Двухполосные карточки; елочки и зайчики,плоскостные изображения елочек,геометрические фигуры.

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День Защитника Отечества»**

<b>Тема/интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1.Сравнение по высоте. Стр.30 (Помораева И.А.)  РР С-К Р ФР</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения,отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. Беседа о магазине игрушек. 2.Познавательная – исследовательская. Д/у «Сравним матрешек», «Построим домики». 3. Игровая,познавательная. П/и «Поставь машину в гараж». 4, Рефлексивная.	Дем – ый : 2 разные по высоте матрешки. Разд- ый: Пирамидки ( по 2 штуки),однополосныекарточки и , квадраты и треугольники,гаражи ,машины.

<p><b>2.Больше-меньше, столько-сколько.</b> Стр.31 (Помораева И.А.)</p> <p><b>РР ФР С-К Р</b></p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.</p>	<p>Отвечает на вопросы воспитателя, результаты сравнения называет словами «больше», «меньше», «Столько», «сколько».</p>	<p>1.Коммуникативная. Рассматривание рисунка художника. Беседа по рисунку. 2.Познавательная. Д/у «Найди одинаковые варежки», «Поможем снеговикам собрать пирамидку». 3.Рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Дем – ый: Картинка с 5 снеговиками,5 морковок,2 мешочка одинакового цвета. Разд- ый: Однополосные карточки,варежки со снежинками и без снежинок (по 1),пирамидки (по 2)</p>
---	---	---	---	--

<p><b>3.Сравнение двух неравных групп предметов в</b> Стр.33 (Помораева И.А.)</p> <p><b>РР ФР С-КР</b></p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>1. Коммуникативная. Загадка про котят. Беседа о котятках. 2. Игровая. Д/у «Посади котенка в корзинку». 3.Коммуникативная,двигательная. Чтение стихотворения «Мишка косолапый» с имитацией движений. 4 Двигательная, коммуникативная,рефлексивная. П/и «Найди такую фигуру». Беседа «Какие фигуры вы видите».</p>	<p>Дем – ый: Фланелеграф,изображения котят и корзинок (по5),геометрические фигуры разной величины и цвета. Разд- ый: Двухполосныекарточки,мишки и конфеты (по 5шт.),геометрические фигуры разной величины.</p>
<p><b>4.Сравнение групп предметов в</b> стр.34 (Помораева И.А.)</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>1. Познавательная. Д/у «Прокати машину по длинной (короткой)дорожке». 2. Двигательная. Ползание под воротами. П/и «Автомобили и гаражи». 3, Рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Дем–ый: Высокие красные и синие низкие ворота, стульчики. Разд – ый: Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов,машины (по2 шт.)</p>

С-КР РР ФР Х-Э Р				
---------------------------	--	--	--	--

**Март**  
**1-2 неделя «Мамин праздник»**  
**3-4 неделя «Домашние животные»**

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<b>1.Части суток: день,ночь</b> <b>Стр.35</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>С-К</b> <b>РР</b> <b>ФР</b> <b>Х-Э</b>	Закрепить умение различать и называть части суток: утро,день,вечер,ночь .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на поросы педагога.	1. Коммуникативная. Рассматривание альбома о весне. Беседа. 2. Познавательная, игровая. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек. 3. Двигательная,игровая. П/и «День- ночь»	Дем – ый: Фланелеграф,5 птичек, 5 зернышек, картинки по временам суток. Разд- ый: Однополосные карточки,картинки с изображением скворечника (по 5 штук)
<b>2.Сравнение двух предметов в по длине и ширине.</b> <b>Стр.36</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>С-К</b> <b>РР</b> <b>ФР</b> <b>Х-Э</b>	Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения,рассматривает картинку. Отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. Беседа по сказке «Бычок - смоляной бочок». 2. Музыкальная. Д/у «Угадай сколько звуков». 3. Познавательно – исследовательская. И/у «Закрой двери домика». 4. Двигательная.	Дем – ый: Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки; елочки,барабан, Раздаточный: Геометрические Фигуры (по одному,полоски, карточка с 2 домиками).

ева И.А.)  С-К РР ФР Х-Э			П/и «Поросята и волк» 5.Рефлексивная. Уточняют названия фигур.	
3.Воспроеи зведение количество а предметов по образцу. Стр.37 (Помораев а И.А.)  С-КР РР ФР Х-Э	Учить воспроизводить за- данное количество предметов и звуков по образцу в преде- лах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, тре- угольник	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения.Отвечает на поросы педагога.	1. Коммуникативная. Воспитатель знакомит с куклами. 2. Познавательная. Д/у «Собираем бусы для Маши и Даши», Д/у «Угадай сколько звуков». 3. Двигательная. П/и «Найди пару». 4.Рефлексивная. Дети прощаются с куклами.	Дем – ый: Фланелеграф,2 куклы,бусы,дудочка,квадраты синего и красного цвета (по1). Разд. –ый: Круги – бусинки (по3), двухполосные карточки, треугольники, квадраты (по 4),цветные треугольники и квадраты.
4.Большо й, маленьки й. Стр.38 (Помораев а И.А.)  С-КР РР, Х-Э	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты срав- нения словами: <i>большой, ма- ленький.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения.Отвечает на поросы педагога.	1, Коммуникативная. Беседа с детьми о цирке.Воспитатель предлагает отправиться в цирк. 2. Игровая,познавательная. И/у «Дрессированная собачка». 3. Познавательная. И/у «Подбери большие и маленькие предметы». 4. Музыкальная. Игра «Где звенит погремушка?» 5.Рефлексивная.	Дем – ый: Фланелеграф,большой и маленький клоуны,игрушечная собачка,кружочки,погремушка ,карточки с изображением игрушек,музыкальных инструментов,предметов одежды разной величины. Разд-ый: однополосные

			Беседа по занятию.	карточки, кружочки (по 4шт).
--	--	--	--------------------	------------------------------

**Апрель**  
**1-4 неделя «Весна»**

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<b>1. Один и много</b> <b>Стр.39</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>РР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>С-КР</b>	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много.</i>  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1, Коммуникативная. В гости приходит Мишка, рассматривание Мишки. 2. Игровая. Д/и «Кукла учит Мишку танцевать». 3. Двигательная. Упражнения с шариками. 4. Познавательная. Д/игра «Продолжи ряд.». 5. Рефлексивная. Игра с шариками.	Дем-ый: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Разд-ый материал: Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.
<b>2. Части суток</b> <b>Стр.40</b> <b>(Помораева И.А.)</b>  <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх. Называет части суток.	1. Двигательная. И/у «Сделай, как я». 2. Познавательная. И/у «Найди свой цветочек». 3. Коммуникативная. Речевая игра «Когда это бывает?» 4. Рефлексивная. Работа с моделью частей суток.	Дем –ый: Карточка – образец с изображением бабочек разных цветов, цветы тех же цветов, модель частей суток. Разд-ый: Бабочки разных цветов (по 1 шт.), карточки с изображением детей в разное время суток.
<b>3. Расположение предмета</b>	Учить определять пространственное расположение	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих	1. Коммуникативная. Беседа о куклах. 2. Игровая.	Дем –ый: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель,

<p><b>в</b> <i>(на, под, в</i> <b>и т. д)</b> <b>Стр.41</b> <b>(Помора</b> <b>ева И.А.)</b></p> <p><b>РР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b></p>	<p>предметов, используя предлоги <i>в, на, под</i> и т.д.</p>	<p>играх. Интересуется признаками предметов, отвечает на вопросы воспитателя.</p>	<p>И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p>3. Познавательная – исследовательская. Д/у «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p> <p>4. Рефлексивная. Дети одевают кукол на прогулку.</p>	<p>кукольная одежда двух размеров. Разд – ый: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p>
<p><b>4.Круг,</b> <b>квадрат,</b> <b>треуголь</b> <b>ник,</b> <b>куб.</b> <b>стр.42</b> <b>(Помора</b> <b>ева И.А.)</b></p> <p><b>РР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b></p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугол ьник, шар, куб.</p>	<p>Может различать и называть фигуры. Отвечает на вопросы воспитателя.</p>	<p>1. Коммуникативная, познавательная. Д/и «Найди лишнюю фигуру.»</p> <p>2. Игровая, познавательная. Игра «Построим фигуру».</p> <p>3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Я – чудесный мешочек».</p> <p>4. Рефлексивная. Игра с чудесным мешочком.</p>	<p>Дем – ый: 3 карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров.</p>

### Май

#### 1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
<p><b>1.Закрепле</b> <b>ние</b> <b>пройденно</b> <b>го</b> <b>материала</b></p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг. момент: приходит Незнайка, который предлагает им задания.</p> <p>2. Познавательная: Д/и «Подбери правильно», «Разрезная</p>	<p>Дем – ый: разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме). Разд – ый: геометрические фигуры, набор строительных</p>

<p><b>(КЗ)</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.</p>	<p>положительные эмоции при физической активности.</p>	<p>картинка» 3.Двигательная. П/и «Хлопки» 4.Рефлексия. Прощаются с Незнайкой.</p>	<p>деталей, маленькие игрушки утята, листы синей бумаги (округлой формы), игрушка лиса.</p>
<p><b>2.Закрепление пройденного материала (КЗ)</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при физической активности.</p>	<p>1. Коммуникативная: Орг. момент: появляется Незнайка.». 2. Познавательная – исследовательская. Д/и «Подбери правильно», «Найди одинаковые картинки». 3. Игровая. П/и «Смотри и делай» 4. Рефлексивная, коммуникативная. Кто был у нас в гостях? Какие игры мы играли?</p>	<p>Дем – ый: пары: геометрическая фигура – рисунок (круг – яблоко, треугольник – колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них; игрушка Незнайка.</p>
<p><b>3.Закрепление пройденного материала (КЗ)</b> <b>ФР</b></p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный,</p>	<p>Эмоционально, заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы», проявляет интерес к участию в совместных дидактических и подвижно-дидактических играх,</p>	<p>1. Коммуникативная. В гости детей приглашает фея. 2. Изобразительная. Аппликация «Подарок для феи». 3. Игровая. Д/и «По взмаху палочки» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какой подарок сделали для феи?</p>	<p>Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей.</p>



<p><b>С-КР Х-ЭР РР</b></p>	<p>психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога</p>	<p>В какую игру играли с феей?</p>	
<p><b>4.Закрепление пройденного материала (КЗ)</b></p> <p><b>ФР С-КР Х-ЭР</b></p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию:</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется свойствами песка, участвует в конструировании из песка.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться на праздник к волшебнице. 2. Игровая. П-д и «Через мостик», «Найди свои следы» Д/и «День рождения» 3. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, следы.</p>

## **Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

### **Пояснительная записка.**

Конструктивно- модельная деятельность, как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

**Задачи:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**К концу года дети могут:**

- различать, называть и использовать основные строительные детали.
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- аккуратно складывать детали в коробки. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Совершенствовать конструктивные умения детей. В совместной деятельности учить обыгрывать постройки (вместе строить дома, если домов много — это уже получается улица, украсить к празднику дома флажками, улицу — цветами), объединять их по сюжету: «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», «Мы — строители», «Транспорт».

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»**

<b>Тема/интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материал и оборудование</b>
<b>Башенка (КЗ)</b>  <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b>	Учить конструировать башенку из строительного материала.	Проявляет интерес к занятию, может конструировать башенку из кубиков; умеет анализировать свою работу.	1. Коммуникативная: Орг.момент: беседа о зоопарке. 2. Продуктивная. Конструирование башенок зверям. 3. Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, игрушки-зверюшки.
<b>Горка с лесенками Стр.37 (Куцакова Л.В.)</b>  <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b>	Учить строить горку и лесенку из строительного материала.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при физической активности. Умеет строить из строительного материала.	1. Коммуникативная. Орг.момент Появляется матрешка, рассматривают ее сестер-второклассниц, отвечают на вопросы 2. Познавательная. Показ образца, объяснение. 3. Продуктивная. Построение 4. Рефлексивная. .Построение горки с лесенками.	Дем –ый: образец педагога, кирпичики, кубики.
<b>Башенка и лесенка. (КЗ)</b>  <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b>	Продолжать знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать свою постройку.	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции.	1. Коммуникативная. Орг.момент. Беседа о зоопарке. 2. Познавательно-исследовательская. Рассматривание «башенка и лесенка для животных зоопарка». 3. Двигательная. Ф/минутка. 4. Изобразительная.	Строительный материал, игрушки –зверюшки.

			Конструирование башенки с лесенками. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа, обыгрывание построек.	
<b>Дорожки Стр.38 (Куцакря Л.В.)  ФР С-КР РР Х-ЭР</b>	Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.	Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;	1. Коммуникативная. Орг. момент: игровая ситуация «Помоги Красной шапочке», беседа о дорожках. 2. Познавательная- исследовательская. Рассматривание различных дорожек. 3. Двигательная. Ф/минутка. 4. Изобразительная Конструирование дорожек. 5. Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Образец педагога, строительный материал, игрушки, игрушка Красная Шапочка.

### Октябрь

1-2 неделя «Краски осени»

3-4 неделя «Моя семья»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материал и оборудование
<b>Конструирование лесенки из шести кирпичиков в (КЗ)  ФР С-КР РР Х-ЭР</b>	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках.	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет анализировать свою проделанную работу	1. Коммуникативная. Орг. момент. В гости пришли Матрешки. Просят отремонтировать лесенку. 2. Познавательная – исследовательская. Показ постройки педагогом. 3. Двигательная. Ф/минутка. 3. Изобразительная. Конструирование «лесенка для матрешки» 4. Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, матрешки большая и маленькие (по 1 шт.).

<p><b>Дорожки</b> <b>Стр.38</b> <b>(Куцакова</b> <b>Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.</p>	<p>Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг.момент: в гости пришла Красная Шапочка Беседа с детьми по сказке «Красная Шапочка».</p> <p>2. Познавательная – исследовательская. Д/и «Помоги Красной шапочке дойти до домика».</p> <p>3. Двигательная. Ф/минутка.</p> <p>4. Изобразительная. Конструирование дорожек.</p> <p>5. Рефлексивная. Обыгрывание построек.</p>	<p>Строительный материал, Красная Шапочка игрушка, домик.</p>
<p><b>Дорожки</b> <b>(КЗ)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.</p>	<p>Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг.момент: появляется кукла Андрюша и цыпленок.</p> <p>2. Познавательная - исследовательская. Д/и «Заборчики».</p> <p>3. Игровая. М/п игра «Спрячь цыпленка», «Вдоль забора».</p> <p>4. Изобразительная. Конструирование дорожек для цыпленка.</p> <p>5. Рефлексивная. Обыгрывание построек.</p>	<p>Строительный материал, кукла Андрюша, цыпленок.</p>
<p><b>Мебель</b> <b>Стр.39</b> <b>(Куцакова</b> <b>Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет правильно называть детали конструктора.</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг.момент. Беседа о мебели. 2. Познавательная. Рассматривание кукольной мебели.</p> <p>3. Двигательная. Ф/минутка.</p> <p>4. Изобразительная. Конструирование мебели.</p> <p>5. Рефлексивная. Обыгрывание построек.</p>	<p>Строительный материал, маленькие куклы.</p>

**Ноябрь**  
**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**  
**3-4 неделя «Мой дом»**

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.</b> <b>КЗ</b> <b>ФР,С-К,</b> <b>РР,Х-ЭР</b>	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу.	Проявляет интерес к совместным видам деятельности; умеет правильно называть детали конструктора.	1. Коммуникативная. Дети встречают Царевну Несмеяну, которая просит построить ей дворец. 2. Игровая. Д/и «Дворец» 3. Изобразительная. Конструирование мебели. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Дети прощаются с Царевной Несмеяной.	Набор деталей Конструктора, кукольная мебель
<b>Конструирование мебели</b> <b>Стр.40</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Совершенствовать умение самостоятельно создавать постройку.	Проявляет интерес к деятельности; умеет правильно называть детали конструктора.	1. Коммуникативная. Д/и «Что лишнее» 2. Познавательная. Рассматривание кукольной мебели. 3. Двигательная. Ф/минутка. 4. Изобразительная. Конструирование. 5. Рефлексивная. Беседа о мебели.	Набор деталей конструктора, кукольная мебель
<b>Мебель. (КЗ)</b> <b>ФР</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, самостоятельно	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх,	1, Коммуникативная. Орг. момент: воспитатель предлагает отправиться в лес. Встречают 3 медведей.	Строительный набор. игрушки 3 медведя.

<b>С-КР РР Х-ЭР</b>	создавать постройку.	отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет анализировать свою проделанную работу Самостоятельно выполняет задания по конструированию.	2. Изобразительная. Конструирование диванов и кресел для игрушек разного размера. 3. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
<b>Ворота для петушка. Стр.40 (Куцакова Л.В.)  ФР С-КР Х-ЭР РР</b>	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1. Коммуникативная. Орг. момент: загадка про петушка. 2. Познавательная. Рассматривание воротиков. 3. Изобразительная. Конструирование ворот для петушков. 4. Рефлексивная. - Что построили? Для кого построили? Что нам понадобилось?	Строительный набор, петушок, образцы построек.

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка – Зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование.</b>
<b>Конструирование дорожки. (КЗ)  ПР ФР РР</b>	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i> . Закрепить знания о признаках предмета.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их значением, свойствами.	1. Коммуникативная. Орг. момент. Отгадывание загадки про кошку и мышку. 2. Познавательная – исследовательская. Д/игра «Что на картинке?» 3. Игровая. П/д «Кот и мыши.» 4. Изобразительная.	Картинки с изображением кошек и мышек, набор строительных деталей.

<b>С-КР</b>			Конструирование дорожки. 5.Коммуникативная,рефлексивная.	
<b>Ворота. Стр.40 (Куцакова Л.В.)  ФР Х-ЭР С-КР РР.</b>	Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1. Коммуникативная. Орг. момент: Воспитатель показывает разные по высоте ворота. В гости приходят большая и маленькая матрешка. 2. Познавательная- исследовательская. Д/и «Пройди через ворота.» 3. Изобразительная. Конструирование воротиков. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Строительный набор, матрешки большая и маленькие (по 1 шт).
<b>Ворота (КЗ)  ФР С-КР Х-ЭР РР</b>	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, справляется с интеллектуальной задачей в д/и «Закрой домик», интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1, Коммуникативная. Орг. момент: Отгадывание загадки о зайчиках. 2, Игровая. П/и «Как зайчики» 3.Изобразительная. Конструирование воротиков. 4.Игровая,Рефлексивная. Игра «Поменяйся».	Строительный материал, макет улицы, зайчики, машинки на каждого зайчика.



<p><b>Ворота с дорожкой для машины.</b> <b>Стр.41</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>С-КР</b> <b>РР.</b></p>	<p>Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка).</p> <p>Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>	<p>1, Коммуникативная. Орг. момент: Воспитатель загадывает загадку о машине.</p> <p>2.Познавательная. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>3, Изобразительная. Конструирование воротиков</p> <p>4.Игровая, рефлексивная. Игра с машинками,используя постройки.</p>	<p>Строительный набор,машинки,зайчики.</p>
--	--	--	---	--

### Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование.
<p><b>Домик лягушки.</b> <b>(КЗ)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР,РР</b></p>	<p>Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в дидактических,развивающих играх, отвечает на вопросы педагога,проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.</p>	<p>1. Коммуникативная. 2. Познавательно-исследовательская. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Изобразительная. Аппликация из геометрических фигур «Домик для лягушки».</p> <p>4.Игровая,рефлексивная. Дети показывают и называют предметы треугольной и квадратной формы.</p>	<p>Игрушка лягушка геометрические фигуры, мешочек.</p>

<p><b>Ворота (КЗ)</b></p> <p><b>ФР С-КР РР</b></p>	<p>Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец.</p>	<p>Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская. Д/и «На что похож», «катится- не катится» 2.Игровая. П/и «Солнышко и дождик». 3.Изобразительная. Конструирование ворот разной высоты. 3.Игровая,рефлексивная. Малоподвижная игра «Катаем мяч»</p>	<p>Строительный набор, геометрические фигуры (круг, треугольник)</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Теремок для матрешки</b></p> <p><b>Стр.41 (Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР С-КР Х-ЭР РР</b></p>	<p>Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения,их назначением, свойствами.</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг.момент: Воспитатель обращает внимание на теремок. 2. Познавательная-исследовательская. Рассматривание теремка. Знакомство с жителем теремка –матрешкой. 3. Двигательная. Ф/м 4.Изобразительная. Конструирование теремков для других матрешек. 5.Игровая,рефлексивная. Игра с матрешками.</p>	<p>Строительный набор,матрешки.</p>
---	--	--	---	-------------------------------------

<p><b>Домик для игрушек.</b> <b>Стр.42</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг.момент: Воспитатель загадывает загадку о животных.</p> <p>2. Познавательная – исследовательская. Рассматривание домика.</p> <p>3, Двигательная. Ф\м</p> <p>4.Изобразительная. Конструирование домика</p> <p>5.Музыкальная.рефлексивная. «Хоровод матрешек».</p>	<p>Строительный набор, игрушки-зверюшки.</p>
--	--	--	--	--

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День Защитника Отечества»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Домики</b> <b>Стр.42</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; Вызвать желание соорудить дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)</p>	<p>Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.</p>	<p>1.Познавательная – игровая. Орг.момент: Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>2.Познавательная. Рассматривание разных видов домов.</p> <p>3.Двигательная. Ф/м</p> <p>4.Изобразительная. Воспитатель предлагает построить дома своим игрушкам.</p> <p>5.Игровая,рефлексивная. Обыгрывание построек.</p>	<p>Строительный материал, игрушки, елочки и т.д.</p>
<p><b>Заборчик</b></p>	<p>Формировать умение</p>	<p>Выполняет</p>	<p>1.Коммуникативная.</p>	<p>Строительный</p>

<p><b>Стр.42</b> <b>(Куцакова</b> <b>Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету.</p>	<p>постройку,самостоятельноизм еняет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.</p>	<p>2.</p> <p>Загадка про уток. Познавательная. Проблемная ситуация «Защитим уточек от лисы» 3. Изобразительная. Конструирование заборчиков. 4.Игровая, рефлексивная.</p>	<p>набор,уточка, лиса.</p>
---	---	--	--	--------------------------------

<p><b>Самолетик</b> <b>для папы.</b> <b>КЗ</b> <b>ФР,С-КР,Х-</b> <b>ЭР,РР</b></p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап.</p>	<p>3.</p> <p>1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание открыток с тематикой праздника. 2. Изобразительная. Самолетик для папы. Игровая. П/и «Самолеты». 4. Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Картинки и открытки на данную тематику, самолетики, звездочки.</p>
<p><b>Кораблики</b> <b>КЗ</b> <b>ФР,С-К,</b> <b>Х-Э,РР</b></p>	<p>Учить строить кораблик, закрепить способы сравнения предметов.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап.</p>	<p>4.</p> <p>1, Коммуникативная. Чтение стихотворения про праздник пап. 2.Познавательно – исследовательская. Рассматривание картинок с изображением кораблей икапитана. 3. Изобразительная. Конструирование корабля. 4. Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Картинки с изображением кораблей, капитана, строительный набор, человечки.</p>

**Март**

**1-2 неделя «Мамин праздник»**

**3-4 неделя«Домашние животные»**

Тема /интеграция	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------	---------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------

ОО				
<p><b>Открытки для мам. (КЗ)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику мам.</p>	<p>1. Коммуникативная. Кукла Катя рассказывает о своей бабушке. Беседа. 2. Восприятие худ. литературы. Чтение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...» 3. Изобразительная. «Открытка для мамы» 4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа о наступающем празднике.</p>	<p>Картинки с тематикой праздника 8 Марта, детали открытки для каждого ребёнка, кукла Катя.</p>
<p><b>Заборчик для сада Стр.43 (Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики без опоры на образец.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1. Познавательная. Рассматривание макета сада. 2. Изобразительная. Воспитатель предлагает огородить в саду заборчик. 3. Игровая, рефлексивная. Обыгрывание построек.</p>	<p>Строительный набор, матрешки, макеты деревьев.</p>
<p><b>Заборчик с воротиками для лошадки. Стр.43 (Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b></p>	<p>Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать</p>	<p>Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель загадывает загадку про лошадку. 2. Познавательная. Рассматривание разных видов заборчиков. 3. Изобразительная. Детям предлагается построить загон для лошадок. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Рассказывание детьми стихотворения А.Барто</p>	<p>Строительный набор, лошадки, картинки с изображением забора.</p>

<b>С-КР Х-ЭР РР</b>	плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.		«Лошадка»	
<b>Теремок (КЗ)  ФР С-КР Х-ЭР РР</b>	Упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты словами.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, с интересом слушает сказку «Теремок», отвечает на вопросы воспитателя; рассматривает иллюстрации к художественному произведению.	1, Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Показ сказки «Теремок». Изобразительная. Конструирование теремка. Игровая. П/и «Зверята». 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Зверюшки для сказки, строительный материал.

**Апрель  
1-4 неделя «Весна»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Ворота для машины (КЗ)  ФР С-КР Х-ЭР РР</b>	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте по высоте.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр .	1, Коммуникативная. Орг. момент: Воспитатель читает письмо от продавца игрушек. 2. Игровая. П/и «Переползи по мостику», Д/и «Витрина магазина», «Чего не стало». 3. Изобразительная. Конструирование ворот для машины. 4. Игровая, рефлексивная. П/ игра «Игрушки в магазине»	Строительный набор, 2 письма, витрина с игрушками: звери и куклы разного размера, машинки.

<p><b>Загон для коровы</b> <b>Стр.43</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР, С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>РР</b></p>	<p>Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.</p>	<p>Выполняет постройку,самостоятельноизменяет её размер, отвечает на вопросыпедагога в ходе игр.</p>	<p>1. Коммуникативная. Орг. момент: Воспитатель загадывает загадку о домашних животных. 2. Игровая. Д/и «Домашние и дикие животные» 3. Изобразительная. Конструирование загона для животных. 4.Игровая,рефлексивная. Обыгрываниепостроек.</p>	<p>Строительный набор,домашние животные.</p>
<p><b>Домик (КЗ)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования домика и выполняет постройку.</p>	<p>1, Коммуникативная. Рассказывание воспитателем истории «про бабушку и дедушку». Беседа по содержанию. 2. Игровая. Д/и «Подбери». П/д игра «Будь внимателен» 3. Изобразительная. Конструирование домика. 4. Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Игрушки: бабушка и дедушка, дерево, птичка, кошка, домик, строительный набор.</p>
<p><b>Гараж для машинки.</b> <b>Стр.116</b> <b>(Куцакова Л.В.)</b></p> <p><b>ФР</b> <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР.</b></p>	<p>Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.</p>	<p>1, Коммуникативная. Стихотворение про машинку. Воспитатель предлагает детям взять по машинке и сделать им гараж. 2.Двигательная. Ф/м 3.Изобразительная. Конструирование гаража. 4.Игровая, рефлексивная. Игра с постройками.</p>	<p>Машинки, строительный материал.</p>

	детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).			
--	---	--	--	--

**Май**

**1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Мебель для детского сада. Стр.118 (Куцакова Л.В.)  ФР,РР, С-КР</b>	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообщая об их.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.	1, Коммуникативная. Воспитатель сообщает, что скоро придут зверюшки и им нужно построить детский сад. Беседа. 2. Двигательная. Ф/м 3. Изобразительная. Конструирование мебели. 4. Игровая, рефлексивная. Игра с постройками.	Строительный набор, зверюшки.
<b>Машины Стр.119 (Куцакова Л.В.)  ФР,РР, С-КР</b>	Научить детей конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец постройки.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.	1, Коммуникативная. В гости приходят мишка, лисичка и зайчик. 2. Игровая. Д/и «Кто догадливый». 3. Двигательная. Конструирование грузовой машины. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Строительный набор, лисичка, мишка и зайчонок
<b>Конструирование из песка.</b>	Закрепить знания о свойствах песка; учить	Интересуется свойствами песка, проявляет	1. Коммуникативная. Приходит добрая волшебница. Беседа с детьми	Песок сырой, маленькие



<p><b>(КЗ)</b> <b>ФР,РР,</b> <b>С-КР</b></p>	<p>строить башенку, домик для собачки и т.д.</p>	<p>положительные эмоции при физической активности в самостоятельной деятельности.</p>	<p>о песке. Игровая. П/д. игра «по взмаху палочки». 3. Изобразительная. Конструирование из песка. 4.Рефлексивная. Игры с песком.</p>	<p>игрушки, совки, ведерки, дощечки.</p>
<p><b>Конструиро</b> <b>вание из</b> <b>песка.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ФР,РР,</b> <b>С-КР</b></p>	<p>Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку,домик для собачки и т.д.</p>	<p>Интересуется свойствами песка, проявляет положительные эмоции при физической активности в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает построить замок из песка. 2. Изобразительная. Конструирование замка. 3.Игровая,рефлексивная. Игра с песком.</p>	<p>Песок сырой. маленькие игрушки, совки, ведерки, дощечки.</p>

## Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

### Пояснительная записка.

Раздел состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

#### **К концу года дети могут:**

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника...

Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу.

Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения.

Учить ориентироваться в помещениях детского сада.

Знакомить с предметами домашнего быта.

Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган – гармошка...).

Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности – доярка, тракторист и т.д.

Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками.

Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.

Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.

Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Проводить сезонные наблюдения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Хорошо у нас в детском саду</b>  <b>Стр.30</b>  <b>(О.В.Дыбина)</b></p> <p><b>ФР,С-КР,РР</b></p>	<p>Закрепить знания о своем детском саде, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.</p>	<p>1, Коммуникативная.  Чтение письма от сотрудников детского сада.  Правила поведения в детском саду.  2.Познавательная.  Путешествие по детскому саду.  3.Коммуникативная,рефлексивная.  Беседа о детском саде.</p>	<p>Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.</p>
<p><b>Что мы делаем в детском саду</b>  <b>Стр.42</b>  <b>(О.В.Дыбина)</b></p>	<p>Продолжать знакомить с трудом работников детского сада; учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на</p>	<p>Отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним (колобком), называть свое имя.</p>	<p>1. Коммуникативная.  Знакомство с Колобком.  Беседа с Колобком.  2.Музыкальная.  Пение песни колобка.  3.Познавательная.</p>	<p>Игрушка колобок, картинки «профессии».</p>

<b>ФР,С-КР,РР</b>	«ВЫ».		Д/и «Кто работает у нас в детском саду», «Как тебя зовут», «Что лишнее». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Прощание с Колобком.	
<b>Что нам осень подарила. (КЗ)</b> <b>ПР,РР</b> <b>Х-ЭР,ФР</b>	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность	Эмоционально-заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под музыку.	1. Познавательная. Наблюдение за сезонными явлениями природы, погодой. 2. Восприятие худ. литературы. Чтение стих-ий об осени А.Плещеева и М.Ходяковой. 3. Познавательная. Знакомство с деревьями родного края. 4. Коммуникативная. Составление рассказа об осени по картинкам. Рефлексия.	Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы.
<b>Листопад, листопад. (КЗ)</b> <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, с прочитанным воспитателем стихотворениям (И Бунин «Лес, точно терем расписной...», 3. Лунина «Осинку окрасила осень»), участвует в сезонных наблюдениях, в выполнении физических упражнений под стихотворный текст, отвечает на вопросы педагога.	1. Восприятие худ. литературы. Чтение стих-я И.Бунина и В.Лунина. 2. Коммуникативная. Составление рассказа об осени. 3. Познавательно – исследовательская. Знакомство с особенностями строения цветов. 4. Коммуникативная, рефлексивная.	картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветок (корень, стебель, листья, лепестки).

**Октябрь**  
**1-2 неделя «Краски осени»**  
**3-4 неделя «Моя семья»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Овощи с огорода.</b> <b>Стр.25</b> <b>(О.А.Соломенникова)</b> <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игровых персонажей бабушки и дедушки), участвует в разговоре с этими персонажами.	1. Коммуникативная. Приходят дедка с бабушкой с корзиной овощей. Беседа об урожае. 2. Игровая. Д/и «Собери овощи», «Что лишнее». 3. Коммуникативная. Беседа об овощах. 4. игровая. Инсценировка сказки «Репка». 5. Рефлексивная. Дедка с бабушкой угощают детей овощами.	Игрушки дедушки и бабушки, муляжи овощей, атрибуты для инсценировки сказки «Репка», нарезанные кусочки овощей на подносе.
<b>Знакомство с фруктами.</b> <b>Стр.37</b>  <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики;закрепить знания об овощах.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа дедушки), участвует в разговоре с этими персонажем, использует разные способы обследования фруктов.	1. Коммуникативная. Приходит дед с корзиной фруктов и картиной. 2. Познавательная. Рассматривание картины. 3. Двигательная. Ф/м 4. Познавательно – исследовательская. Обследование фруктов. 5. Рефлексивная.	Кукла дед, корзина с фруктами, картина с изображением фруктового сада, предметные цветные картинки овощей.
<b>Папа,мама, я –семья</b> <b>Стр.21</b>	Формировать первоначальные представления о семье.	Отвечает на вопросы воспитателя, имеет представления о семье,о	1. Познавательная. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 2. Коммуникативная.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными

<b>(О.В.Дыбина)</b> <b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	своем имени.	3. Беседа с куклой Катей. Игровая. Д/и «Чьи вещи?». 4. Игровая ситуация «День рождения Кати». Коммуникативная, рефлексивная.	фотографиями детей группы.
<b>Варвара – краса, длинная коса.</b> <b>стр.28</b> <b>(О.В.Дыбина)</b> <b>РР</b> <b>С-КРХ-Э</b>	Познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре о маме.	1, Коммуникативная. Воспитатель приглашает в гости к Варваре. Беседа с Варварой. 2. Игровая. Д/и «Что в сумочке». 3. Познавательная- исследовательская. Загадывание загадок. 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Предметы для ухода за волосами, три (1-предметы для шитья; 2-предметы для ремонта; 3-для ухода за волосами)

**Ноябрь**

**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**

**3-4 неделя «Мой дом»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Кто в домике живет.</b> <b>Стр.25</b> <b>(О.В.Дыбина)</b> <b>Метод</b> <b>разработка</b> <b>И.В.Сидорова</b> <b>й.РР,С-КР</b> <b>Х-ЭР, ФР</b>	Дать понятие «деревня», познакомить детей с названием нашей деревни; учить запоминать имена товарищей, обратить внимание на черты характера.	Участвует в разговоре с игровым персонажем, отвечает на вопросы педагога.	1, Коммуникативная. Беседа о родной деревне с показом фотографий. Появляется кукла Катя рассказывает о своем доме. 2.Игровая. Д/и «Кто в домике живет» 3.Коммуникативная,рефлексивная.	Домик, кукла Катя, фотографии достопримечательностей деревни.

<p><b>Чудесный мешочек</b> Стр. 24 (О.В.Дыбина) РР,С-КР, Х-ЭР, ФР</p>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах в дидактических играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная. Зайчик прислал чудесный мешочек.</li> <li>2. Познавательная. Рассказ зайчика о предметах, которые сделаны руками человека и некоторые созданы природой.</li> <li>3. Двигательная. Ф/м 4. Познавательная. Д/и «Человек и природа».</li> <li>5. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.</li> </ol>	<p>Мешочек с предметами: кукольная посуда, муляжи овощей, 2 подноса.</p>
<p><b>Транспорт</b> Стр.19 (О.В. Дыбина) РР,С-КР Х-ЭР ФР</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)</p>	<p>Участвует в разговоре о транспорте, отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает загадки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная. В гости пришел Котик с картинками о транспорте.</li> <li>2. Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадок.</li> <li>3. Двигательная. Ф/м</li> <li>4. Коммуникативная. Рассказывание о видах транспорта.</li> <li>5. Познавательная «Летает, плавает, идет».</li> <li>6. Коммуникативная, рефлексивная.</li> </ol>	<p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки-самолет, автомобиль, автобус.</p>
<p><b>Мебель</b> Стр.20 (О.В. Дыбина) РР,С-КР Х-ЭР ФР</p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Новоселье куклы»,' отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная. Приходит почтальон, приносит посылку.</li> <li>2. Познавательно- исследовательская. Рассматривание содержимого посылки.</li> <li>3. Двигательная. Ф/м.</li> <li>4. Игровая. Сюжетная ситуация «Помоги расставить мебель кукле Кате».</li> <li>5. Рефлексивная.</li> </ol>	<p>Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов.</p>

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка – зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Наступила зима. (КЗ)</b>  <b>ПР</b> <b>РР</b> <b>Х-Э</b> <b>ФР</b>	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игрового упражнения «Оденем куклу».	1. Познавательно – исследовательская. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе. 2. Игровая. Игровое упражнение «Оденем куклу», 3. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года
<b>Зима в лесу (КЗ)</b>  <b>ПР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами.	Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы «Зима в лесу», с интересом слушает стихи о птицах.	1. Познавательно – исследовательская. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами». 2. Коммуникативная. Беседа «Зима в лесу» с использованием панно и фигурок. 3. Двигательная. Ф/м 4. Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворений о птицах. 5. Коммуникативная, рефлексивная.	Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных.
<b>Сравнение живой и игрушечной елок.</b>	Показать отличие живой ели от искусственной елки.	Участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения елок, использует разные	1. Коммуникативная. Загадывание загадки о елке. Воспитатель приносит искусственную елку и живую.	Искусственная елка и живая.



<b>Стр.47</b> <b>(С.Николаева</b> <b>)</b> <b>ПР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>		способы обследования елок.	2. Познавательная- исследовательская. Рассматривание елок. 3. Двигательная. Ф/м. 4. Коммуникативная. Беседа о елках. 5. Игровая. Д/у «Украсим елку снегом». 6. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
<b>Праздники с</b> <b>игрушками.</b> <b>(КЗ)</b>  <b>ПР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Праздник с игрушками»), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время праздника.	1. Игровая. Игра «Праздник с игрушками». П/и «Лесом по проселку». 2. Изобразительная. 3. Двигательная. Физминутка «Зайка серый умывается» 4. Восприятие худ. литературы. Прослушивание стихотворения И.Плаксына. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа о Новом годе.	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки.

### Январь

1-2 неделя –«Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные»

<b>Тема</b> <b>/интеграция</b> <b>ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые</b> <b>результаты</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Материалы и</b> <b>оборудование</b>
<b>День и ночь</b> <b>(КЗ)</b>  <b>ПР</b>	Познакомить с временными понятиями «день -ночь»; учить различать части суток	Участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы педагога, с интересом	1.Познавательная – исследовательская. Наблюдение из окна. 2.Коммуникативная. Беседа о временах суток.	Панно «День», «Ночное небо», фигурки (солнце, звезды, месяц),

<p><b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами</p>	<p>рассматривает панно «День», «Ночное небо», цветные картинки с изображением времен суток.</p>	<p>3.Музыкальная. Исполнение песни. 4.Двигательная. П/и «Вот как солнышко встает» 5.Коммуникативная, рефлексивная.</p>	<p>цветные картинки с изображением времен суток, кукла, кукольная кровать</p>
<p><b>Большие и маленькие звездочки. (КЗ)</b></p> <p><b>РР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Продолжать знакомить с объектами неживой природы: небо, месяцем, звездами.</p>	<p>Участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы, участвует в рассматривании панно.</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская. Знакомство детей с объектами неживой природы. 2. Коммуникативная. Загадывание загадок. Рефлексивная. Беседа по вопросам.</p>	<p>Панно «День», панно «Ночное небо», фигурки: звезда, солнце, месяц.</p>
<p><b>Дикие животные (КЗ)</b></p> <p><b>РР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных.</p>	<p>1. Познавательно- исследовательская. Среди картинок с изображением животных воспитатель предлагает показать диких животных и прикрепить их на панно. 2. Коммуникативная. Рассказы детей об особенностях диких животных. Отгадывание загадок о животных. 3. Коммуникативная, игровая, рефлексивная. Сюжетная игра «Зоопарк».</p>	<p>Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес».</p>
<p><b>Заяц и волк – лесные жители. Стр.54 (С.Николаев а)</b></p> <p><b>РР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b></p>	<p>Дать представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных.</p>	<p>1.Коммуникативная. Приходит Колобок. Рассказ воспитателя Колобку про зимний лес, о его жителях. Рассказ про зайца. 2.Двигательная. Ф/м 3, Коммуникативная. Рассказ про волка. 4.Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Панно «Зимний лес», картина «Зайцы в зимнем лесу», Колобок, заяц, волк.</p>

			Рассматривание картины «Зимний лес». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
--	--	--	--	--

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День защитника Отечества»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Покормим птиц зимой.</b> <b>Стр.32</b> <b>(О.А.Соломенникова)</b>  <b>РР,ФР,</b> <b>Х-ЭР</b> <b>С-КР</b>	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы.Показать детям кормушку для птиц;формировать желание кормить птиц зимой.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких птицах во время рассматривания.	1. Коммуникативная. Воспитатель просит подойти к кормушке. Беседа о птицах. 2. Игровая. П/и «Воробышки и кот». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Кормушка на улице,корм для птиц.
<b>Какие воробьи?</b> <b>Какие вороны?</b> <b>Стр.53</b> <b>(С.Николаева)</b>  <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР,ФР</b>	Учить различать воробья и ворону по окраске,размеру; закреплять названия птиц.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких птицах во время рассматривания.	1, Коммуникативная. Воспитатель показывает детям кто прилетел сегодня в гости. 2. Познавательная. Рассматривание вороны. 3. Двигательная. П/и «вот под елочкой зеленой» 4.Познавательная. Рассматривание воробья. 5.Игровая. П/и «Воробышки и кот».	Картинки воробья и вороны.
<b>Мы поздравляем</b>	Познакомить с государственным	С интересом слушает рассказ педагога о	1.Познавательно – исследовательская. Рассказ воспитателя о празднике.	Картинки с изображением

<p><b>наших пап (КЗ)</b></p> <p><b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>праздником - Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>празднике пап, стихи С, Маршака «Поднимаясь мчатся вдаль...», А.Марунина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на вопросы педагога</p>	<p>2. Музыкальная. Слушание «Песенка про папу».</p> <p>3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихов: С.Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль», А.Марунин «Что за птицы в небе синем».</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>солдат, фотографии пап и дедушек в военной форме во время службы в армии.</p>
<p><b>Самолет построим сами (КЗ)</b></p> <p><b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; различать основные части транспорта.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа.</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. Коммуникативная. Рассказ воспитателя о транспорте.</p> <p>3. Музыкальная. Исполнение песни «Автобус» сл. Н Фомичевой.</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная.</p>	<p>Картинки транспорт; игрушки-кот, машинка.</p>

### Март

**1-2 неделя «Мамин праздник»**  
**3-4 неделя «Домашние животные»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
<p><b>Вот так мама, золотая прямо! Стр.39 ( О.В.Дыбина)</b></p> <p><b>С-К Р</b></p>	<p>Познакомить с праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре о маме</p>	<p>1. Коммуникативная. Встреча куклы Кати. Беседа о маме и бабушке.</p> <p>2. Игровая. Пал. игра «Я пеку, пеку...»</p> <p>3. Познавательная – исследовательская. Рассматривание вязанных вещей.</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная.</p>	<p>Кукла Катя, выставка вязанных вещей, изготовленных бабушками и мамами.</p>

<b>РР Х-ЭР ФР</b>			Беседа по занятию.	
<b>Едем в гости к бабушке. (КЗ)  С-К Р РР Х-ЭР ФР</b>	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег;	Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...»,	1. Познавательная – исследовательская. Наблюдение за погодой из окна. 2. Игровая. Сюжетная игра – путешествие «Едем в гости к бабушке» 3. Коммуникативная, рефлексивная. Что мы видели на улице? К кому мы ездили в гости?	Кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы.

<b>Кто живет рядом с нами? (КЗ)  С-КР РР Х-ЭР ФР</b>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать Заботливое отношение к животным.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы педагога.	1. Игровая. Встреча с бабушкой. Бабушка показывает «фотографию» коровы с теленком. 2. Коммуникативная. Беседа о домашних животных. Рассматривание частей игрушек (кошка и собака). 3. Музыкальная. Пение песни «Уж как я ль свою коровушку люблю» 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Картинки «Корова с телёнком», «Коза с козлятами», кукла бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведро.
<b>У меня живет котенок. Стр.35 (О.А.Соломенникова)</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога,	1. Коммуникативная. Воспитатель знакомит детей с котенком. Рассказ о котенке. 2. Восприятие худ литературы. Чтение воспитателем стихотворения	Котенок - игрушка, вода, молоко, рыба, конфета.

<b>С-КР РР Х-ЭР ФР</b>	с животными.	проявляет положительные эмоции при разговоре о домашних животных.	Е.Селенина «Наш котенок». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил к нам в гости? Что вы узнали про него?	
------------------------------------	--------------	--	--	--

**Апрель  
1-4 неделя «Весна»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Солнечные зайчики. (КЗ)  С-КР РР Х-ЭР ФР</b>	Расширить представления о явлениях неживой при- роды: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала.	1. Познавательная – исследовательская. Показ солнечного зайчика с зеркальцем. 2. Коммуникативная. Беседа «Сравнение лесного зайчика и солнечного зайчика». 3. Коммуникативная, рефлексивная. С каким зайчиком играли? Чем отличается солнечный зайчик от обычного?	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик.
<b>Деревья и кустарники на нашем участке. (КЗ)  С-КР РР Х-ЭР</b>	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, ц ветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулок, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивает ветки деревьев на улице и в группе.	1. Познавательная – исследовательская. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе. Сравнение веток деревьев и кустарников на улице и тех, которые стоят в вазе. 2. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Веточка тополя, вербы в стакане.

<b>ФР</b>				
<b>Одежда.</b> <b>Стр.23</b> <b>(О.В. Дыбина)</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы	1. Коммуникативная. Пришла посылка от Незнайки. 2. Познавательная. Д/и «Разложи на 2 группы: «Овощи», «Одежда», Д/и «Кто быстрее». 3. Двигательная. Ф/м «1,2,3- ко мне беги» 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Почтовый ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки.
<b>Прогулка по весеннему лесу.</b> <b>Стр.39(О.А.Соломенникова)</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР,ФР</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы	1. Коммуникативная. Воспитатель приглашает на прогулку. 2. Игровая. Игра с Лесовичком. 3. Музыкальная. Хоровод «Березка» 4. Рисование божьих коробок. 5. Рефлексивная. Прощаются с Лесовичком.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белка; печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.

### Май

#### 1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
<b>Где мы живем?</b> <b>(КЗ)</b>  <b>С-КР</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b>	Формировать понятие «деревня», познакомить с достопримечательностями деревни, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей родине.	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии знакомых домов, зданий, улиц, транспорта, отвечает на вопросы педагога.	Орг. момент Чтение письма от Незнайки. Беседа о своей деревне с рассматриванием фотографий. Рассказ детьми о своей улице. Рефлексия.	Фото достопримечательности деревни, письмо от Незнайки.
<b>Дождик песенку поет.</b>	Продолжить знакомить со свойствами воды;	Эмоционально-заинтересованно наблюдает	1. Познавательно – исследовательская. Беседа о свойствах воды	Стакан с водой, лёд, краски, пуговицы.

<p><b>(КЗ)</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.</p>	<p>за опытами с водой, которые проводит педагог, отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды,</p>	<p>Опыты «Таяние льда» 2.Коммуникативная. Загадывание загадок про дождь. 3.Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворения Г.Химич«Мчался лесом дождик летний». 4.Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	
<p><b>Шестиногие малыши.</b> <b>(КЗ)</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Учить устанавливать отличие бабочки от жука, составлять композицию из нескольких предметов.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых.</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская. Целевая прогулка: дети рассматривают насекомых, наблюдают за ними. Сравнение бабочек и жуков по картинке. 2. Восприятие худ литературы. Чтение стих. про насекомых. 3. Двигательная. Физминутка «Стрекоза». 4. Коммуникативная,рефлексивная.</p>	<p>Картинки с изображением насекомых.</p>
<p><b>Опиши предмет.</b> <b>Стр.50</b> <b>(О.В.Дыбина)</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b> <b>Х-ЭР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов,устанавливать причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога,отвечает на вопросы.</p>	<p>1.Коммуникативная. Приходит кукла Катя. Беседа. 2.Познавательная, игровая. Д/и «Накормим Куклу Катю» Д/и «Разложи на 2 группы» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». 3.Коммуникативная. Рефлексивная. Беседа по занятию.</p>	<p>Кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой,2 подноса,муляжи фруктов и овощей,алгоритм описания.</p>



### Проекты.

<b>№</b>	<b>Название проекта.</b>	<b>Время проведения.</b>	<b>Итоговое мероприятие.</b>
1.	«Рябина!»	2-3 неделя сентября.	Праздник «Осень в гости к нам пришла.»
2.	«Обитатели леса»	3-4 неделя октября.	Развлечение «Путешествие по экологической тропинке»
3.	«Птицы зимой»	1-4 неделя ноябрь.	Развлечение «Синичкин день».
4.	«Ёлочка!»	3-4 неделя декабря.	Новогодний утренник.
5.	«В гостях у сказки»	3-4 неделя января.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
6.	«На золотом крыльце»	1-4 неделя февраля.	Игры «Палочки Кюизенера»
7.	«Мама солнышко мое»	1 неделя марта.	Утренник, посвященный Дню 8 марта.
8.	«Огонь вокруг нас!»	1-2 неделя апреля.	Развлечение «Спички детям не игрушки!»

**Образовательная область  
«Речевое развитие».**

## Раздел: Развитие речи.

### Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи:

##### Развитие речи.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

### **Художественная литература:**

Читатель знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **В конце года дети могут:**

Свободно общаться со взрослыми и сверстниками;

Знают и называют предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различают и называют существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

Умеет рассказывать небольшие стихотворения, проявляет интерес к книгам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Выбатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора – потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Стихотворение С.Черного «Приставалка» Стр.28 (Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Вызвать симпатию к сверстникам спомощью рассказа воспитателя (игры); помочь поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят	С интересом слушает новое стихотворение; участвует в его обсуждении,отвечает на вопросы	1.Восприятие художественной литературы. Чтение стих-я. 2.Коммуникативная. Беседа 3.Музыкальная. Исполнение песни «Баюшки - баю» 4.Игровая. П/и «Найди свое место» 5.Рефлексивная. Какое стихотворение прочитали? Какие игры играли?	Картинки о хороших и плохих поступках
<b>Пересказ сказки «Курочка Ряба» Стр.16 (УшаковаО.С.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Учить пересказу знакомых им литературных произведений,составлению коротких рассказов с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука «а».	Эмоционально-заинтересованно следит за развитиемдействия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называетсвое имя.	1. Коммуникативная. Рассказываниесказки «Курочка Ряба» 2.Игровая. Настольный театр по сказке «Курочка Ряба» Дыхательная гимнастика. 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку рассказывали?	Настольный театр, игрушки: гусь, лягушка.
<b>Звуковая культура речи: звуки [y], [a].</b>	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в	С интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я»,	1.Коммуникативная. Воспитатель задает вопросы. Сказка о веселом язычке. 2.Восприятие худ. литературы.	Картинки с изображением предметов, в названии которых имеются

<p><b>Стр.32</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>звукосочетаниях, словах); развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям, формировать музыкальный слух.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я» Артикуляционная гимнастика. 3. Игровая. Прогулка по лесу. Игра «Не ошибись» 4. Коммуникативная, рефлексивная. Какое стихотворение читали? И т.д.</p>	<p>звуки [у], [а] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг, арбуз, аист, аквариум, апельсин, автобус)</p>
<p><b>Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петух</b> <b>а.</b> <b>Стр.18</b> <b>(Ушакова О.С.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель показывает поезд с игрушками. Описание поезда. 2. Двигательная. Ф/м 3. Коммуникативная. Описание игрушек. 4. Музыкальная. Разучивание песенки про петушка. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Что привез поезд? Какие игрушки привез поезд?</p>	<p>Игрушки-поезд, корова, кукушка, петух.</p>

**Октябрь**  
**1-2 неделя «Краски Осени»**  
**3-4 неделя «Моя семья»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Звуковая культура речи. Звук У.</b> <b>Стр.33</b></p>	<p>Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях</p>	<p>1. Коммуникативная, игровая. Игра с язычком. Игра «Паровозик» 2. Восприятие худ литературы.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у]</p>

<p><b>(Гербова В.В.)</b></p> <p><b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова.</p>	<p>(встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах.</p>	<p>Чтение стих-я Л.Яхнина «Разговоры» 3.Коммуникативная, рефлексивная. С каким звуком играли? Какая песенка у паровозика?</p>	<p>(удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими.</p>
<p><b>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.</b> <b>Стр.20</b> <b>(УшаковаО.С.)</b></p> <p><b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушке, учить образовывать наименования детенышей животных.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания игрушек.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель обращает внимание на игрушку лошадь 2. Игровая. Игра с лошадкой,мышонком,кошкой. 3. Двигательная. Ф/м 4.Познавательная. Игра «Кто больше увидит» 5.Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Кто больше понравился? Почему?</p>	<p>Домик- ширма, игрушки(лошадь и жеребенок,мышь и мышонок,кошка и котенок.)</p>
<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> <b>Стр.39</b> <b>(Гербова В.В.)</b></p> <p><b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним.</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассказывание сказки по иллюстрациям. 2. Музыкальная. Этюд –драматизация «Колобок катиться по дорожке». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку рассказали? Кто герои сказки?</p>	<p>Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Колобок».</p>



<p><b>Звуковая культура речи: звук «и»</b> Стр.42(Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</p>	<p>Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук <i>и</i> от остальных звуков, отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость к занятию.</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская. Д/и «Покажи и назови», «Лошадка». 2. Коммуникативная. Отгадывание загадок. 3. Музыкальная. Упражнения на развитие слуха и гения. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Какие игры играли? О чем отгадывали загадку.</p>	<p>Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм.</p>
---	--	---	---	--

**Ноябрь**  
**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**  
**3-4 неделя «Мой дом»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</b> Стр.23 (Ушакова О.С.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</p>	<p>Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем рассказ.</p>	<p>С интересом рассматривает картину, отвечает на вопросы педагога по содержанию картины, участвует в игре «Чья песенка».</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает рассмотреть картину. Беседа по вопросам. 2. Игровая. Дыхательная гимнастика. Д/и «Чья песенка». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какую картину мы рассмотрели? В какую игру мы играли?</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики», игрушки.</p>

<p><b>Описание внешнего вида куклы Оли.</b> <b>Стр.25</b> <b>(Ушакова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий рассказ.</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость к занятию</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание кукол. Описание одежды кукол. 2. Двигательная. Ф/м 3. Игровая. Д/и «Найди звук». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Во что они были одеты?</p>	<p>Кукла- блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках; игрушки доктор Айболит. ослик</p>
<p><b>Рассматривание картины «Коза с козлятами»</b> <b>Д/и «Кто,кто в теремочке живет»</b> <b>Стр.43</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог,употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].</p>	<p>С интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картинки, участвует в совместной игре «Теремок», отгадывает животных по описанию.</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание картины. Рассказ воспитателя по картине. 2. Игровая. Игра «Теремок» с игрушками. изображающими домашних животных. 3.Музыкальная. Пляска парами. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какую картинку рассматривали? В какую игру играли?</p>	<p>Картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф,кукла Катя.</p>
<p><b>Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье»</b> <b>Стр.53 (Гербов В.В.а)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b></p>	<p>Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять, из</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (Матрешки), знакомится с ним,</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает детям поучаствовать в новоселье, рассказать матрешке о мебели. 2. Игровая. Беседа с игровым персонажем-Матрешкой: дети отвечают на вопросы Матрешки, описывая каждый предмет</p>	<p>Матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель, изготовленная из разных материалов.</p>

<b>ФР Х-ЭР</b>	чего сделаны предметы.	участвует в разговорах во время рассматривания предметов кукольной мебели.	3. мебели. Музыкальная. Матрешка приглашает потанцевать. Танец «Мы веселые матрешки». 4. Игровая, рефлексивная. Сюжетная игра с игрушкой и игрушечной мебелью.	
--------------------	------------------------	--	---	--

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка- зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» Стр.51 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предметов на ощупь.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках; участвует в разговоре во время обсуждения сказки «Снегурушка и лиса», в рассматривании иллюстраций.	1. Коммуникативная. Дети вместе с воспитателем вспоминают сказку «Снегурушка и лиса» 2. Игровая. Игра «Эхо» Игра «Чудесный мешочек» 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку вспомнили? Какие игры играли?	Мешочек с предметами из резины, дерева, металла, ткани.
<b>Составление сюжетного рассказа по набору</b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на	1. Коммуникативная. Воспитатель привозит на грузовике игрушки. Беседа об игрушках. 2. Познавательная.	Игрушки- грузовая машина, медвежата, коза, елки разной величины, куклы-

<p><b>игрушек совместно с воспитателем.</b> <b>Стр.29</b> <b>(Ушакова О.С.)</b> <b>ПР,С-КР,ФРХ-ЭР</b></p>	<p>рассказ; учить правильно называть игрушки; уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>е</i>.</p>	<p>вопросы воспитателя, помогает составить рассказ.</p>	<p>Рассматривание игрушек. 3.Коммуникативная. Составление рассказа по игрушкам. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какие игрушки приезжали в гости? Интересный получился рассказ?</p>	<p>мальчик и девочка.</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках.»</b> <b>Стр.47</b> <b>(Ушакова О.С.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять произношение звуков «т-ть».</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию,отвечает на вопросы воспитателя,помогает составить рассказ.</p>	<p>1. Коммуникативная,познавательная. Рассматривание картины. Рассказ воспитателя по картине. 2. Двигательная. Ф/м 3. Игровая. Игра с барабаном(произношение звука «т».) 4. Коммуникативная,рефлексивная. Вопросы по занятию: Как называется картина?В какую играли игру ?</p>	<p>Картина «Катаемся на санках», игрушки- большой медведь,медвежонок,б арабан.</p>
<p><b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Идет снег».</b> <b>Стихотворение А.Босева «Трое»</b> <b>Стр.52</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b></p>	<p>Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.</p>	<p>С интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое», рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения, песни, картины, заучивает стихотворение.</p>	<p>1. Коммуникативная. Беседа о снеге. 2. Восприятие худ. литературы. Чтение рассказа «Снег идет» Разучивание стихотворения «Трое» 3.Познавательно – исследовательская. Рассматривание сюжетной картины с изображением детей, катающихся на санках. 3.Слушание песни «Зима» Мз. З. Карасевой, сл. Л.Френкеля. 4. Коммуникативная, рефлексивная.</p>	<p>Текст стихотворения А. Босева «Трое», сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей.</p>

<b>Х-ЭР</b>			Беседа по занятию.	
-------------	--	--	--------------------	--

**Январь**  
**1-2 неделя «Рождественские каникулы»**  
**3-4 неделя «Дикие животные зимой»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</b> Стр.55 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения;	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке.	1.Игровая. Воспитатель вместе с другими детьми выбирает из серии сюжетных картин те картинки, которые относятся к сказке «Гуси- лебеди». 2.Коммуникативная. Беседа о сказке «Гуси – лебеди» по картинкам. 3.Познавательная. Рассматривание картины «Зимой на прогулке.» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Картинки к сказке «Гуси- лебеди», картина «Зимой на прогулке»
<b>Звуковая культура речи: звуки «м», «мь».</b> Д/у «Вставь словечко». Стр.57 (Гербова В.В.) ПР,С-КР	Упражнять в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить вставлять слова в	С интересом рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко».	1.Коммуникативная. Дети произносят звукоподражания, которые предлагает воспитатель. Д/у «Вставь словечко». 2.Познавательная. Рассматривание картинок со звуками <i>м</i> и <i>мь</i> 3.Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворения Г.Сапгира	Говорящая кукла,картинки медвежонок,снежный ком,кошка Мурка.

<b>ФР,Х-ЭР</b>	предложения по смыслу.		«Кошка». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
<b>Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке,медвежонке.</b> <b>Стр.66</b> <b>(Ушакова О.С.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя в короткий рассказ.	Проявляет интерес к совместным играм, отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость к занятию	1.Коммуникаивная. Беседа об игрушках. Двигательная. Ф/м 2.Коммуникативная. Составление описательного рассказа об игрушках. 3.Игровая Игра «Сравни разных зверят» «Кто лучше похвалит?» 3.Коммуникативная,рефлексивная. Кто приходил в гости? Кто больше понравился?Почему?	Игрушки – медвежонок,лисенок4 картинки-змея,еж,елка,муравей.
<b>Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ»</b> <b>Стр.58</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог,употреблять слова со звуками <i>п,пъ</i> .	Повторяет в звукоподражании, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении дидактических игр.	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает поиграть с язычком. Знакомство с мышатами. 2.Игровая Д/и «Ярмарка» 3. Коммуникаивная, рефлексивная. Кто к нам в гости приходили? В какую игру играли??	Картинки: три мышонка

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День защитника Отечества»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b> <b>Стр.69</b> <b>(Ушакова О.С.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы воспитателя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная. В гости пришли куклы Фая и Федя.</li> <li>2. Познавательная. Рассматривание во что одеты куклы.</li> <li>3. Двигательная. Ф/м</li> <li>4. Коммуникативная. Составление рассказа.</li> <li>5. Игровая. Дыхательная гимнастика. Игра со звуком «ф».</li> <li>6. Коммуникативная, рефлексивная.</li> </ol>	Куклы девочка, мальчик; игрушки: собака, 2 флажка, 2 конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.
<b>Звуковая культура речи: звуки б, бь</b> <b>Стр.60</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b>	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь. (в звукосочетаниях, словах, фразах)	С интересом рассматривает предлагаемые картинки, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая. Воспитатель показывает куб с картинками. Игра со щенком Бобиком</li> <li>2. Коммуникативная. Работа над звукопроизношением звуков б, бь.</li> <li>3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».</li> <li>4. Коммуникативная, рефлексивная. С чем мы сегодня играли?</li> </ol>	Куб с картинками, игрушка щенок.

<p><b>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</b> Стр.62 (Гербова В.В.) ПР,С-КР, ФР, Х-ЭР</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.</p>	<p>Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки».</p>	<p><b>Кто приходил к нам в гости?</b> 1.Восприятие художественной литературы. Воспитатель предлагает рассмотреть 2 игрушечных петушков, читает стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились» Заучивание стихотворения. 2.Музыкальная. Исполнение р.н.п. «Петушок». 3.Коммуникативная,рефлексивная. Какое стихотворение выучили? Какую песню исполнили?</p>	<p>Текст стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», игрушки (два петушка).</p>
<p><b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Стр.63 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем,совершенство вать их диалогическую речь (умение вступать в разговор;высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим.)</p>	<p>Умеет вступать в разговор; высказывать суждение так,чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражает в речи свои впечатления.</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка из стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Двигательная. Ф/м 3.Коммуникативная. Беседа о поступках. 4.Игровая. Д/и «Хорошо или плохо». 5.Коммуникативная, рефлексивная. О чем мы сегодня читали стихотворение? Какие бывают поступки?</p>	<p>Книжка «Что такое хорошо,что такоеплохо» с картинками.</p>

**Март**

**1-2 неделя «Мамин праздник»  
3-4 неделя «Домашние животные»**

Тема /интеграция	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------



ОО				
<p><b>Звуковая культура речи:звук <i>т,п,к</i>.</b></p> <p><b>Стр.66(Гербова В.В.)</b></p> <p><b>ПР С-КР ФР Х-ЭР</b></p>	<p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи;учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т,п,к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель показывает детям 2 щенков –Тяп и Топ.Беседа.</p> <p>2. Игровая. Игра с Тяпом и Топом.</p> <p>3.Восприятие художественной литературы. Чтение р.н.п. «Тень,тень,потетень».</p> <p>4.Коммуникативная,рефлексивная. Кто приходил в гости? Как мы сегодня играли?</p>	<p>2 щенка (игрушка),</p>
<p><b>Д/у «Очень мамочку люблю,потому что». Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»</b></p> <p><b>Стр.64 (Гербова В.В.)</b></p> <p><b>ПР,С-КР, ФР,Х-ЭР</b></p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением И.Косякова «Все она»;совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p>Слушает стихотворение И. Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения; с интересом играет в дидактическую игру.</p>	<p>1.Коммуникативная. Беседа о празднике 8 марта.</p> <p>2.Восприятие художественной литературы. Чтение воспитателем стихотворения о маме.</p> <p>3.Д/у «Очень мамочку люблю, потому что»</p> <p>4. Коммуникативная. Дети рассказывают о своих мамах.</p> <p>5.Коммуникативная,рефлексивная. О ком читали стихотворение? Понравилось вам оно?</p>	<p>Картинки о маме.</p>
<p><b>Пересказ сказки «Козлятки и волк»</b></p> <p><b>Стр.77 (Ушакова О.С.)</b></p>	<p>Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлятки и волк»,приучать отчетливо и правильно произносить звук <i>с</i>,изолированный в</p>	<p>Умеет вступать в разговор; высказывать суждение так,чтобы оно было понятно окружающим;отчетливо произносит звук <i>с</i>.</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Рассказ воспитателем сказки «Козлятки волк» с показом настольного театра.</p> <p>2. Коммуникативная. Беседа по сказке.</p> <p>3.Двигательная.</p>	<p>Настольный театр по сказке «Козлятки и волк».</p>

<p>ПР С-КР ФР Х-ЭР</p>	<p>словах.</p>		<p>Ф/м. Игровая. Игра со звуком с. 4. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку вы сегодня послушали? С каким звуком играли?</p>	
<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» Стр.85 (Ушакова О.С.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</p>	<p>Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p>	<p>Эмоционально- заинтересованно проявляет интерес к занятию, с помощью взрослого составляет рассказ по картине.</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание картины, беседа по картине. Рассказ воспитателя по картине. 2. Игровая. Игра – имитация животных. 3. Восприятие художественной литературы. Чистоговорка «Козонька рогатая.» 4. Игровая. Д/и «Найди звук». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Какую картину рассматривали сегодня?</p>	<p>Картина «Кошка с котятками»</p>

**Апрель  
1-4 неделя «Весна»**

Тема / интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Звуковая культура речи: звук ф. Стр.72 (Гербова В.В.) ПР С-КР</b></p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Проявляет интерес к совместной словесной игре «Чего не хватает», отвечает на вопросы педагога.</p>	<p>1. Игровая. Игра с «Волшебным кубиком». Игра «Заводные ежики» 2. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p>	<p>«Волшебный кубик», маска ежика, блюдечко, картинки: 3 ежика, дедка, бабка, мы ши.</p>

<p><b>ФР Х-ЭР</b></p>			<p>3. Игровая. Показ сказки про ежат. 4. Коммуникативная, рефлексивная. В какую игру играли? Про кого стихотворение прочитали?</p>	
<p><b>Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. Стр.74 (Ушакова О.С.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</b></p>	<p>Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, с помощью взрослого составляет рассказ о куклах.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель вносит кукол Фаю и Федю. Беседа о куклах. 2. Игровая. Игра со звуками <i>в</i> и <i>ф</i> Игра «Кукла веселая и грустная». 3. Двигательная. Ф/м 4. Познавательная. Игра «Назови одним словом». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Как звали кукол?</p>	<p>Куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 штуки.</p>
<p><b>Звуковая культура речи: звук <i>с</i>. Стр.75 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</b></p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог;</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение Л.Яхнина «Ласточка», участвует в выполнении дидактических игр.</p>	<p>1. Коммуникативная, игровая. Знакомство со звуком <i>с</i> «Песенка водички» 2. Коммуникативная. Беседа о весне. 3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Ласточка» Л.Яхнина 4. Игровая, рефлексивная. С-р игра «Магазин»</p>	<p>Картинка ласточка, атрибуты к с-р игре «Магазин».</p>

<p><b>Повторение стихотворения.</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>И.Белюсова «Весенняя гостя»</b> <b>Стр.79</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР,С-КР</b> <b>ФР,Х-ЭР</b></p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение;воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С. И. Белоусова «Весенняя гостя» и заучивает его, участвует в обсуждении содержания стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Повторение стихотворений. Чтение стихотворения «Весенняя гостя».</p> <p>2. Коммуникативная. Беседа по вопросам. Музыкальная.</p> <p>3. Исполнение песенки про птиц.</p> <p>4. Коммуникативная,рефлексивная. Какие стихи мы читали? Про кого песню исполнили?</p>	<p>Фланелеграф, текст стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостя», картинка с изображением ласточки.</p>
--	--	---	--	---

### Май

#### 1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Звуковая культура речи: звук з (стр.77)</b> <b>(Гербова В.В.)</b> <b>ПР</b> <b>С-КР</b> <b>ФР</b> <b>Х-ЭР</b></p>	<p>Упражнять в произношении звука [з];</p>	<p>Повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>1. Игровая. Игра с язычком.</p> <p>2. Коммуникативная.Знакомство с «песенкой комарика»</p> <p>3.Познавательная. Показ иллюстраций к сказке «Краденное солнце».</p> <p>4.Музыкальная. Распевки на слоги «за», «зу» на любую</p>	<p>Картинки-маленький и большой комарики; иллюстрации к сказке «Краденное солнце»К. Чуковского.</p>

			мелодию. 5.Коммуникативная,рефлексивная. Чью песенку сегодня узнали?Пение «песенки комарика»	
<b>Составление рассказа по картине «Куры» Стр.87 (Ушакова О.С.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</b>	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине,обогащать их речь, прилагательными, глаголами.	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию,с помощью взрослого составляет рассказ по картине.	1. Познавательная. Рассматривание картины. 2. Двигательная. Ф/м. 3. Коммуникативная. Игра «Расскажи о прогулке.» 4.Коммуникативная,рефлексивная. Про кого мы сегодня рассматривали картину? Вам понравилась эта картина?	Картина «Куры»,игрушки- кукла,заяц.
<b>Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> Стр.80 (ГербоваВ.В) ПР С-КР ФР Х-ЭР</b>	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	С интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Кто с кем стоит рядом?».	1. Коммуникативная. Дети отгадывают загадки, рассматривают игрушки-отгадки. 2. Игровая. Д/и «Кто с кем стоит рядом». 3. Коммуникативная,рефлексивная. В какие игры мы играли? Какую песню мы исполнили?	Игрушки: цыпленок, курица, заяц, овца и картинки с изображением этих животных.
<b>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок,белые</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок,белые копытца» Помочь детям вспомнить названия и содержание	С интересом слушает сказку,отгадывает знакомые сказки, отвечает на вопросы педагога.	1. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение. 2. Коммуникативная. Викторина по сказкам. 3. Коммуникативная, рефлексивная.	Картинки из знакомых сказок.

<b>копытца» Литературная викторина. Стр.76. (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР</b>	сказок,которые им читали на занятиях.		Какую сказку прочитали? Кто герои сказки?	
---	---------------------------------------	--	--	--

## Примерный список литературы.

### *Русский фольклор*

#### **Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик

...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябучечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

«Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поетзяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть.** «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».



**Образовательная область  
«Художественно – эстетическое развитие».**

## **Раздел: Рисование.**

### **Пояснительная записка.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) чрез ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

#### **К концу года дети могут:**

Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;

Набирать краску на кисть; хорошо промывать кисть; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Наносить линии, штрихи, пятна, мазки; рисовать прямые линии.

Создавать несложные сюжетные композиции.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В развитии восприятия продуктивные виды деятельности приобретают первостепенное значение. Различные характеристики и свойства предметов, способствуют усвоению общепринятых эталонов. В развитии познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности ребёнка ставятся задачи:

Проводить простейшие наблюдения.

Поощрять интерес детей к объектам ближайшего окружения.

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Знакомство с карандашом и бумагой.</b> <b>стр.45</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге не сжимая его в пальцах и не нажимая слишком сильно на бумагу.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»; участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой.	1. Коммуникативная. Наблюдение за солнцем. Беседа о солнышке. 2. Познавательная – исследовательская. Знакомство с карандашом и бумагой. 3. Игровая. Ф\м «Солнышко». 4. Изобразительная. Рисование «Лучики для солнышка». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Рассмотрение и обсуждение рисунков.	Образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт, рисунок солнышко, карандаши.
<b>«Идет дождь»</b> <b>стр.46</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Активен при создании композиции в рисунке «идет дождь», участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы.	1. Коммуникативная. Орг. момент: пришел в гости Буратино и не знает, что такое дождь. Дети вместе с воспитателем объясняют значение дождя для природы. 2. Игровая. Ф\м «Дождик». 3. Изобразительная. Рисование «Идет дождь». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Выставка работ, дети находят рисунки с изображением сильного и слабого дождя.	Мольберт, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами, металлофон, образец педагога.

<p><b>Привяжем к шарикам цветные ниточки.</b> Стр.48 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные ниточки для шариков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о воздушных шарах.</p>	<p>1.Игровая. Дети рассматривают воздушные шары, дуют на них. 2.Изобразительная. Рисование «Цветные ниточки для шариков». 3.Игровая. П/и «Узнай цвет», «Надуем шар». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают рисунки обсуждают изображенное.</p>	<p>Мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, воздушные шары, образец.</p>
<p><b>Красивый полосатый коврик.</b> Стр.50 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</p>	<p>Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; рисовать другой краской аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано.</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивый полосатый коврик», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике.</p>	<p>1.Коммуникативная. Мишка приглашает на новоселье. 2.Изобразительная. Рисование коврика. 3.Игровая. Двигательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети дарят «коврики Мишутке»</p>	<p>Мольберт, игрушка Мишка, образец рисунка, краска, баночки с водой, листы бумаги, салфетки.</p>

**Октябрь**  
1-2 неделя «Краски Осени»  
3-4 неделя «Моя семья»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Разноцвет	Учить детей	Участвует в наблюдении из окна, в	1.Познавательно-исследовательская.	Букет из

<p><b>ный ковёр из Листьев Стр.52 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>обсуждении осенних признаков, в выставке детских работ.</p>	<p>Наблюдение у окна за падающими листьями. Д/и «Разноцветные листочки». 2. Игровая. Упражнение «Ветер подул», «Сдуем листочки». 3. Познавательно – исследовательская. Д/и «Найди свой цвет» 4. Изобразительная. Рисование «Разноцветный ковёр из листьев». 5. Рефлексивная. Выставка детских работ.</p>	<p>опавших листьев разных деревьев, разноцветные флажки, конусы, салфетки, образец педагога.</p>
<p><b>Цветные клубочки. Стр.53 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.</p>	<p>Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.</p>	<p>1. Коммуникативная. Создание игровой мотивации котенок порвал нитки в клубочках. 2. Познавательно – исследовательская. Объяснение приемов рисования предметов круглой формы. 3. Изобразительная. Рисование цветных клубочков. 4. Игровая. Упр. с мячом «Катится клубочек». 5. Рефлексивная. Выставка рисунков.</p>	<p>Игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, листы бумаги, карандаши.</p>

<p><b>Мыльные пузыри</b> <b>Стр.55</b> <b>(Комарова</b> <b>Т.С.</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов.</p>	<p>Участвует в обсуждении способов рисования предметов округлой формы, в выставке детских работ, с интересом слушает стихотворение.</p>	<p>1. Игровая. Воспитатель показывает детям, как выдувать мыльные пузыри и предлагает подуть на них. 2. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения С.Маршака «Взлетает шар надутый».</p> <p>3. Игровая. Упражнение «Шарик в воздухе летал» 4.Изобразительная. Рисование карандашами мыльных пузырей. 5.Коммуникативная, рефлексивная. На каком рисунке мыльные пузыри большие (маленькие)? На каких рисунках пузыри красного, желтого, синего цвета?</p>	<p>Мольберт, 1/2 листа, цветные карандаши.</p>
<p><b>Раздувайся, пузырь.</b> <b>Стр.56</b> <b>(Комарова</b> <b>Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предмет округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Умеет правильно держать кисть, рисовать предметы круглой формы, с интересом выполняет задание; участвует в выставке работ.</p>	<p>1.Игровая. Рассматривание пузыря. П/и «Раздувайся, пузырь» 2.Изобразительная. Рисование пузыря. 3.Коммуникативная, рефлексивная. В какую игру мы играли? Что мы рисовали? Выставка работ.</p>	<p>Краски гуашь, 1/2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.</p>

**Ноябрь**  
**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**  
**3-4 неделя «Мой дом»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Красивые воздушные шары.</b> <b>Стр.60</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, учить правильно держать карандаш; закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивые воздушные шары», участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров, с удовольствием слушает новые стихи (В. Антонова «Шарики, шарики подарили нам!», Я. Аким «В праздники на улицах...»).	1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения В. Антонова «Шарики, шарики, подарили нам» 2. Игровая. Д/у «Чей кружок быстрее соберется?», «Кто быстрее» 3. Познавательно-исследовательская. Определение цвета и формы шаров. 4. Изобразительная. Рисование шаров. 5. Рефлексивная. Выставка работ.	Шарики воздушные, цветные карандаши, бумага.
<b>Разноцветные колеса.</b> <b>Стр.61</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку.	Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.	1. Игровая. Сюрпризный момент: Мишка едет в гости на тележке. 2. Познавательная. Рассматривание колесиков. 3. Изобразительная. Рисование колесиков 4. Познавательно – исследовательская, рефлексивная. Выставка работ, рассматривание колес, определение их формы и цвета.	Колечки разного цвета, краски гуашь разных цветов, банки с водой, листы бумаги, мольберт.



<p><b>Нарисуй что-то круглое.</b> Стр.63 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Умеет правильно держать кисть, рисовать предметы круглой формы, с интересом выполняет задание; участвует в выставке работ.</p>	<p>1. Игровая. Игровая ситуация «Поможем Мишутке собрать мячики».</p> <p>2. Познавательная – исследовательская. Рассматривание мячиков разной формы.</p> <p>3. Изобразительная. Рисование мячиков.</p> <p>4. Игровая. П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>5. Коммуникативная, рефлексивная. Дети прощаются с Мишуткой. Выставка работ.</p>	<p>4-5 игрушек круглой формы, краски гуашь, 1/2 альб. лист, кисть, баночки с водой.</p>
<p><b>Нарисуй, что хочешь красивое.</b> Стр.65 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</p>	<p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумать содержание рисунка, осуществить свой замысел.</p>	<p>Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.</p>	<p>1. Коммуникативная. Беседа с детьми «Что ты видишь красивое.»</p> <p>2. Познавательная – исследовательская. Рассматривание предметов.</p> <p>3. Игровая. ф/м.</p> <p>4. Изобразительная. Рисование предметов.</p> <p>5. Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассказывают что нарисовал. Выставка работ.</p>	<p>Цветные карандаши, 1/2 альбомного листа</p>

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Снежные комочки.</b> <b>Стр.66</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приемзакрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Участвует в сезонных наблюдениях из окна, с удовольствием слушает новое стихотворение (Н. А. Некрасов «Снег искрится, снег кружится...»), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки», участвует в выставке детских работ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый.»</li> <li>2. Познавательная, исследовательская. Рассматривание «Снежных комочков».</li> <li>3. Игровая. «Идем на прогулку», «Проползем под кустами».</li> <li>4. Изобразительная. Рисование снежных комочков.</li> <li>5. Коммуникативная, рефлексивная. Сколько снежков? Какой самый большой (маленький)?Выставка работ.</li> </ol>	«Снежные комочки» из ватыили синтепона, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики, кружочки.

<p><b>Деревья на нашем участке.</b> <b>Стр.68</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить рисовать ствол, ветки,рисовать веточкидеревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интереск рисованию.</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования.</p>	<p>1. Коммуникативная. Создание игровоймотивации:воспитатель предлагает детям научиться правильно рисовать ветви деревьев. 2.Изобразительная.Рисование детьми веток деревьев по образцу. 3. Игровая. И/у «Идем в лес», «Дерево растет», «Ветер сосны качает». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Выставка работ. Кто нарисовал самое высокое (низкое) дерево?</p>	<p>Рисункистволов деревьев,краски, кисти,салфетки, стаканы с водой, мольберт,листы бумаги.</p>
<p><b>Елочка.</b> <b>Стр.70</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки;рисовать предметы,состоящие из линий.Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на знакомые стихи и новые стихи о зиме, участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Елочка».</p>	<p>1. Игровая. Воспитатель предлагает отправиться в лес за елочкой. И/у «Идем в лес», «белка шишки бросает и ловит», «Елка». 2. Коммуникативная. Рассказ воспитателя о елочке. 3.Изобразительная.Рисование детьми елочных веток на заготовке. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают рисунки.</p>	<p>Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, зеленая краска.</p>
<p><b>Знакомство с дымковской игрушкой.</b> <b>Стр.71</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Познакомить с дымковской игрушкой; вызвать радость от рассматривания яркой,нарядной расписной игрушки.Обратить внимание на узоры,украшающие игрушки.Учить</p>	<p>Слушает стихи о дымковских игрушках, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками.</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание дымковских игрушек. Знакомство с дымковскими игрушками. 2. Изобразительная. Рисование детьми дымковского узора на фигурках из бумаги. 3. Игровая. Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек». 4.Коммуникативная,рефлексивная. Рисунки выставляются на стенде и</p>	<p>Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки.</p>

	выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		обсуждаются.	
--	--	--	--------------	--

### Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Новогодняя елка с огоньками и шарами.</b> Стр.73 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие;	Проявляет интерес к дидактическим играм, новогодней украшенной елке, испытывает чувство радости; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Новогодняя елка с огоньками и шариками», участвует в выставке детских работ, с удовольствием слушает стихи («Ах, какой наряд у елок!» К. Даяна, «Встречаем мы...» В. Гарлицкого).	1. Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворений К. Даян «Ах, какой наряд у елок!», В. Гарлицкий «Встречаем мы...» 2. Игровая. Д/и «Украсим елочку». 3. Изобразительная. Рисование детьми новогодней елочки с огоньками и шариками. 4. Игровая. Выполнение комплекса двигательных упражнений «Украсим елочку». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание и обсуждение рисунков детей.	Елочка, елочные игрушки, 1/2 альб. листа, гуашь, кисть, салфетки, баночки с водой.
<b>Украсим рукавичку - домик.</b> Стр.74 (Комарова	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение Е. Александровой-Снежной, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Александровой-Снежной «Наша варежка осталась». 2. Изобразительная.	Мольберт, вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти,

<p><b>Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.</p>	<p>рукавичку-домик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о рукавичке, рисунках.</p>	<p>Рисование «Украсим рукавичку - домик».</p> <p>3. Игровая. Игра «Найди варежку». Комплекс двигательных упражнений «Теремок».</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике – рукавичке? Выставка работ.</p>	<p>бумага, стакан с водой.</p>
<p><b>«Украсим дымковскую уточку»</b> <b>Стр.75</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки спомощью приспособлений (тычков).</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства (дымковская игрушка), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим дымковскую уточку», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке.</p>	<p>1. Коммуникативная. Рассматривание дымковской игрушки – уточки.</p> <p>2. Изобразительная. Расписывание белых уток с использованием кисточки и тычка.</p> <p>3. Игровая. Выполнение упражнений «Отправляемся в путь», «Крепкие руки», «Зоркие глаза».</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Какую дымковскую игрушку мы изобразили? Выставка работ.</p>	<p>Образец педагогического рисунка, краски, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с контуром утки.</p>
<p><b>Рисование по замыслу.</b> <b>Стр.77</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает рассказ воспитателя об окончании зимы, новые стихи о зиме.</p>	<p>1. Коммуникативная. Игровая мотивация: воспитатель предлагает детям нарисовать открытку о зиме.</p> <p>2. Познавательная. Рассматривание образцов рисунков.</p> <p>3. Игровая. Ф/м.</p> <p>4. Изобразительная. Рисование по замыслу.</p> <p>5. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание рисунков.</p>	<p>Рисунки по теме «Зима», краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.</p>

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День Защитника Отечества»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Мы слепили на прогулке снеговиков.</b>  <b>Стр.79</b>  <b>(Комарова Т.С.)</b>  <b>ПР</b>  <b>ФР</b>  <b>С-К Р</b>  <b>РР</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом;</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мы слепили на прогулке снеговиков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, разговоре с педагогом во время наблюдения, обсуждения приемов рисования, с удовольствием слушает новые стихи про снеговика (Т.Агибалова, Морис Карем).</p>	<p>1. Коммуникативная.  Дети смотрят в окно на снеговика, которого сделали на прогулке.  2. Изобразительная.  Рисование снеговика.  3. Игровая.  И/у «Идем на улицу», «скатаем снежный шар», «согреем наши ножки»  4. Восприятие художественной литературы, рефлексивная.  Чтение стихотворения М.Карема «Снеговик, снеговик»</p>	<p>Игрушка снеговик, карандаши, листы бумаги, «снежный» шар, «снежки»</p>
<p><b>«Светит солнышко»</b>  <b>Стр.81</b>  <b>(Комарова Т.С.)</b>  <b>ПР</b>  <b>ФР</b>  <b>С-К Р</b>  <b>РР</b></p>	<p>Учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Светит солнышко», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования солнышка, с интересом слушает стихотворение К. Ибряева «Утром солнышко встает...».</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение стихотворения «Утром солнышко встает...» К. Ибряева.  2. Изобразительная.  Рисование детьми солнышка.  3. Игровая.  И/у «Солнышко просыпается», «Солнышко проснулось».  4. Коммуникативная, рефлексивная.  Дети рассматривают и обсуждают рисунки.</p>	<p>Желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой, ленточки желтого цвета.</p>

	держат кисточку;			
«Самолеты летят». Стр.82 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.);	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Самолеты летят», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает стихотворение Р. Медведева «Я сегодня самолет» во время выполнения физических упражнений.	1. Коммуникативная. Отгадывание загадки про самолет. 2. Игровая. Выполнение комплекса упражнений «Я сегодня самолет». 3. Изобразительная. Рисование детьми самолетов. 4. Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения «Летчик знает свое дело» С.Четкова.	Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета, платок.
«Деревья в снегу» Стр.83 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, воспитывать умение любоваться своей работой	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья в снегу», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования, с интересом слушает стихи С. Есенина «Белая береза», И. Демьянова «Летят снежинки-звездочки».	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза». 2. Изобразительная. Рисование детьми «деревья в снегу». 3. Игровая. Илу «Сугробы намело», «Упавшие деревья преградили нам дорогу», «Пошел снег». 4. Рефлексивная. Рисунки прикрепляются к одному листу, образуя панораму.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком дерева

**Март**

**1-2 неделя «Мамин праздник»  
3-4 неделя «Домашние животные»**

Тема /интеграция оо	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

<p><b>Солнечный зайчик.</b> <b>(КЗ)</b></p> <p><b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека;</p>	<p>Участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом о солнечных зайчиках, воспринимает художественно слово во время выполнения упражнений, при рассматривании рисунков.</p>	<p>1. Игровая. Выполнение упражнений «Улыбнемся друг другу», «Солнечный зайчик».</p> <p>2. Изобразительная. Рисование солнечного зайчика.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения про солнечного зайчика.</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание и обсуждение рисунков, выставленных на стенде.</p>	<p>Мольберт, желтая краска, зеркало, кисти, стаканчик с водой, бумага.</p>
<p><b>Все сосульки плакали.</b> <b>(КЗ)</b></p> <p><b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветные пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию;</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Все сосульки плакали», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с приемами рисования, в обсуждении признаков весны, с интересом слушает стихотворение Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу...».</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу...».</p> <p>2. Изобразительная. Рисование на тему «Все сосульки плакали».</p> <p>3. Игровая. Комплекс упражнений «Идем на улицу», «Гуляем на участке», «Возвращаемся в группу.»</p> <p>4. Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Воспитатель читает стихи о весне, рисунки выставляются на стенде.</p>	<p>Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, лужа, сосульки, капельки), мольберт, кисти, краска голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги.</p>
<p><b>Поменяем воду в аквариуме.</b></p>	<p>Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки,</p>	<p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Поменяем воду в аквариуме», участвует в выставке</p>	<p>1. Коммуникативная. Дети отгадывают загадку про аквариум.</p> <p>2. Изобразительная. Рисование воды в аквариуме: дети</p>	<p>Мольберт, картинка с изображением аквариума,</p>



<p><b>(КЗ)</b></p> <p><b>ПР</b></p> <p><b>ФР</b></p> <p><b>С-К Р</b></p> <p><b>РР</b></p>	<p>различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата;</p>	<p>детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования, с интересом слушает стихотворение И. Мордовиной «Рыбки весело резвятся...».</p>	<p>«заполняют водой» аквариум, закрашивая лист голубой краской.</p> <p>3. Игровая. Комплекс упражнений: «Идем на пруд», «Плавающие рыбки» и др.</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Какое стихотворение прочитали? Какие слова про рыбок вы запомнили?</p>	<p>кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цвета, фигурки рыбок.</p>
<p><b>Шагают ножки по узенькой дорожке.</b></p> <p><b>(КЗ)</b></p> <p><b>ПР</b></p> <p><b>ФР</b></p> <p><b>С-К Р</b></p> <p><b>РР</b></p>	<p>Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе;</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к художественному слову, используемому в упражнениях, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке», участвует в выставке детских работ.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель напоминает детям, что на заснеженной дорожке остаются следы.</p> <p>2. Игровая. Комплекс упражнений «Топали наши ножки в новых сапожках.»</p> <p>3. Изобразительная. Рисование детьми следов ритмичными мазками на удлиненном листе.</p> <p>4. Коммуникативная, рефлексивная. Ребята рассматривают рисунки.</p>	<p>мольберт для показа приемов рисования, удлиненные листочки бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, стаканы с водой, салфетки,</p>

**Апрель**  
**1-4 неделя «Весна»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Мой веселый звонкий мяч.</b></p> <p><b>(КЗ)</b></p>	<p>Формировать представления детей о круглой форме</p>	<p>С интересом слушает стихи С. Я. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч...», Е. Эрато «По дорожкам</p>	<p>1. Игровая. Дети определяют предмет в мешочке на ощупь.</p>	<p>Мешочек, мячи и кубики разных размеров и</p>

<p><b>ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы;</p>	<p>сада вскачь...», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мой веселый, звонкий мяч», участвует в выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с формой мяча, интересуется признаками предметов (форма мяча и других игрушек)</p>	<p>2. Познавательная – исследовательская. Знакомство с формой предмета, дети находят среди игрушек мячи. 3. Игровая. Комплекс упражнений «Идем на площадку.» 4. Изобразительная. Раскрашивание детьми круга (мяча). 5. Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения Е.Эрато «По дорожкам сада вскачь»</p>	<p>разных цветов, грузовик, мольберт, корзина, листы бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки.</p>
<p><b>Праздничные флажки. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Праздничные флажки», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся празднике, с интересом слушает отрывок из стихотворения О. Высотской «Флажок»</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская. Воспитатель показывает разноцветные флажки. 2. Изобразительная. Рисование детьми праздничных флажков. 3. Игровая. Комплекс упражнений «Мы идем на праздник». 4. Рефлексивная. Чтение стихотворения О Высотской «Посмотрите! Посмотрите...»</p>	<p>Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, флажки разного цвета.</p>

<p><b>Одуванчик</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами;</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель показывает картинку с одуванчиком. Беседа о цветке. 2. Игровая. Комплекс упражнений «На полянку мы пойдем, все цветочки соберем.» 3.Изобразительная. Рисование детьми одуванчиков. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Рисунки выставляются и рассматриваются.</p>	<p>Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (одуванчик), краска белого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета.</p>
<p><b>Матрешек русский хоровод.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка;</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Матрешек русский хоровод», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с матрешкой, слушает стихотворение Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...».</p>	<p>1. Коммуникативная. Дети отгадывают загадку о матрешках. 2. Игровая. Комплекс упражнений «Мы идем в гости к матрешкам». 3.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Слушание стихотворения Л.Печников «Кукла Матрешка»</p>	<p>Игрушки: кубики, кукла, матрешки разной величины; фланелеграф, (заготовка матрешки и раскрашенная матрешка); краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, заготовки матрешки аудиозапись «Веселые матрешки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).</p>

**Май**  
**1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<p><b>Цып, цып,цып мои цыплятки.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии;</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цып-цып-цып мои цыплятки»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с домашними птицами на птичьем дворе; с интересом слушает стихи М. Майна «У нашей пестрой квочки...», Н. Возиянова «Цыпа-цыпа!».</p>	<p>1.Коммуникативная. Отгадывание загадки про цыплят. 2.Игровая. Комплекс упражнений «Вот бегут цыплятки». 3.Изобразительная. Рисование цыплят с помощью кляксографии. 4.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихов М.Майна «У нашей пестрой квочки...»,Н.Возиянова «Цыпа – цыпа !В гости просим!». 5.Игровая,рефлексивная. Воспитатель предлагает «покормить» цыплят и рисует точки –зерна на листе бумаги.</p>	<p>Игрушки (цыплята и курочка), мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыпленок, курица), кисти, желтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги.</p>
<p><b>Рисование по замыслу.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения;</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лете, проявляет положительные эмоции при физической активности, с интересом слушает стихотворение Л. Корчагиной «Если дует ветер...».</p>	<p>1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по парку. 2.Игровая. Игровые упражнения«Лето приближается»». 3.Изобразительная. Рисование по замыслу. 4.Восприятие худ.литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения Л. Корчагиной</p>	<p>Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги, корзина с кубиками и кирпичиками, дорожка.</p>

			«Если дует ветер...»	
<b>Яркие флажки.</b> (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Яркие флажки», участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает образцы разных по цвету и форме флажков. 2.Изобразительная. Рисование детьми флажков по образцу. 3.Игровая. Общеразвивающие сегодня с флажками. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Что мы рисовали? Какие могут быть флажки по форме и цвету?	Образцы рисунков с изображением флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски, флажки, большой конверт.
<b>Листочки и почки.</b> (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; участвует в сезонных наблюдениях из окна, отвечает на вопросы педагога в ходе наблюдения, активен при создании композиции в рисунке «Листочки и почки».	1.Познавательно – исследовательская. Наблюдение из окна изменениями в природе. 2.Изобразительная. Рисование листочков и почек на ветке. 3.Игровая. П/и «Деревья и ветер» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какое время года сейчас? Что появилось на ветвях деревьев?	Фланелеграф, листы бумаги, краски, образец рисунка.

	мышление, воображение;			
--	---------------------------	--	--	--

## **Раздел: Лепка, Аппликация.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

#### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **К концу года дети могут:**

Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук

Умеют украшать вылепленные предметы;

Лепить предметы состоящих из нескольких частей.

Выкладывать готовые детали на листе бумаги и наклеивает их;

Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации о родном крае.

**Сентябрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»**  
**3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Знакомство с глиной.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной;воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.	Эмоционально, заинтересованно участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	1.Коммуникативная. Знакомство с игровым персонажем – Колобком.Беседа с Колобком. 2.Познавательная – исследовательская. Сравнение глины и песка: песок сыпучий,а глина твердая. 3.Изобразительная. Знакомство с глиной. Дети придают кусочкам глины какую – либо форму. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какой природный материал мы рассматривали? Какой должна быть глина на доску.	Колобок (игрушка), сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, плитки, игрушки из глины, доски для лепки.
<b>Большие и маленькие мячи.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Эмоционально, заинтересованно отвечает на наводящие вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи».	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений А Плещеева, М.Ходяковой. 2.Игровая. Ф/м «Мы топаем ногами,мы хлопаем руками.» 3.Изобразительная. Аппликация «Большие и маленькие мячи». 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Листы белой бумаги, круги маленькие и большие из цветной бумаги, клей, кисточки, клеенки, тряпочки.



			Какую аппликацию мы выполнили?	
<b>Разноцветные линии. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Разноцветные линии».	1.Познавательно- исследовательская. На прогулке обратить внимание на цвет листьев деревьев. 2.Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка стихотворения И.Бунин «Лес,точно терем расписной.» 3.Изобразительная. Лепка разноцветных линий из пластилина. 4.Коммуникативная,рефлексивная. Какое стихотворение прослушали? Что мы лепили?	Пластилин, доски для лепки.
<b>Овощи (фрукты лежат на круглом подносе. Стр.51 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</b>	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Овощи (фрукты лежат на круглом подносе», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, использует разные способы обследования круглого предмета (овоща или фрукта), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Овощи (фрукты лежат на круглом подносе»,».	1.Познавательно– исследовательская. Показать овощи и фрукты круглой формы. 2.Игровая. Д/и «Чего не стало». ф/м «В гости к мишке все скорей бегите.» 3.Изобразительная. Аппликация «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какую аппликацию мы делали? С какими предметами мы играли?	Бумажные круги-тарелочки, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, зеленый), клей, кисти, салфетки, овощи и фрукты.

**Октябрь**  
**1-2 неделя «Краски осени»**  
**3-4 неделя «Моя семья»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Колобок.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей, закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать некоторые детали (рот, глаза).	Активен при создании изделия в лепке «Колобок», пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки Колобка, при совместной игре с вылепленными колобками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад.».</li> <li>2. Изобразительная. Лепка колобков из глины.</li> <li>3. Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают колобков, играют с ними и поют песенку колобка.</li> </ol>	Глина, доски для лепки, стеки, игрушка колобок.
<b>Большие и маленькие яблочки на тарелочке.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная. Беседа «Что нам Осень принесла?»</li> <li>2. Игровая. Д/и «Чудесный мешочек».</li> <li>3. Изобразительная. Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке».</li> <li>4. Коммуникативная, рефлексивная. Какую аппликацию мы выполнили? Какие вы знаете овощи (фрукты)?</li> </ol>	Бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблочки), клей, кисти, салфетки.

<p><b>Подарок любимому котенку.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.</p>	<p>Отвечает на вопросы, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке «Подарок любимому котенку», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля), с интересом слушает новые стихи о кошках О. Высотской, Р. Селянина</p>	<p>1. Коммуникативная. Отгадывание загадки про кошку. 2. Музыкальная. Исполнение песни «Кошка» (Мз. А. Александрова, Сл. Н. Френкеля). 3. Коммуникативная. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 4. Изобразительная. Лепка подарков для котенка. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Что изображено на картинке, которую мы рассматривали? Что мы вылепили для котенка?</p>	<p>Картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.</p>
<p><b>Консервируем фрукты.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b></p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.</p>	<p>Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа Бабушки), участвует в разговоре с этим персонажем во время рассматривания яблок, использует разные способы обследования фруктов, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Консервируем фрукты», проявляет положительные эмоции при физической активности во время</p>	<p>1. Игровая. В гости приходит бабушка. 2. Коммуникативная. Беседа с Бабушкой о фруктах. 3. Игровая. Ф/м «Яблоня растет». 4. Изобразительная. Аппликация «Консервируем фрукты». 5. Коммуникативная, рефлексивная. О чем беседовали с Бабушкой? 6. Как «законсервировали» фрукты?</p>	<p>Корзина с плодами (по 2–3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, яблоки, груши, сливы – настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.</p>

физкультминутки.

**Ноябрь**  
**1-2 неделя «Моя Удмуртия»**  
**3-4 неделя «Мой дом»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Воздушные шарики.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Формировать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке воздушных шаров, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня «Каравай»), в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.	1.Познавательная-исследовательская. Дети рассматривают шары, обводят шарики по контуру. 2.Игровая. Дети играют с шариками.Пальчиковая игра. 3.Изобразительная. Лепка воздушных шаров. 4.Коммуникативная,рефлексивная. Рассматривание шаров,определение какого они цвета.	Воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, кукла Маша.
<b>Шарики и кубики.</b> <b>Стр.62</b> <b>(Комарова Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность;	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время	1.Коммуникативная. В гости приходит Колобок, показывает детям шарики и кубики. 2.Познавательная – исследовательская. Дети обследуют шарики и кубики. 3.Игровая. Ф/м 4.Изобразительная.	Круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых полосы; клей,кисточка,клеенка,салфетка.

		рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Аппликация «Шарики и кубики» 5.Рефлексивная. Дети вместе с Колобком рассматривают работы.	
<b>Лепка по замыслу. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения; самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством;	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды, активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу, знаком с некоторыми профессиями.	1. Игровая. Воспитатель с детьми рассматривает кукол. 2. Познавательная -исследовательская. Упражнение на классификацию посуды: дети определяют какой предмет посуды кому нужен (повару, няне, девочке). 3. Изобразительная. Лепка по замыслу. 4. Музыкальная. Музыкально – ритмические движения под музыку. 5. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание работ. Что бы вы подарили повару, няне или девочке?	Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки.
<b>Разноцветные огоньки в домиках. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Разноцветные огоньки в домиках».	1. Коммуникативная. Приходит кукла Катя, беседует с детьми о доме, о семье. 2. Познавательная. Рассматривание картинок с изображением ночных улиц. 3. Игровая. Игра «Если нравится тебе...» Пальчиковая игра «Дом» 4. Изобразительная. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Что изображали на аппликации?	Кукла Катя, картинки с изображением ночных улиц, кружки разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами (на каждого ребенка),

			Расскажите,какого цвета огоньки на ваших работах?	наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.
--	--	--	---	--

**Декабрь**  
**1-2 неделя «Здравствуй,Зимушка - Зима»**  
**3-4 неделя «Новый год»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Снеговик. (Лепка) (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Учить называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность.	Активен при рассматривании игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ	1. Коммуникативная. Загадка о снеговике. Беседа о снеговике. 2. Игровая. Ф/м «1-рука,2-рука: лепим мы снеговика». 3. Изобразительная. Лепка снеговика. 4. Коммуникативная,рефлексивная. Кого мы сегодня лепили? Раскладывают и рассматривают работы.	Пластилин, доски для лепки, игрушка снеговик.
<b>Снеговик (аппликация) (КЗ) ПР ФР С-КР РР</b>	Учить составлять изображение из трех частей; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, развивать интерес к	Активен при рассматривании игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ.	1.Коммуникативная. Приходит Снеговик. Беседа о зиме. 2.Игровая. Ф/м «1-рука,2-рука: лепим мы снеговика». 3.Изобразительная.	Образец аппликации «Снеговик», игрушка снеговик, бумага голубого или серого тона, готовые формы

	занятию, закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.		Аппликация «Снеговик». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Кого мы изобразили на аппликации? Расслаивают и рассматривают работы.	(кружки разных размеров), клей, кисти, салфетки.
<b>Вешалки для одежды.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?», активен при создании композиции в лепке.	1. Игровая. Почтальон передает детям посылку и письмо от Незнайки. 2. Познавательная-исследовательская. Классификация детьми кукольной одежды на 2 группы: летняя и зимняя. 3. Игровая Ф/м. 4. Изобразительная. Лепка детьми вешалок для одежды. 5. Музыкальная. Исполнение «Мы матрешки». 6. На какие группы мы разделили одежду? В какую игру мы играли? Что мы вылепили из пластилина?	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды.
<b>Пирамидки в подарок.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b>	Познакомить с государственным праздником Новым годом; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизации («Праздник с игрушками»), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Пирамидки в подарок», с интересом слушает новые стихи об игрушках, пытается петь,	1. Игровая. Игры: «Праздник с игрушками», «Чаепитие с игрушками». 2. Изобразительная. Аппликация «Пирамидки в подарок». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какой праздник мы отмечаем вместе с игрушками? Чем мы порадовали игрушек?	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из

	активность, наблюдательность, самостоятельность.	подпевать, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (елка, украшенный зал).		цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.
--	--	---	--	--

### Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.</b> (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения, принимает участие в игровой ситуации с куклой.	1. Коммуникативная. Беседа воспитателя с детьми о дне рождения Мишки. 2. Изобразительная. Лепка гостинцев на день рождения Мишки. 3. Музыкальная. Пляска с Мишкой. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Что вы вылепили на день рождения мишки?	Кукольная кровать, глина, доски для лепки, мишка.
<b>Красивая салфетка.</b> Стр.76. (Комарова Т.С.) ПР ФР	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны –	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции «Красивая салфетка» в лепке угощения, принимает участие в игровой ситуации.	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает рассмотреть салфетки. 2. Игровая. Ф/м. 3. Познавательная -исследовательская. Рассматривание узоров на салфетках.	Образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги,



С-К Р РР	маленькие кружки другого цвета.		4.Изобразительная. Аппликация «Красивая салфетка». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сегодня делали аппликацию? Рассматривание всех ребят.	листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки
Табурет для игрушек. (КЗ)  ПР ФР С-К Р РР	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Новоселье куклы»), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната», активен при создании композиции в лепке.	1. Игровая. Почтальон приносит для куклы Кати посылку с кукольной мебелью. 2. Понавательно-исследовательская. С/и «Кукольная комната.» 3. Изобразительная. Лепка табуретов для игрушек. 4. Коммуникативная, рефлексивная. У кого сегодня день рождения? Какую мебель вы знаете? 5. Что мы вылепили.	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя, пластилин, доски для лепки, табурет.
Грузовик. (аппликация) (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображен воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Проявляет интерес к различным видам игр, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Грузовик».	1.Игровая. Д/и «Дикие животные» 2.Познавательная. Д/и «Кто что ест». Привезем зверям гостинцы. 3.Игровая. Ф/м «Мы зверята». 4.Изобразительная. Аппликация «Грузовик». 5.Игровая, рефлексивная.	Грузовик, прямоугольники, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.

			Дети рассматривают грузовики, выбирают понравившийся.	
--	--	--	---	--

**Февраль**  
**1-2 неделя «Птицы зимой»**  
**3-4 неделя «День Защитника Отечества»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Большие и маленькие птицы на кормушке.</b> (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в наблюдении из окна, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушке», с интересом отгадывает загадки.	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление детей с объектами неживой природы,рассматривание панно «День», «Ночное небо». 2.Изобразительная. Лепка больших и маленьких птичек из глины. 3.Коммуникативная. Отгадывание загадок. 4.Рефлексивная. Кого мы лепили? Что вы узнали во время беседы?	Кукла Катя, пластилин, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими)
<b>Праздничная панорама.</b> (КЗ) ПР ФР С-К Р РР	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать самостоятельность,	С интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихи С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Марунина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.	1.Познавательная-исследовательская Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. 2. Изобразительная. Аппликация «праздничная панорама». 3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворений С.Маршак «поднимаясь, мчатся вдаль ...»,	Мольберт, большой лист бумаги с изображением панорамы города (дома и голубое небо), фигурки самолетов, звездочки, клей, кисти, салфетки.

	учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.		А.Марунин «Что за птицы в небе синем...». 4.Коммуникативная,рефлексивная. О каком празднике мы говорили? Какие подарки мы сделали папам и дедушкам?	
<b>Колеса и рули для автомастерской.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Кота), отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загадки, активен в лепке деталей транспорта (колес, руля).	1.Познавательная-исследовательская Отгадывание загадок о транспорте. 2.Коммуникативная. Рассказ воспитателя и детей о транспорте. 3.Изобразительная. Лепка детьми частей машины (колеса, руль). 4.Музыкальная. Исполнение песни «Автобус» (Мз.Филиппенко, сл.Фомичевой) 5.Коммуникативная,рефлексивная. Для чего нужен транспорт? О каких видах транспорта вы рассказывали?	Фланелеграф, картинки с изображением разных видов транспорта, пластилин, доски для лепки, машинка, игрушка кот.
<b>Узор на круге.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-К Р</b> <b>РР</b>	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности, развивать творческие способности	Эмоционально-заинтересованно отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках, рассматривает выставку вязанных изделий, слушает стихотворение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...», активен при создании индивидуальной композиции в аппликации	1.Коммуникативная. Кукла Катя рассказывает детям о своей бабушке. 2.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». 3.Изобразительная.Аппликация «Узор на круге.»	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязанных вещей, игрушка птичка, фигуры предметов разной формы (например, по три треугольника

	воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	«Узор на круге».	4. Коммуникативная, рефлексивная. Какой праздник скоро наступит? Что вы сделали для мам? Рассматривание работ.	и квадрата), вырезанные из цветной бумаги, круг, вырезанный из листа белой бумаги, клей, кисти, салфетки
--	---	------------------	---	--

**Март**

**1-2 неделя «Мамин праздник»  
3-4 неделя «Домашние животные»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Угощение для бабушки. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...», активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угощение для бабушки».	1.Игровая. Сюжетная игра – путешествие «Едем в гости к бабушке». 2.Изобразительная. Лепка детьми угощения для бабушек. 3.Коммуникативная, рефлексивная. К кому мы в гости ездили? Какие угощения приготовили для бабушки?	Кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы, пластилин, доски для лепки.
<b>Неваляшка для Незнайки. (КЗ) ПР ФР С-К Р</b>	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части,	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового	1.Коммуникативная. Приходит Незнайка. Незнайка просит рассказать детей об их игрушках. 2.Игровая. П/и «Подарки».	Игрушки (Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина); глина, доски для лепки.

<p><b>РР</b></p>	<p>скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незнайки».</p>	<p>3. Изобразительная. Лепка детьми неваляшек из двух частей. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Незнайка рассматривает работы, хвалит детей.</p>	
<p><b>Цветы в подарок. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.</p>	<p>Участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы, с удовольствием слушает русскую народную песенку «Уж как я ль мою коровушку люблю...», выполняет игровые трудовые действия (поит и кормит корову с телятком); рассматривает сюжетные картинки, обсуждает изображенных на них животных, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цветы в подарок».</p>	<p>1. Игровая. Бабушка показывает детям «фотографию» коровы с телятком». 2. Коммуникативная. Беседа о домашних животных. рассматривание картины «Корова с телятком». 3. Изобразительная. Аппликация «Цветы в подарок». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Какие подарки мы сделали для мам и бабушек? Рассматривание работ.</p>	<p>Картинка «Корова с телятком», картинка «Коза с козлятами», кукла-бабушка, ведерко, аппликация «Цветок», бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки (за каждым столом могут быть разные по цвету: красные, голубые, желтые, синие), клей, кисти, тряпочка.</p>
<p><b>Красивая салфетка. Стр.76 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР</b></p>	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о приемах изготовления узоров на салфетках.</p>	<p>1. Коммуникативная. Воспитатель показывает детям 2-3 салфетки. 2. Познавательная-исследовательская. Рассматривают салфетки, вспоминают порядок работы. 3. Игровая. Ф/м, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Аппликация «Салфетка», кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.</p>

			4.Рефлексивная. Рассматривание салфеток.	
--	--	--	---	--

**Апрель**  
**1-4 неделя «Весна»**

<b>Тема /интеграция ОО</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Цыплята гуляют. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпленок».	1. Познавательно-исследовательская. Воспитатель показывает с помощью зеркала как появляется солнечный зайчик. 2. Беседа. Сравнение обычного и солнечного зайчиков. 3. Изобразительная. Лепка детьми цыпленка из пластилина. 4. Рефлексивная. Рассматривание вылепленных цыплят, сравнение их с солнечными.	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок.
<b>Скворечник. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Эмоционально откликается на предложение сделать для птиц скворечники, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник».	1. Коммуникативная. Рассматривание картинок о весне. Рассматривание скворечника. 2. Игровая. П/и «Птички и птенчики». 3. Изобразительная. Аппликация скворечник. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание выставки работ	Скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги;

			скворечников.	фигурка птицы, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки.
<b>Кирпичики. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Формировать понятие «строитель»; закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Активен в лепке кирпичиков из глины, проявляет интерес к коллективному конструированию домика из вылепленных кирпичиков.	1. Коммуникативная. Составление детьми и воспитателем рассказа по картинке с изображением строящихся домов. Воспитатель предлагает построить дом для 3 поросят. 2. Изобразительная. Лепка детьми кирпичиков из пластилина, совместное конструирование домика из вылепленных кирпичиков. 3. Музыкальная. Исполнение песни «Дом для поросят». 4. Коммуникативная, рефлексивная. «Приходят» поросята (игрушки), благодарят детей.	Два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов, пластилин, доски для лепки, кирпичики; 3 поросенка.
<b>Скоро праздник придет. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины; воспитывать любовь к своей малой родине	Эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии с изображением знакомых домов, зданий, улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания изображений; активен при создании коллективной композиции в аппликации «Скоро праздник	1. Коммуникативная. Воспитатель читает письмо от Незнайки, в котором просит детей рассказать об их деревне. 2. Познавательно-исследовательская. Беседа о деревне с рассматриванием фотографий. 3. Изобразительная. Аппликация «Скоро праздник придет»: дети наклеивают шары и	Иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки; мольберт, ватман, на котором нарисована улица с небольшими

		придет», с интересом слушает стихотворение О. Высотской «Наши улицы большие...».	флажки на рисунок праздничной улицы. 4.Рефлексивная. Дети соединяют работы и образуют «деревню». Рассматривают свои работы.	домами, дети, идущие по улице; флажки, шарики, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисти, салфетки.
--	--	--	---	---

### Май

#### 1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
<b>Утенок в лужице. (КЗ) ПР ФР С-К Р РР</b>	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Эмоционально-заинтересованно отвечает на вопросы, участвует в приемах лепки, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Утенок в лужице».	1. Коммуникативная. Загадка про дождь. Беседа «Как появляются лужицы». 2. Изобразительная. Лепка утенка из пластилина. 3. Игровая, рефлексивная. Воспитатель предлагает соединить лужицы и в получившееся озеро пустить плавать утят.	Пластилин, доски для лепки, игрушка утенка, вырезанные лужицы из бумаги.
<b>Цыплята гуляют на</b>	Составлять композицию из нескольких	Эмоционально-заинтересованно отвечает на	1.Познавательная,коммуникативная. Рассматривание иллюстрации, на	Желтые цыплята, вырезанные из



<p><b>лугу.</b> <b>Стр.103</b> <b>(Комарова</b> <b>Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b></p>	<p>предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p>	<p>вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплята на лугу».</p>	<p>которой изображены цыплята на лугу. Воспитатель предлагает сделать такую же.</p> <p>2. Игровая. Ф/м «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. Изобразительная. Аппликация «Цыплята гуляют на лугу».</p> <p>4. Рефлексивная. Рассматривание работ.</p>	<p>бумаги; листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.</p>
<p><b>Сладости для</b> <b>магазина.</b> <b>(КЗ)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b></p>	<p>Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (зайчика, продавца магазина), отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Сладости для магазина».</p>	<p>1. Коммуникативная. Беседа о предметах рукотворного мира (посуда) и созданных природой (овоци).</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Изобразительная. Лепка детьми сладостей для магазина.</p> <p>4. Игровая. Игра «Путаница»</p> <p>5. Коммуникативная, рефлексивная. Для чего нужны овощи (мебель, посуда, игрушки)? Что мы лепили для магазина? Рассматривание работ.</p>	<p>Мешочек с предметами: кукольная посуда и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир», пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий.</p>
<p><b>Домик</b> <b>Стр.104</b> <b>(Комарова</b> <b>Т.С.)</b> <b>ПР</b> <b>ФР</b> <b>С-КР</b> <b>РР</b></p>	<p>Составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно воспринимает задания педагога; по инструкции конструирует домик для игрушек из геометрических фигур.</p>	<p>1. Познавательная. Рассматривание домика: части домика, форма.</p> <p>2. Игровая. Д/и «Назови и покажи». Ф/м «Я хочу построить дом».</p> <p>3. Изобразительная. Аппликация «Домик».</p>	<p>Маленькие фигурки людей (из картона или пластилина), аппликация «Домик»; детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник),</p>

	(квадрат, прямоугольник, треугольник).		4.Коммуникативная,рефлексивная. Рассматривание домиков.	вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей,кисти,салфетки.
--	--	--	--	---

# **Образовательная область «Физическое развитие».**

### **Пояснительная записка.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

#### **Методы физического развития:**

##### *1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

##### *2) Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

##### *3) Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

**Система оздоровительной работы.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>		<i>Время выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1.</b>	<b>Мониторинг</b>			
1.1	Определение уровня физического развития	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медсестра
1.2	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.3	Выявление индивидуальных особенностей развития психических процессов, особенностей поведения и эмоционально – волевой сферы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.4	Заполнение паспортов здоровья	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Оптимизация режима</b>			
2.1	Соблюдение режима дня в соответствии с сезонными особенностями	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.
2.2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Июль – сентябрь	Воспитатели.
2.3	Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.
<b>3.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>			

3.1	Физкультура а) в зале б) на воздухе	3 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
3.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.3	Музыка	2 раза в неделю	В течение года	Музыкальный руководитель
3.4	Физкультминутки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.5	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.7	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.8	Дозированная ходьба	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.9	Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.10	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	В течение года	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>			
4.1	Включение в режимные моменты минут тишины, музыкальных пауз, приемов релаксации	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, специалисты
<b>5.</b>	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			

5.1	Облегченная одежда детей в помещении	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.2	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно		Воспитатели
5.3	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
<b>6.</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>			
6.2	Звуковая гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.5	Гимнастика для глаз	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.6	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.7	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Сентябрь, январь	Воспитатели, медсестра
6.8	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	1 раз в год	Октябрь – ноябрь	Медсестра
6.9	Организация вторых завтраков: соки натуральные, фрукты	Ежедневно	В течение года	Заведующий
6.10	Витаминизация третьего блюда	1 раз в день	В течение года	
6.11	Использование фитонцидов: ароматизация помещений чесноком и луком; чесночно-луковые добавки в пищу	Ежедневно 1 раз в день во время обеда	В неблагоприятные периоды и в период эпидемий	Воспитатели

6.12	Организация полноценного питания: выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
7.	<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки</b>			
7.1	Упражнения корригирующей гимнастики	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, рук. по физкультуре

#### Примерная модель двигательного режима в младшей группе ОУ.

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
2	Двигательная активность между ООД	Ежедневно 10 мин
3	Физкультминутки во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	ООД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 15 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год



№ п/п	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников.</b>
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье. □
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, укрепления здоровья детей.

## **Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

### **Пояснительная записка.**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### **Цели и задачи:**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **К концу года дети:**

-имеют простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище.

-владеют элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна.

- умеют бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

-умеют сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознают необходимость лечения;

-знают физические упражнения, укрепляющие разные органы, знают о необходимости закаливания;

-соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**План оздоровительной деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков.**

<p align="center"><b>Режимные процессы</b></p> <p align="center">1</p>	<p align="center"><b>Содержание навыков</b></p> <p align="center">2</p>	<p align="center"><b>Методические приемы</b></p> <p align="center">3</p>
<p><b>Первый квартал.</b> Питание</p>	<p>Закрепить умение есть аккуратно, с закрытым ртом, котлету делить на кусочки, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»</p>
<p>Одевание раздевание</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p>
<p>Умывание</p>	<p>Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,</p>	<p>Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p align="center">Показ, объяснение, напоминание.</p>
<p><b>Второй квартал</b> Питание</p>	<p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p align="center">Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p>

Одевание-раздевание	<p>Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать».</p>
Умывание	<p>Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
<b>Третий квартал</b> Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p>	<p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»</p>
Одевание раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Почтим зверюшек застегивать пуговицы»</p>

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поищем помочь товарищу»
<b>Четвертый квартал</b> Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Чтение: С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. Лагздынь «Лапки» Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

**План образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Ребёнок и здоровье	<p>1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Анкета «Семья и здоровье ребенка» Ц: выявление роли физической культуры в семье»</p>
Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	<p>Папка-ширма: «Что такое правильное питание» Журнал «Здоровье»: «Детские закуски».</p>
	1.Беседа «Чистота и здоровье»	Журнал «Здоровье»

Личная гигиена	<p>Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены.</p> <p>Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p> <p>5. Развлечение «Девочка чумазая»</p>	«Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»
Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки» Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>	Развлечение «Папа,мама,я-дружная семья»
Витамины и здоровье	<p>1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно».Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины». Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p>Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»
Будем	1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Папка-ширма «Массаж против насморка»

спортом заниматься	<p>Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи». Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
Врачи – наши помощники	<p>1. Занятие «Врачи – наши помощники». Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Экскурсия в аптеку. Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» 5. День здоровья</p>	

**Планирование оздоровительно-профилактической деятельности.  
Сентябрь.**

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	«Дружная семья»
3-4		«Веселые погремушки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Грибы»
3-4		«Я перчатку надеваю», «Аленка-маленка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Весёлая неделька»
3-4		«Глазкам нужно отдохнуть»



1-2	Дыхательная гимнастика	«Пузырики»
3-4		«Насосик»
1-2	Физкультминутки	«Летний сад»
3-4		«За грибами»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «Мы проснулись»
3-4		Комплекс № 2 «Бабочка»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»
3-4		«Хоботок»

**Октябрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	«Разноцветные мячи»
3-4		«Надо чисто умываться по утрам и вечерам»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Апельсин»
3-4		«Осенние листья»
1-2	Гимнастика для глаз	«Бабочка»
3-4		«Мостик»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Говорилка»
3-4		«Самолет»
1-2	Физкультминутки	«Дождик»
3-4		«Листья»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «В гостях у солнышка»
3-4		Комплекс №2 «Пробуждение солнышка»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается»
3-4		Чередование: «Домик открывается», «Улыбка», «Хоботок».

**Ноябрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Платочки»
3-4		Комплекс № 2 «Красивые сапожки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Наперсток»
3-4		«Помощники»
1-2	Гимнастика для глаз	«Стрекоза»

3-4		«Ветер»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Мышка и Мишка»
3-4		«Ветерок»
1-2	Физкультминутки	«Ветер и листья»
3-4		«Посуда»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Зайчик - зайчишка»
3-4		Комплекс №2 «Ветерок»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»
3-4		«Лягушка»

**Декабрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «На скамеечке с друзьями»
3-4		Комплекс №2 «Елка – елочка»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Снежок»
3-4		«Елочка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Белка»
3-4		«Теремок»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Курочки»
3-4		«Пчелка»
1-2	Физкультминутки	«Снеговик»
3-4		«С новым годом!»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «Лесные приключения» ч.1
3-4		Комплекс №2 «Лесные приключения » ч2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»
3-4		«Окошко»

**Январь.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Веселая физкультура»
3-4		Комплекс №2 «Мы- сильные.»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор гулять пойдем»
3-4		«Сидит белка на тележке»
1-2	Гимнастика для глаз	«Заяц»

3-4		«Ночь»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Часики»
3-4		«Косим траву»
1-2	Физкультминутки	«Художник - невидимка»
3-4		«Веселые зверята»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Путешествие снежинки» ч.1
3-4		Комплекс №2 «Путешествие снежинки» ч.2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Язык здороваётся с подбородком»
3-4		«Язык здороваётся с верхней губой»

**Февраль.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Маленькие поварята»
3-4		Комплекс №2 «Мы пушистые комочки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Птички»
3-4		«Гномики- прачки»
1-2	Гимнастика для глаз	«Кот»
3-4		«Качели»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Трубач»
3-4		«Каша кипит»
1-2	Физкультминутки	«Снегири»
3-4		«Самолет»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «В кроватках»ч.1.
3-4		Комплекс №2«В кроватках» ч.2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка»
3-4		«Бульдог»

**Март.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Очень маму я люблю»
3-4		Комплекс №2 «Котята»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Компот»
3-4		«Буренушка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Лучик солнца»

3-4		«Отдыхалочка»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Петух»
3-4		«Паровозик»
1-2	Физкультминутки	«Хозяюшка»
3-4		«Кошка»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Зайки»
3-4		Комплекс №2 «Мишки»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Прятки»
3-4		«Хомячок»

**Апрель.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Гули – гуленьки»
3-4		Комплекс №2 «Зайчики и белочки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Кап- кап»
3-4		«Есть у каждого свой дом»
1-2	Гимнастика для глаз	«Дождик»
3-4		«Прогулка по лесу»
1-2	Дыхательная гимнастика	«На турнике»
3-4		«Летят мячи»
1-2	Физкультминутки	«Весенняя песня»
3-4		«Ласточки»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Лягушки»
3-4		Комплекс №2 «Мышки»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»
3-4		«Чередование Толстячки- худышки»

**Май.**

<b>Неделя</b>	<b>Виды оздоровительной работы</b>	<b>Тема</b>
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Самолеты»
3-4		Комплекс №2 «Разноцветная полянка»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Рано –рано поутру»
3-4		«Ботинки»

1-2	Гимнастика для глаз	Мостик.
3-4		Стрекоза.
1-2	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большой»
3-4		«Гуси летят»
1-2	Физкультминутки	«Грядка»
3-4		«Береза»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Музыканты»
3-4		Комплекс №2 «Веселые ножки»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Шарики»
3-4		«Самовар»

## Раздел: Физическая культура.

### Пояснительная записка.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### **Развитие физических качеств:**

Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Поощрять проявление ловкости в челночном беге.

Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

#### **Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умение пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.

Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед).

Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.**

*1. Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по тонкой доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и лёгкой (расстояние 1 - 1,5 м) Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см) Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.) между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см.), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка, через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### *2. Общеразвивающие упражнения*

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание и опускание прямых рук вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивание рук вперёд, в стороны, поворачивание ладонями вверх, поднимание и опускание кисти, шевеление пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передача мяча друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворот (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклон, подтягивание ног к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лёжа на спине: одновременное поднимание и опускание ног, движения ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лёжа на животе: сгибание и разгибание ног (поочерёдно и вместе), поворот со спины на живот и обратно; прогибание, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подъем на носки; поочерёдное выставление ноги на носок вперёд, назад, в сторону. Приседания, держась за опору и без неё; приседания, вынося руки вперёд; приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдное поднимание и опускание ног, согнутых в коленях. Сидя захват пальцами ног мешочки с песком. Ходьба по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### *3. Спортивные упражнения*

Катание на санках. Катание на санках друг друга, катание с невысокой горки.

Скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

### *4. Подвижные игры*

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### **К концу года дети могут:**

- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявлять ловкость в челночном беге;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- принимать участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявлять интерес к физическим упражнениям, уметь пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявлять положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявлять самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трёхколёсный велосипед);
- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Приобщать к основам гигиенической и двигательной культуры.

Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Учитывать природно-климатические условия Удмуртии. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом – игры на лужайке с природным материалом. Формировать двигательные навыки ходьбы на лыжах с предварительным выполнением имитационных упражнений, игр и наблюдение за старшими детьми.



Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»

**Сентябрь**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД(с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем темпе подгруппами и группой.						
1 неделя	Мониторинг					
2 неделя	Мониторинг					
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять детей в прыжках через две линии.	ОРУ с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки на двух ногах на месте.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки в длину через две линии.	«Кот и воробышки»	«Бегите ко мне» «Догоните меня» «Кот и воробышки»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу	ОРУ с кубиком	Прыжки с продвижением вперёд. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мяча друг другу с увеличением расстояния до 5 м. и более.	«Быстро в домик»	«Найди свой домик» «Пузырь» «Мой весёлый звонкий мяч»

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»

**Октябрь**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижны е игры	ОВД на улице
<p><b>Построение и перестроение:</b> 1-2 Построение врассыпную по ориентирам. Ходьба с выполнением упражнений для рук, врассыпную. Бег с различным положением рук.</p> <p>3-4 Перестроение в круг лицом к центру. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному и по кругу. Бег с высоким подниманием колен.</p>						
1 неделя	Упражнять; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно.  Прыжок в длину с места (И.у. «Перепрыгни ручеёк»)	И.у. «Докати мяч до кубика»	«Догони мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч» «Поймай комара» «Бегите ко мне»
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	ОРУ без предметов	Прыжки из обруча в обруч.  Прокатывание мяча друг другу из и.п. сидя.	Равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.	«Ловкий шофёр»	«Найди свой домик» «Кот и воробышки» «Поезд»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ОРУ с мячом	Прокатывание мяч большого диаметра в прямом направлении.  Ползанье на ладонях и коленях змейкой между предметами.	И.у. «Чей мяч дальше», «Докати до кегли»	«Зайка умывается» «Найди зайку»	«Догоните меня» «Найдём игрушку» «Поезд»

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	ОРУ на скамейке	Лазание под шнур с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба и бег «змейкой» между предметами.	Прыжки с продвижением вперёд	«Кот и воробышки»	«Наседка и цыплята» «Поймай комара» «Пузырь»
Работа с воспитателями	1. Информационная папка раскладушка «Физкультура в детском саду» 2. Рекомендации по изготовлению спортивного оборудования «султанчики»					

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

### Ноябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в рассыпную. 3-4 Построение в колонну по одному в круг.						
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ с ленточками	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно и.п. руки в стороны, руки на пояс. Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах до ориентира.	Прокатывание мяча в воротники; лазание под дугу. Равновесие ходьба и бег по дорожке выложенной из шнуров (ширина 25 см.)	«Ловкий шофёр» «Найдём зайку»	«Поезд» «Мыши в кладовой» «По ровненькой дорожке»

2 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ с обручем	Прыжки из обруча в обруч разложенных в шахматном порядке. Прокатывание мяча друг другу (построение в шеренги).	Равновесие – ходьба из обруча в обруч.	«Мыши в кладовой»	И.у. «Перепрыгни из ямки в ямку» «Наседка и цыплята» «Догони мяч»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ без предметов	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Ползание на ладонях и коленях между предметами «змейкой»	Прыжки на двух ногах до ориентира; в длину сместа. Прокатывание мяча в прямом направлении с целью сбить предмет	«Мы топаем ногами»	«Поймай комара» «Найди свой цвет» «Передачашаров»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивая внимание, реакцию на сигнал» в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	ОРУ с флажками	Ползание на ладонях и коленях по доске (ширина 25 см.) Перешагивание через шнур (высота 10 – 15 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры (доске шириной 25 см) с приседом возле ориентира	И.у. «Доползи до зайки» «Прокати в ворота» Подлезание под дугу	«Кто скорее добежит»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»
Работа с воспитателями						

Работа с родителя- ми	Консультация «Помогите ребенку расти здоровым!»
-----------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа						
Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»						
Декабрь						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижн ые игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в рассыпную. 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	ОРУ с кубиками	Ходьба между предметами (расстояние 40 см.) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнур (высота 10-15 см.)	Подлезание под дугу (высота 40 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры. Бросание и ловля мяча двумя руками.	«Коршуны птенчики»	И.у. «Перешагни через кубик», «Брось и поймай». «Найди свой домик»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ОРУ с мячом	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 20 см.) Прокатывание мяча друг другу и.п. стойка на коленях.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание мал. мяча в горизонтальную цель.	«Серый волк»	«Наседка и цыплята» «Пузырь» «Воробышки и кот»

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании поддугу.	ОРУ с кубиками	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Лазание по лесенке лежащей на полу, приставным шагом.	Прыжки – спрыгивание со скамейки. Прокатывание мяча между предметами друг другу.	«Лягушки»	«Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Найди игрушку»
----------	---	----------------	---	--	-----------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Январь**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в шеренгу 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОРУ с платочком и	Ходьба по ограниченной площади опоры. Прыжки из обруча в обруч.	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу и.п. сидя. Прыжки через шнур.	«Коршун и цыплята»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»
2 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая глазомер.	ОРУ с обручем	Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Прокатывание мяча между предметами	Ходьба по доске, прыжки со скамейки; прокатывание мяча вокруг предметов и в прямом направлении.	«Птица и птенчики»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»

3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании развивая координацию движений.	ОРУ с кубиком	Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед ноги врозь (расстояние 1.5 м.) Ползание на ладонях и ступнях до ориентира.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, вокруг предметов, со скамейки. Катание мяча между предметами, вокруг предметов.	«Найди свой цвет»	«Найди свой цвет» «Воробышки и кот» «Пузырь»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Ходьба по доске (ширина 20 см.) и.п. руки в стороны.	Катание мяча между двумя линиями в ворота друг другу. Лазание под шнур не касаясь руками пола.	«Лохматый пёс»	«Лягушки» «Поймай снежинку» «Догони мяч» «Добеги до кубика»
Работа с воспитателями						
Работа с родителями	Рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей «Спортивный уголок дома»					

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»

**Февраль**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
----------------------	--------	-----	----------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------

Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны, в круг.  
3-4 Построение в колонну в шеренгу.

1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	ОРУ с кольцом	Равновесие – перешагивание попеременно правой, левой ногой через шнуры. Прыжки из обруча в обруч без остановки.	Подлезание под шнур (дугу) не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по доске (ширина 15 – 20 см.) и.п. руки в сторону.	«У медведя во бору»	«Мышки» «Поезд» «Найди свой цвет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ с малым обручем	Прыжки с гимнастической скамейки Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием попеременно правой, левой ногой через кубики. Скатывание мяча по наклонной доске.	«Воробышки в гнёздышках»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе попеременным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур не касаясь руками пола.	ОРУ с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	Бросание снежков в даль правой левой рукой.	«Зайка беленький сидит»	«По ровненькой дорожке» «Поймай снежинку» «Поезд»



4 неделя	Упражнять в ходьбе в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	ОРУ без предметов	Лазание под дугу в группировке. Равновесие – ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, пройти до конца.	Бросание мяча вдаль из-за головы. Бросание снежков правой, левой рукой. Прокатывание мяча по дорожке.	«Лягушки»	«Огуречик, огуречик» «Догонялки» «Катушка с нитками»
Работа с родителями и	Консультация для родителей «Совместные занятия физкультурой детей и родителей».					

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Март**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						

1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	ОРУ с кубиками	Равновесие – ходьба по доске боком приставным шагом на середине присесть, подняться пройти до конца доски.  Прыжки на двух ногах «змейкой».	Метание – бросание мячей через шнур, бросание вверх и ловля двумя руками.  Перешагивание через кубики, валики попеременно правой, левой ногой.	«Кролики»	«Кукушонок»  «Весёлые машинки»  «Ходим, ходим хороводом»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкости при прокатывании мяча.	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места.  Катание мяча друг другу.	Равновесие – ходьба по шнуру лежащему прямо.  Перебрасывание мяча друг другу.	«Самолёты»	«Кролики»  «Зайцы и волк»  «Кружочек»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	ОРУ с мячом	Бросание мяча об пол и ловле его двумя руками.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Лазание с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни, между предметами.  Равновесие – ходьба с различным положением рук по скамейке, перешагивание через шнуры.	«Автомобили»	«Колобки и лиса»  «Лохматый пёс»  «Великаны и гномы»

4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ без предметов	<p>Ползание с опорой на ладони и стопы в прямом направлении.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и.п. руки в стороны.</p>	<p>Равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см.)</p> <p>Перепрыгивание через две линии (ширина 20 см.)</p> <p>Бросание мяча вверх и о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через шнур.</p>	«Карусель»	<p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Ходим, ходим хороводом»</p>
Работа с родителями	Консультация для родителей «Физическое воспитание детей в семье»					

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»

Апрель

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну, в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с кубиками	Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вынести вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Прыжки на двух ногах до ориентира. Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Тишина» «Найди игрушку»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мчом.	ОРУ с косичкой	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу и.п. сед ноги скрестно.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу.	«Поросята и волк»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»

3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; обучать лазанию по лесенке стремянке.	ОРУ без предметов	Бросание мяча вверх и об пол и ловля его двумя руками. Лазанье по лесенке-стремянке.	Лазанье по гимнастической лестнице с целью достать предмет. Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Мы топаем ногами»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал; повторить лазанье по гимнастической лестнице; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с обручем	Лазанье по гимнастической лестнице на высоту 1.5 м. Ходьба по гимнастической лестнице и.п. руки в стороны.	Прыжки через шнур. Прокатывание набивного мяча друг другу.	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»
Работа с родителями	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»					

Коммуникация ОО ПО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Май**

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
<p>Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну, в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.</p>						

1 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	ОРУ с кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры (расстояние 40 см.)	Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Мыши в кладовой»	«Кролики» «Зайцы и волк» «Кружочек»
2 неделя	Ходьба с выполнением задания по сигналу; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.	ОРУ с флажками	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание по наклонной лестнице.	Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Карусель»	«Огуречик, огуречик» «Догонялки» «Катушка с нитками»
3 неделя	мониторинг					
4 неделя	мониторинг					
Работа с родителями и	Консультация «Зарядка – это весело!»					

### Планирование подвижных игр.

Месяц	Подвижная игра	Цель игры	Игра малой подвижности	Цель
-------	----------------	-----------	------------------------	------

Сентябрь	<p>1. «Бегите ко мне».</p> <p>2. «Кот и воробышки».</p> <p>3. «Быстро в домику».</p>	<p>1. Развивать умение действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>2. Развивать умение размещаться в пространстве, двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу педагога.</p> <p>3. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.</p>	<p>«Кто живет у нас в квартире»</p> <p>«Найди погремушку»</p>	<p>Учить детей двигаться по кругу в соответствии с текстом игры.</p> <p>Развивать внимание и слуховое восприятие</p>
Октябрь	<p>1. «Догони мяч».</p> <p>2. «Ловкий шофер».</p> <p>3. «Зайка серый умывается».</p> <p>4. «Найдем зайку».</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, сообразительность, выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>2. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p> <p>3. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.</p> <p>4. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Пузырь»</p>	<p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
Ноябрь	<p>1. «У медведя во бору».</p> <p>2. «Мыши в кладовой».</p> <p>3. «По ровненькой дорожке».</p>	<p>1. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.</p> <p>2. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.</p> <p>3. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.</p> <p>4. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.</p>	<p>«Найди платочек»</p> <p>«Ровным кругом»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

	4.«Поймай комара»	Упражнять в прыжках на месте.		
Декабрь	1. «Коршун и птенчики».  2. «Найди свой домик».  3.«Лягушки».  4. «Птица и птенчики»	1. Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции. 2. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. 3. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках. 4. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	«У скамеечек»  «Найдем Снегурочку»	Учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Развивать зрительное восприятие.
Январь	1. «Найдем цыпленка».  2. «Птица и птенчики».  3. «Найди свой цвет».  4. «Лохматый пес»	1. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. 2. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. 3. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. 4. Учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной Инструкции.	«Не опоздай!»  «Котик к печке подошел»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения
Февраль	1. «Найди свой цвет».  2. «Воробушки и автомобиль».	1. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. 2. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. 3. Развивать умение размещаться в пространстве двигаться в коллективе, не	«Самовар»  «Наседка и цыплята»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения  Развивать у детей сообразительность,



	3. «Воробьишки и кот».	задевая друг друга, а также действовать по сигналу.		ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.
	4. «Лягушка».	4.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках.		
Март	1. «Кролики».	1. Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	«Весенние цветочки»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения
	2. «Цветные автомобили».	2.Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	«Кот Васька»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.
	3. «Зайка серый умывается».	3.Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.		
	4. «Цветные автомобили»	4.Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.		
Апрель	1. «Тишина»	1. Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	«Гуленьки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.
	2. «По ровненькой дорожке».	2. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.	«Зайчики и белочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и прыжках..
	3. «Огуречик,огуречик».	3. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.		
	4. «Солнышко и дождик».	4. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик - дети прячутся в домик, солнышко - идут гулять)		

Май.	1. «Мыши в кладовой».  2. «Воробьишки и кот».  3. «Зайки».  4. «Гуси, гуси»	1. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании. 2. Развивать умение размещаться в пространстве двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. 3. Способствовать развитию выразительности движений детей Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 4. Развивать у детей умение действовать по сигналу.	«Поезд»  «Найди свой цветок»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Развивать у детей зрительную память, внимание.
------	---	--	------------------------------------	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Все пребывание ребенка в Учреждении организовано как образовательная деятельность.

Программа «От рождения до школы» рассматривает образовательную деятельность ОУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском учреждении.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями (законными представителями). Образовательные задачи в группах для детей дошкольного возраста реализуются с учетом возраста детей в видах деятельности, свойственных для детей дошкольного возраста: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности и является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и

сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОО. В Программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, эмоциональная поддержка при трудностях освоения. Для педагога важным является выдерживание неуспехов детей при овладении ими способами действий. Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др. Весь материал располагается в свободном доступе для детей. Он организуется в виде определенных уголков. Педагоги поощряют активность детей в окружающей среде, помогают затрудняющимся детям выбирать себе материал, заинтересовывают детей различными предметами и действиями с ними. Еще один вид образовательной деятельности в ДОО – это занятия. На занятиях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи. Цель и задача педагога в занятии: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Многие занятия могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.). В образовательную деятельность включены культурные практики, продиктованные спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников.**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования,

необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также

самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе на основе использования дистанционных технологий: взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы или беседы в социальных сетях, сайт детского сада и личные сайты педагогов, организация дистанционного обучения родителей.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Совместные мероприятия</b>	<b>Дистанционные мероприятия</b>	<b>Стендовые консультации</b>	<b>Советы Айболита</b>	<b>Индивидуальные консультации</b>	<b>Игра недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни. Кризис 3-х лет.»	Консультация: «Что должен знать ребенок 3-4 лет?».	«Какие игрушки нужны ребенку 3-4 лет»	«Как одевать ребенка в детский сад?» «Профилактика гриппа и ОРВИ».	«Как воспитывать у детей самостоятельность». «Если ребенок леворукий».	Игры по дороге в детский сад.
<b>Октябрь</b>	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени».	Фотовыставка: “Я и осень!”	«Особенности речи детей 3-4 лет» «Роль художественной литературы в развитии речи ребенка».	«Как повысить иммунитет ребенка». «Если заболел ребенок.»	«Как выучить стихотворение» «Развиваем речь играя.»	Игры на развитие речи.
<b>Ноябрь</b>	Фотовыставка «Папа, мама, я-дружная семья.»	Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка».	«Говорят дети»	«Правильное питание залог здоровья».	«Игрушки в жизни ребёнка», «Учите самостоятельности» «Как научить ребенка собирать игрушки».	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
<b>Декабрь</b>	Родительское собрание «Нетрадиционные техники рисования. Рисуйте вместе с нами!» Выставка «Мастерская Деда Мороза». Новогодний утренник.	Инструктаж: «Осторожно, пиротехника!»	«1,2,3,4,5-начинаю рисовать!». «Новый год для детей: как устроить праздник», Инструктаж «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Новогодний подарок – в радость».	«Учите детей делиться игрушками» «Что нельзя приносить в детский сад».	Новогодние игры.
<b>Январь</b>	Лепка снежных фигур на площадке.	Презентация: «Игра- дело»	«Роль сказки в воспитании ребенка»	«Профилактика детского	«Читайте детям сказки»	«Змейка, лесенка»

	Показ сказки родителями «Снегурочка».	серьезное»	«Домашняя библиотека». Инструктаж «Зимние травмы»	травматизма». «Закаливание ребенка зимой».	«Учимся играя». «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Из чего это сделано?» «Назови ласково».
<b>Февраль</b>	Фотовыставка: «Папа мой любимый». Изготовление кормушек.	Консультация: «Ребенок у экрана»	«Роль отца в воспитании ребенка». Инструктаж «Осторожно гололёд»	«10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	«Как вырастить защитника» «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что лишнее», «Запомни картинки».
<b>Март</b>	Праздничное развлечение: «Мое солнце –мама!». Выставка «Мамины руки не знают скуки!»	Фотовыставка: «Всех дороже мне она... Это мамочка моя!»	«Весенние месяцы». «Международный женский день 8 марта.»	«Как предупредить весенний авитаминоз».	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова»
<b>Апрель</b>	«Мама, папа, я- спортивная семья» (мероприятие).	Консультация: «Витаминотерапия». Фотовыставка: «Люблю тебя, Узей-Тукля!»	«Физическое воспитание ребёнка в семье».	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	«Спортивная форма на занятиях физической культуры».	«Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
<b>Май</b>	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы большие!»	Консультация: «Чем заняться детям летом?»	«Семейный климат»	«Лето жаркое и опасное».	«Капризы и упрямство». «Как не вырастить эгоиста»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Слово заблудилось?».

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.****3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям Программы и позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе позволяет: осуществлять все виды деятельности ребенка, как самостоятельной, так и совместной индивидуальной и совместной подгрупповой и групповой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы; помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. В Учреждении также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	2
	Стул детский	8
	Стул взрослый	0
	Стенка – теремок	1
	Полка	2
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	1
	Шкаф для ряжения.	1
	Мебель «Парикмахерская».	1
	Мебель «Магазин».	1
	Мебель «Больница»	1
Ковер	1	
Спальня	Кровать	17
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф детский	6
	Скамейка детская	1
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Вешалки для полотенец.	6
	Унитаз	2
	Шкаф взрослый	0

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

#### Программное обеспечение

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

«Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы.» младшая группа.(электронная версия).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Список литературы	1. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», Москва 2017 г. 2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» Москва 2016г. 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г. 4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.
-------------------	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	1. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., В.А. Позина . Издательство Мозаика-синтез Москва 2015 (соответствует ФГОС) 2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦСфера»2012 г. 3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» 4.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
-------------------	---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 2016г. 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» М:ТЦ Сфера, 2014г.
-------------------	---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа 2016 г.
-------------------	---

## Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
-------------------	--

### 3.3. Режим дня

Учреждение находится на территории Удмуртской Республики. Образовательный процесс осуществляется в условиях континентального климата. Климатические условия характеризуются амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Минимальная зимняя температура достигает -35 0С. Летом максимальная температура +40 0С. Учитывая климатические особенности региона, в Учреждении составляется определенный режим дня и режим занятий (организованной образовательной деятельности) на холодный период года с сентября по май и режим дня на летний период с июня по август. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Жизнь ребенка в Учреждении разнообразна и структурирована режимом дня, и обеспечивающим основную жизнедеятельность и здоровье ребенка. В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет.  
Холодное время года**

<b>Режим дня</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. группа</b>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.55 - 9.05	8.55 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность.	8.50 – 9.20	9.05 – 9.45	9.10 - 10.00	9.00 - 10.35	9.00 - 10.50
2 завтрак	9.20 – 9.35	9.45 - 10.00	10.00 - 10.10	10.35 - 10.45	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 11.30	10.00 - 12.00	10.10 - 12.15	10.45 - 12.30	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00	12.00 - 12.15	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед.		12.15 – 12.45	12.30 - 13.00	12.40 - 13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник.	15.15 – 15.30	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.15	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.40
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.15 – 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.40 - 17.30

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет.**

**Теплый период года**

<b>Режим дня</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.55 - 9.05	8.55 - 9.10
Организованная образовательная деятельность.	8.50 – 9.20	9.05 – 9.45	9.10 - 10.00
2 завтрак	9.20 – 9.35	9.45 - 10.00	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 11.30	10.00 - 12.00	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00	12.00 - 12.15	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед.		12.15 – 12.45	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник.	15.15 – 15.30	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.15	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематический принцип построения образовательной деятельности Образовательная деятельность в режимные моменты строится на тематическом принципе. Организационной основой при этом являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей: к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе и сезонным явлениям, миру искусства и литературы, рукотворному миру, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.), народной культуре и традициям. Построение образовательного процесса в течение одной недели вокруг одной темы помогает педагогам организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, понятийного мышления. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Результат работы над темой закрепляется на праздниках, развлечениях, выставках детского или семейного творчества. Но, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», «тематизм» не ставится в Программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется скорее, логике общественной жизни и возможностям педагогов и родителей. Занятия строятся не по тематическому принципу, а по логике развития познавательных способностей.

Виды мероприятия	Названия	Дата	Цели
Праздники	«Осень»		<p>Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку</p>
	«Новогодняя елка»		<p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>
	«Весна»		<p>Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года</p>
	«Мамин день»		<p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	«Лето»		<p>Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета</p>

<p><b>Тематические развлечения.</b></p>	<p>«Здравствуй, осень!»  «На бабушкином дворе»  «Во саду ли, в огороде»  «На птичьем дворе»  «В весеннем лесу»  «Уроки Мойдодыра»  «Здравствуй, лето!».</p>		<p>Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.</p>
<p><b>Театрализованные представления.</b></p>	<p>Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)  Инсценировки по мотивам русского фольклора. «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»</p>		<p>Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.</p>
<p><b>Музыкально-литературные развлечения.</b></p>	<p>Концерт для кукол  Представление «Мы любим петь и танцевать».</p>		<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова</p>
<p><b>Спортивные развлечения.</b></p>	<p>«Кто быстрее?»  «Зимние радости»  «Мы растем сильными и смелыми»</p>		<p>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.</p>



<b>Забавы.</b>	Музыкальные заводные игрушки. Сюрпризные моменты. Забавы с красками, карандашами.		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
----------------	---	--	--

### **С детьми дошкольного возраста.**

С целью накопления опыта социальных коммуникаций используется общение детей в системе «ребенок раннего возраста – старший дошкольник» на праздниках, развлечениях, во время прогулки.

Организуются мероприятия межгруппового взаимодействия: развлечения, акции, театрализованные представления.

### **Веселая ярмарка.**

Каждый год в ноябре проводится «Веселая ярмарка» посвященная Дню Удмуртии.

### **Общекультурные традиции детского сада.**

К общекультурным традициям детского сада относятся:

- «Нас встречает музыка» - ежедневное звучание музыки по утрам в теплое время года на территории Учреждения;
- еженедельный выход детей среднего и старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на целевые прогулки, оздоровительные походы, экскурсии в музеи, в парк деревянных скульптур, в библиотеку и другие;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями ОУ);
- организация музыкальных концертов.

### 3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В Гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение За трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитания	Наблюдение За трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом повара
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазине	В библиотеке	В Доме ремесел

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					

Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство«Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке

Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание элэбука по «Профессии моей семьи»	Создание элэбука «Профессии моего детского сада»	Создание элэбука «Профессии моей деревни»
--------	---------------------------	---	---	--	--	---

**«Патриотическое направление  
воспитания»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия«С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия«С        чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение«Семья –дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия «Легенды Бызары»	Игра-путешествие по родной деревне «Деревня, в которой я живу»
	Мое село Мушковой  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моя деревня.  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моя деревня. Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родной деревни»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека	Знакомство с интересными людьми.  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и не победимы» (декламация, вокал,	Фестиваль творчества«Мы в Удмуртии живем»(декламация, вокал, хореография, рисунки	Фестиваль творчества «Мы в Удмуртии живем» (декламация, вокал,	Фестиваль творчества «Мы в Удмуртии живем» (декламация,вокал,хореография,	Фестиваль творчества«Мы в Удмуртии живем»
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции фотографий«День матери»	«Моя Родина–Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия»,«Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушкиАрины»	«Удмуртский народный костюм» Дидактическа яигра «Украсим костюм»	«Удмуртский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»Посещение «избы»	«Как жили наши предки»Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси»Народные игры, фольклор	«Культура и традиции удмуртского народа»  «Праздники на Руси»Народные игры,фольклор	«Культура и традиции удмуртского народа»  «Праздники на Руси»Народные игры, фольклор	«Культура и традиции удмуртского народа»  «Праздники на Руси»Народныеигры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детскомсадуи семье.	Фотоотчет о проведенииновогоднихпраздниковвдетскомсадуи семье.	Фотоотчет о проведении новогоднихпраздников в детскомсадуи семье.	Фотовыставкао проведении новогоднихпраздников.	Фотовыставкао проведенныхновогоднихпраздников.

	Фотоотчет о проведении Новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»	
Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	
	Праздник «Мы–солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	
Март	«Я для мамы и бабушки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Нашим мамам и бабушкам» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Нашим мамам и бабушкам» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта	



	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина
	Конкурс проектов «Парки скверы города»	Конкурс проектов «Парки скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»

	«Приглашаем вгостик нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение кгостям»	«Приглашаемвгостик нам»  Игра–упражнение «Вежливоеобращение кгостям»	«Люди, прославившиеРоссию»  Викторина	«Люди, прославившиеРоссию»  Викторина	«Люди,прослав ившиеРоссию»  Викторина
Июнь	Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии»	Спортивноеразвлечение «ДеньРоссии»	Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии»	Спортивноеразвлечение «ДеньРоссии»	Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии»
Июль	Праздник «Мама, папа,Я– нашадружнаясемья	Праздник «Мама, папа, Я – нашадружнаясемья	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньсемьи»
Август	Конкурс детскоготворчества «Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества«Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества «Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества«Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества «Деньгорода»







<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе «Ижевск – любимый город»	Участие в конкурсе «Ижевск – любимый город»	Участие в конкурсе «Ижевск – любимый город»	Участие в конкурсе «Ижевск – любимый город»	Участие в конкурсе «Ижевск – любимый город»

**Социальное направление воспитания**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение волонтеры	Посвящение волонтеры	Посвящение волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы лобы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.				
Январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	«Книжки-малышки»	Акция «Подарок книгу»	Акция «Подарок книгу»	Акция «Подарок книгу»	Акция «Подарок книгу»



	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шариковошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежеливы ежеливы»				
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Геня и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации родителям в уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем памятью жизни чтить»	Акция «Ветеран живет в доме»	Уборка территории во дворе «Верным сынам Отечества»	Уборка территории во дворе «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»				
Июнь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция для родителей «Присядь с мамой»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожного движения каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожного движения каждому положено»

**Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружисводой», К. Чуковский «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Растикоса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мой додыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К св оим знакам»	Подвижная игра «К св оим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорожку»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорожку»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Дидактическая игра «Оденем куклу на п рогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид
--	--	--	---	-----------------------------------

					спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Кот и мышь»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Огород на окне»	ОЭД «Огород на окне»	ОЭД «Огород на окне»	ОЭД «Огород на окне»	ОЭД «Огород на окне»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
--	-------------------------------	---	---

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жилбыл на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Детине умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето - преопасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воле»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воле, Спасики его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп и Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, прогулочных участков, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей второй младшей группы.

Охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

#### Характеристика предметно-пространственной среды.

№ п /п	Критерии	Характеристика
-----------	----------	----------------

1	<b>Насыщенность</b>	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p>
2	<b>Трансформируемость</b>	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	<b>Полифункциональность</b>	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	<b>Вариативность</b>	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>



5	<b>Доступность</b>	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>-свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>-исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	<b>Безопасность</b>	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

<b>Микро-зона, центр</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<b>Раздевалка</b>	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.  2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Маленькие художники</i>»(постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); папки-передвижки для информации; «<i>Для вас, родители</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
<b>Уголок конструирования</b>	<p>Крупный строительный конструктор «ЛЕГО»  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Деревянный конструктор  Металлический конструктор  Тематические наборы: крестьянское подворье, гараж.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и</p>	<p>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2. Обучение элементарному планированию действий.  3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>

	<p>грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); Самолет.          Руль          Инструменты для мальчиков          Машины маленькие          Горка для машин          Маски</p>	
<b>Уголок безопасности</b>	<p>1. Модель дороги, пешеходных переходов .          2. Мелкий транспорт.          3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.          4. Небольшие игрушки (фигурки людей).          5. Игры по ПДД.          Наглядно-дидактические пособия:          «Пожарная безопасность»          «Уроки безопасности»          «Правила маленького пешехода»          «Что такое хорошо и что такое плохо»  <u>Тематические альбомы:</u>          Альбом «Правила поведения, когда ты один дома»          Альбом «Безопасность»          Альбом «Сюжетные картинки по правилам дорожного движения»          Альбом «Экстренные ситуации: Загадки и стихи по ОБЖ»</p>	<p>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<b>Уголок художественного творчества</b>	<p>Пазлы          Конструктор          Дымковская игрушка          Поделки из соломы  <u>Альбомы:</u>          Альбом «Росписи»  <u>Книги:</u>          Бумага для свободного рисования          Картон для свободного творчества          Цветная бумага для свободного творчества          Раскраски          Трафареты          Гуашь</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.          2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.          3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.          4. Обучение различным техникам вырезания.          5. Освоение новых способов изображения.</p>

	<p>Краски  <u>Материал для рисования:</u>          Цветные мелки          Кисти для рисования          Цветные карандаши          Непроливайки          Фломастеры          Палитра          Салфетки          Альбом  <u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u>          Доска для лепки          Цветной картон          Цветная бумага          Пластилин          Стека          Кисть клеевая          Ножницы          Тарелки для клея</p>	
<p><b>Центр художественно-речевой активности. Книжный уголок</b></p>	<p><u>Дидактические игры:</u>          «Посуда»          «Транспорт»          «Одежда, обувь, головные уборы»          Карточка по развитию речи  <u>Тематические альбомы:</u>          «Осень. Деревья»          «Транспорт»          «Найди отличия»          «Весна»          «Развитие речи»          «Ознакомление с художественной литературой»          «Артикуляционная литература»          «Дыхательная гимнастика»          «Н.Н.Носов «Весёлые рассказы»»          Развитие речи: рассказ по картине</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.          2. Повышение внимания к языку литературного произведения.          3. Совершенствование выразительности декламации.</p>

	<p>1. Полка для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Портреты писателей.</p>	
<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Гитара пластмассовая</p> <p>Бубен</p> <p>Колокольчик</p> <p>Маски</p> <p>Барабан самодельный</p> <p>Пианино</p> <p>Трещотка</p> <p><u>Тематические альбомы:</u></p> <p>Альбом «Музыкальные инструменты»</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<b>Спортивный уголок</b>	<p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Флажки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мяч резиновый большой</p> <p>Султанчики</p> <p>Мяч пластмассовый</p> <p>Шнурки</p> <p>Платочки</p> <p>Гантели</p> <p>Деревянные палочки</p> <p>Деревянные палочки (короткие)</p> <p>Напольное модульное покрытие</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>«Картотека подвижных игр»</p> <p>«Картотека дыхательной гимнастики»</p> <p>«Картотека артикуляционной гимнастики»</p> <p>«Картотека Утренней зарядки»</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3. Развитие глазомера.</p> <p>4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>

<p><b>Театральная зона</b></p>	<p>1. Ширма для настольного театра.  2. Маски, атрибуты для постановки сказок.  3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый).  4. Атрибуты для теневого театра  5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  6. Корона, кокошник (2-4 ш)</p> <p><u>Театры:</u>  Игрушка «Колобок»  Настольный театр «Гуси-лебеди»  Настольный театр «Три поросёнка»  Варежковый театр «Репка»  Пальчиковый театр «Дикие животные»  Ширма</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p>Кукольный дом  Кровать для кукол  Овощи и фрукты  Посуда (чайная, столовая)  Утюг  Весы  Ведро детское  Совок  Кукла Барби  Кукла маленькая  Кула большая  Диван  Кухня  Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.  2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

	«Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.	
<b>Математическая зона</b>	<p>Касса цифр Касса букв Счеты Шашки Набор цифр и знаков Набор геометрических фигур Ручки шариковые Счётные палочки Линейки <u>Дидактические игры:</u> «Весёлые краски» Лото «Подбери по смыслу» Д/И «Формы и фигуры» Д/И «Геометрическая мозаика» Настольная игра «Геометрический планшет» Набор букв удмуртского языка Математические раскраски Математические карточки «Рисуем по клеточкам» Игры-шнуровки Пирамида «Стаканчики»</p>	<p>1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4. Обучение измерению с помощью условной мерки. 5. Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7. Развитие логического мышления.</p>
<b>Центр дидактической игры</b>	<p>Грамматический уголок. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). <u>Дидактические игры:</u> Мозаика Лото «В гостях у сказки» Пазлы Лото «Птицы, животные» «Назови одним словом» «Большие и маленькие» «Времена года» «Слышим, видим, нюхаем» «Противоположности»</p>	<p>1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания</p>

	<p>Домино «Волшебные резиночки» Лото «Ассоциации» Схемы построек</p>	<p>произведения, созданию собственных.</p>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Центр воды и песка</u> Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Паспорт деревьев <u>Дидактические игры:</u> Наглядно-дидактическое пособие «Животные России» Обучающие карточки «Растительный мир» «Животные морей и океанов» «Перелётные птицы» «Насекомые» Демонстрационный материал «Транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Животные обитающие на территории нашей страны» Иллюстрации: части суток, месяцы, времена года, дни недели <u>Тематические альбомы:</u> «Зоопарк» «Познавательные рассказы для дошкольного возраста о природных явлениях» «О пауках» «Зимующие птицы» «Домашние и дикие птицы» Демонстрационный материал «Цветы» Красная книга Инвентарь по уходу за цветами Лейка Опрыскиватель для цветов <u>Лэпбуки:</u> Лэпбук «Зимующие птицы» <u>Материалы для экспериментирования:</u> Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). лупы</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3. Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>

	<p>коллекция семян          желуди          песок          камушки          ракушки          шишки          крупы          колпачки          мох          зеркало          воронки          песочные часы          перья          пипетки</p>	
<b>Патриотический уголок.</b>	<p>Государственные символы РФ (герб, флаг, портрет президента)          Государственные символы УР (герб, флаг, портрет президента)          Карта России          Карта Удмуртии  <u>Книги:</u>          Мифы и сказки удмуртского народа.          «Улиллям-вылиллям»          В. Ившин «Паймытись дуннеын»  <u>Тематические альбомы:</u>          «Достопримечательности д. Узей-Тукля»          «Спорт»          «Народы России»          «С праздником Победы»          «Государственные символы РФ и УР»          «Достопримечательности Удмуртии»</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.          2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.          3. Формирование представлений о многонациональном составе населения Удмуртии, культуре.</p>
<b>Туалетная комната</b>	<p>1. Традиционная обстановка.</p>	<p>1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>
РППС прогулочных участков		
<b>Образовательная область</b>	<i>Прогулочный участок</i>	<i>Прилегающая территория</i>



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Веранда, домик, столик со скамейками, машина, кукольные кровати, песочник, выносной материал	Чудо-огород, спортивная площадка
<b>Физическое развитие</b>	Пространство для подвижных игр, деревянный мост, баскетбольное кольцо, корзина для метания, теннисные ракетки, мячи (большие и маленькие), дорожка из шин	Спортивная площадка
<b>Познавательное развитие</b>	Клумбы, деревья, кусты, скворечники, кормушки для птиц, выносной материал для исследования	Зелёные насаждения, цветники и клумбы, разметки на дорожках
<b>Речевое развитие</b>	Столик со скамейками, дидактические игры, речевые игры, полка для книг	Веранда
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Клумбы, оформление участка, веранды; раскраски, материалы для рисования, снежные постройки	Цветники, клумбы