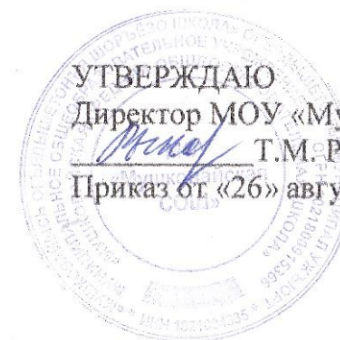


РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
МОУ «Мушковойская СОШ»
Протокол от «26» августа 2024 г № _1_

С учетом мнения Совета родителей
(протокол от «26» августа 2024 г. № _1_)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Мушковойская СОШ»
Т.М. Рыкова
Приказ от «26» августа 2024 г. № 153

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

**МОУ «Мушковойская СОШ»
СП Мушковайский детский сад
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатель: Охотникова Н.Н

с. Мушковой,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы	с.4
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	с.5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития дошкольного возраста	с.6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	с.9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.11
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	с.13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	с.30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	с. 64
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.66
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	с.69
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.72

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы	с.75
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.77
3.3.Режим дня	с.79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с.83
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.88

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней разновозрастной группы составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «Мушковайская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Рабочая программа средней разновозрастной группы составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Образовательная программа ОУ
6. Программа воспитания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Региональный компонент реализуется через проект методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск

Цель: Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, селу, малой родине

Задачи:

1. Обогащение знаний о природе родного края;
2. Приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремеслам;
3. Воспитание гуманного отношения к природе и культуры поведения детей в природе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культуросообразности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент представлен проектом методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает

объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент - проект методической разработки «Природа родного края». Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск.

Планируемые результаты:

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно -образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).
- Бережное гуманное отношение к природе;
- Воспитание культуры поведения в природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Сентябрь Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "Волшебные слова" Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) Тема: "Я-хороший" Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Мальчики и девочки в детском саду" Цель: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я - мальчик...) Тема: "Что мы делаем в детском саду" Цель: знакомство детей с традициями детского сада, знакомить с правами (на игру) и обязанностями (одеваться, убирать игрушки). Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Опасные вещи" Цель: знакомство с источниками опасности дома.	Октябрь Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "Береги игрушки" Цель: поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками. Тема: "Как надо вести себя в группе" Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно без крика. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность</u> Тема: "Народные игрушки" Цель: знакомство с родной культурой, игрушками народных мастеров. Тема: "Кто работает в детском саду" Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Как правильно переходить дорогу" Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге. Тема: "Как правильно спускаться с лестницы" Цель: формирование навыков безопасного поведения.	Ноябрь Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "Скажем другу волшебные слова" Цель: формирование доброжелательного отношения к друг другу. Тема: "Если плачет друг, пожалей его" Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Наша группа" Цель: стимулировать детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги и игрушки). Тема: "Как я провёл выходные" Цель: побуждение детей рассказывать о том где они гуляли в выходные дни. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Опасные предметы дома" Цель: знакомство с источниками опасности дома. Тема: "Добрый и злой огонь" Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Декабрь Цель: закрепление правил поведения в	Январь Цель: приучение детей к вежливости	Февраль Цель: закрепление навыков правильного

детском саду, дома, на улице. Тема: "Как хорошо иметь друзей" Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Какие подарки мы ждём о Деда Мороза" Цель: Знакомство с народной культурой (в новый год приходит Дед Мороз с подарками) Тема: "Как красиво в детском саду" Цель: стимулирование детей к посильному оформлению группы к новому году" Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Транспорт" Цель: формирование о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя. Тема: "Где надо переходить дорогу" Цель: расширение ориентировки в пространстве.	(здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Тема: "Хорошие манеры для малышей" Цель: создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Уважаю взрослых я" Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчеств работников детского сада. Тема: "Как красиво на улице зимой" Цель: побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Чем опасны сосульки" Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Тема: "Соблюдаем правила поведения дома" Цель: закрепления знаний об источниках опасности дома.	поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно, без крика. Тема: "Ласковые слова" Цель: создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Рассказ о Родине" Цель: формирование первичных представлений о родной стране. Тема: "Как мы дома праздновали масленицу" Цель: расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Осторожно, гололёд" Цель: знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. Тема: "Красный, жёлтый, зелёный" Цель: Закрепить знания о понятиях "дорога", "светофор", "дорога
Март Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "Зачем нужен носовой платок" Цель: формировать умение правильно пользоваться носовым платком. Тема: "Так нельзя, а как можно? Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и</u>	Апрель Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "Вежливые слова" Цель: Закрепить знание слов "спасибо", "пожалуйста" и другие, умение ими пользоваться. Тема: "Что можно и чего нельзя" Цель: воспитывать положительное отношение к добрым делам и поступкам. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и</u>	Май Оо «Социально-коммуникативное» <u>Нормы и правила взаимоотношений.</u> Тема: "С кем нам нравится играть" Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков. Тема: "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем" Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались

<u>гражданская принадлежность</u> . Тема: "Расскажи о своей семье" Цель: Закрепление знаний о членах семьи, их именах. Тема: "Наша страна самая большая" Цель: формирование представлений о родной стране .Оо «Социальнокоммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: Беседа «Светофор». Цель: закрепить знания по ПДД. Тема: "Как вести себя в общественном транспорте" Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в транспорте.	<u>гражданская принадлежность.</u> Тема: "Хорошо у нас в детском саду" Цель: Продолжать знакомить детей традициями детского сада. Тема: "Как мы провели выходные" Цель: побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Предметы, которые трогать нельзя" Цель: закрепить знания об источниках опасности дома. Тема: "Береги природу" Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения.	игрушками, книгами. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.</u> Тема: "Дом в котором я живу" Цель: формирование представлений о родном городе, улице. Тема: "Как я помогаю дома" Цель: беседы с ребёнком о семье. Оо «Социально-коммуникативное» <u>Безопасность.</u> Тема: "Предметы, которые трогать нельзя" Цель: знакомство с источниками опасности дома. Тема: "Не трогай незнакомых животных" Цель: Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.
--	--	--

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик. Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.	«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.	«Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать,

		говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.
Декабрь	Январь	Февраль
«День рождения Степашки». <u>Цель:</u> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». <u>Оборудование:</u> игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики. <u>Ход игры:</u> воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.	«Строим дом». <u>Цель:</u> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». <u>Оборудование:</u> крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. <u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают	«Пора кушать». <u>Цель:</u> Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. <u>Оборудование:</u> посуда (тарелки, ложки, ножи, кастрюли, сковородка, чашки и т.д.), фантики, палочки, кубики, колечки, пуговицы, детали от конструктора, куклы и т.д. <u>Ход игры:</u> предложить детям следующие действия: • Накрыть стол, расставить приборы. • Сварить суп, кашу на плитке (в пустой кастрюльке или положив в нее пуговицы, шарики, бусины, палочки и пр.) и покормить куклу из ложечки, палочкой, из ладошки. В качестве плитки можно использовать кубик или другой плоский предмет. • Сварить яичко (шарик), подуть на него, разбить ложкой (палочкой), покормить

	строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют	куклу, мишку. Испечь пирожки (можно использовать шарики, колечки, пуговицы, кубики, вырезанные из цветной бумаги фигурки, можно слепить их из пластилина, теста), угостить кукол и зверей. • Накормить куклу из тарелки супом, кашей, хлебушком, порезать ножом (палочкой) сосиску, колбаску (для этой цели могут использоваться шарик, кубик, палочка, детали от конструктора или мозаики, фантик, шарик). • Вскипятить молоко, налить сок, напоить кукол, дать им печенье, конфету (используются пластмассовые детали конструктора или мозаики, фантик, шарик) рисунками без детализации с обозначением только цвета, например, зеленый овал – огурчик, оранжевый – морковка, красный кружок - яблочко или помидор, зеленый круг в полоску - арбуз) • Помыть посуду, вытереть ее полотенцем. Вымыть посуду можно ладошкой или кусочком губки, вместо полотенца использовать кусочек ткани. Не следует забывать о том, что игровые действия можно совершать и без использования предметов, с помощью пальцев, ладошки, жестов (например, "взять" пальчиками воображаемую конфету или орешек, протянуть мишке пустую ладошку и предложить ему яблочко).
Март	Апрель	Май

"Матрешки ходят в гости"

Цель: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.

Оборудование: матрешки, кубики, машинки.

Ход игры: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку. Постройшь?" (обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка идет по ней в гости к большой. Если для ребенка не составляет труда делать различия между матрешками двух размеров, и если игра ему интересна,

"В парикмахерской"

Цель: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.

Оборудование: куклы, зеркальце, предметы-заместители.

Ход игры: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек. Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла). Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком. Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки).

«Кукла заболела»

Цель: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: Кукла, медицинские инструменты, пуговицы, крышки от флаконов, бинт.

Ход игры: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макароной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом). Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом). Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Поставить банки (можно использовать маленькие крышки от флаконов или просто согнуть ладошку). Полечить горло (пополоскать его из чашечки, смазать палочкой с мазью). Полечить ушко (закапать лекарство пипеткой или двумя сложенными пальчиками, смазать палочкой с мазью). Сделать повязку кусочком бинтика. Дать витамины (горошки, пуговички). Напоить горячим чаем с медом (с малиной).

можно ввести в нее третью матрешку или другой персонаж (построить будку для собачки, берлогу для медвежонка и пр.) Можно также включить в игру маленькую машинку и прокатить на ней матрешку по дорожке, если, к примеру, у нее заболела ножка		Уложить в кроватку. Спеть песенку, успокоить куклу.
---	--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Труд Сентябрь

Неделя	Задачи	Труд
2	Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.	Труд в природе: полив растений на участке
3	Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.	Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате.
4	Приучать с помощью взрослого собирать овощи.	Труд в природе: сбор урожая

Октябрь

1	Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.
2	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.
3	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.

Ноябрь

1	Научит раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим.	Трудовое поручение: подготовка к завтраку
2	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.
3	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в

	поддерживать порядок, расставлять книжки.	групповой комнате.
4	Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол
Декабрь		
1	Закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому.	Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки
2	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале.
3	Учить сметать снег со скамеек и построек.	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале
Январь		
2	Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.	Трудовое поручение: работа в уголке природы.
2	Учить собирать снег в кучу и нагружать ящики.	Поручения: работа на участке.
3	Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поручения: работа на участке.
4	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок
Февраль		
1	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Дежурство в обеденной зоне
2	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Трудовое поручение: работа в групповой комнате
3	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе
4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	Ручной труд: изготовление поделок

Март		
1	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.	Дежурство в обеденной зоне.
2	Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями
3	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Поручение: подготовка материалов к занятиям
Апрель		
1	Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Дежурство в обеденной зоне.
2	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Поручение: уборка групповой комнаты
3	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок.
Май		
1	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Дежурство в обеденной зоне.
2	Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений.	Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.
3	Умение оказывать помощь при посадке цветов.	На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.
3	Закреплять умения подметать на веранде и площадке.	Труд на участке детского сада
4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок

Формирование основ безопасности

Сентябрь

Раздел: «Ребенок дома»

Тема ОО	Задачи	Создание развивающей среды	Совместная деятельность	Материалы и оборудование	Литература
Безопасность	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Разместить в игровом уголке посудку.	1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок). 2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще) 3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту. 4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту. 5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.	Картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки	

Октябрь

Раздел: «Ребенок дома»

В мире опасных вещей	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту	Разместить в игровом уголке лото	1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним. 2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике? 3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке. выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести. 4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для	Картинки с изображением ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножа, гвоздя, молотка, ножовки, клещей	
----------------------	--	----------------------------------	--	---	--

			игры, а еще и опасно для детей. 5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье. 6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.		
Ноябрь Раздел «Ребенок и природа»					
Кошка и собаки – наши соседи	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.	Разместить в игровом уголке игрушки кошек и собак.	1. Сюрпризный момент. Загадки 2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак. 3. Беседа по картинкам 4. Подвести детей к понятию, что человек не" должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее. 5. Продолжение беседы 6. Итог	Картинки с изображением разных пород собак	
Декабрь Раздел «Ребенок и природа»					
Кошки и собаки-наши соседи	Учить детей, что необходимо помнить при общении с кошками.	Разместить в игровом уголке игрушки кошек и собак.	1.Сюрпризный момент. Загадки 2.На мольберт вывешиваются картинки с изображением кошек 3.Беседа по картинкам 4.Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.5.Продолжение беседы 6.Итог	Картинки с изображением разных пород кошек.	

Январь Раздел «Ребенок на улице»					
Знакомство с транспортом	Дать детям представление о видах транспорта	Разместить в игровом уголке игрушечные машинки	1. Отгадывание загадок 2. Рассматривание картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) 3. Итог	Картинки с разными видами транспорта и игрушечные машинки - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.	
Февраль Раздел «Ребенок на улице»					
Светофор	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	Разместить в игровом уголке игрушечные машинки	1. Сюрпризный момент. Появляется забинтованный . 2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. 3. Воспитатель знакомит детей со светофором 4. Проводится подвижная игра «Автомобили» 5. Беседа с детьми. 6. Итог	Макет улицы, знак - светофор	
Март Раздел «Ребенок и другие люди»					
Поможем девочке	Подвести детей к понятию, что нельзя	Разместить в	1. Сюрпризный момент: Слышан плач	Куклы	

найти бабушку	без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми	игровом уголке игрушечные машинки, куклы	2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь. 3. Беседа с детьми 4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке 5. Воспитатель «звонит» в полицию и просит разыскать бабушку девочки. 6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой. 7. Приходит бабушка 8. Воспитатель и дети прощаются с гостями.		
Апрель Раздел «Ребенок и другие люди»					
Незнакомец	Подвести детей к понятию, что нельзя брать конфеты у незнакомых людей, идти с ними куда-либо		Беседа с детьми	Куклы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии

планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию регионального компонента по проекту методической разработки «Природа родного края».

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- обогащение знаний об окружающем мире, расширение кругозора детей;
- приобщение детей к истории Удмуртского края,
- формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;
- развитие интереса к родному селу, республике;
- развитие психических функций: мышления, внимания, эмоций, воображения, воли, памяти, развитие познавательных способностей.

Формы, способы, методы реализации: наблюдение, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание произведений и обсуждение, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

Перспективный план по ФЭМП

месяц	неделя	Тема, интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Шар и куб р. п. игра «чудесный мешочек»	Закрепляют умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур	Большие и маленькие красные шары, и маленькие зеленые кубы коробки красного и красного и зеленого цвета игрушки мишка грузовик	Игровая: в красную коробку собери шары, в зеленую коробку кубики коммуникативная	Найти предметы похожие на шар и куб дома
	2	Большой и маленький, ритмичное наклеивание куба и шара х.э.п.-и	Умеют различать контрастные по величине предметы используют слова большой и маленький	Большая и маленькая кукла, 2 кровати разной величины 3-4 больших кубика	Познавательнo- исследовательска катится, не катится продуктивная: ритмичное наклеивание куба и шара	Спросить у детей какого цвета и размера наклеенные шары и кубы
	3	Путешествие в зоопарк. Игра «поезд» п. ф.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало	Игрушки животные, зайчики, медведи, рыбки, картинки с разным количеством животных, палочка с	Игровая дети отравляются в зоопарк игра, «поезд», веселый	Поискать предметы один и два дома

				веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, конфеты	рыболов	
	4	Цветочки игра «ромашки» п. ф. р.	Познакомить со способами составления групп одного предмета, учить понимать значения слов много, один, ни одного, во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя	Ромашки на каждого ребенка, картинки с изображением грядок, цветов, деревьев, фруктов, овощей	Игровая: дети собирают лепестки к ромашкам, составляют букет коммуникативная называют слова много один, ни одного	Собрать букет из цветов
Октябрь	1	Гусеницы лесенка. Подвижно – дидактическая игра «не задень «п. фэмп р. Ф.	Познакомить с кругом, учить отвечать на вопрос сколько? Определять совокупности словами один, много, ни одного обследовать круг осязательно-двигательным путем, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур	Игрушка гусеница, соленое тесто, шнуры, стойки, набор строительных деталей	Игровая не задень познавательная – исследовательская из чего состоит гусеница продуктивная лепка гусеницы,	Нарисовать дома гусеницу
	2	Колобок, подвижные игры с колобком, подвижные игры с	Учить сравнивать круги по размеру: большой, маленький, закреплять умение , ходить и бегать по кругу, катать мяч друг,	Игрушка колобок большой и маленькие кружочки на каждого ребенка, шляпы разного	Игровая: прятки, спрячь колобка, познавательная: сравнивают	Дома выложить большие и маленькие круги, соблюдая

		колобком п.фэмп. р.ф.с-к.	другу, упражнять в ползании на четвереньках	размера, размеры одной соответствуют размеру колобка мяч	большие и маленькие шляпы	ритмичность
	3	Андрюша и цыпленок дорожки игры с цыпленком п. с-к. р. Ф.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный, короткий, «длиннее», «короче» строить дорожки, варьируя по длине, пристраивать кирпичики разными гранями, закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова « один», «много», «мало» упражнять в ходьбе и беге, сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться, в прыжках	Кукла Андрюша, игрушки цыплята на каждого ребенка, конструктор «лего» скамейка, набор строительных деталей	Познавательное взять по одному цыпленку д.и выстроить забор игровая цыплята, изобразительная рисование зернышек	Закрепить счет один, найти предметы на кухне по -одному
	4	Путешествие в лес за грибами Сюжетные упражнения п. р. Ф. с-к.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько, используя слова один, много, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложении, упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч, учит приземляться на полусогнутые	Игрушки (грибы разного размера, корзинки), обручи, картонные домики и дорожки разного размера и длины, мячики	Игровая «волшебный клубочек, познавательно- исследовательская сравнивают широкий и узкий, один и много	Слепить грибочки дома

			ноги, упражнять в прокатывании мяча			
Ноябрь	1	Царевна Несмеяна подвижные игры р. п. ф.с- к	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывая по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках. Выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог, упражнять в ходьбе колонной по –одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать обратно, ползать на четвереньках	Костюм царевны, листы бумаги, на которых изображены точки, карандаши, картонные из цветной бумаги квадраты, треугольники, круги, клей, большой лист бумаги, мешочек, шарики, кубики	Игровая д.и «соедини точки» «проползи до кубика» познавательная выкладывание дворца из квадратиков и треугольника	Спросить у ребят из каких геометрических фигур, выложенный дворец
	2	Заплата для ковриков подвижные игры п. ф. р.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много) пользоваться понятиями» один «много», различать и называть и квадрат, подлезать под дугу на четвереньках, упражнять в ходьбе по маленькой площади	Бумажные коврики. В которых вырезаны круглые и квадратные отверстия, дуги, мячи, коробки, квадраты и круги, вырезанные из ковриков	«игровая имитация мышек, д.и. «подбери заплатку для ковров подвижные игры» пролезь в норку, «шар- куб	Закрепить названия геометрических фигур
	3	Путешествие в лес. Подвижные игры п.р.ф.с-к.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения (обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, учить ходить и бегать врассыпную,	Стульчики, бумажные белые круги разного размера, дорожки разной ширины из бумаги, клей, темный	Познавательное д.и. строим поезд, снеговик, снежинки	Нарисовать дома дорожки длинные в красный и короткие в зеленый цвет

			используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках	картон		
	4	Круг и квадрат подвижные игры с мячом р. П. с-к.ф.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке, учить ходить и бегать по кругу, мягко срыгивать на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча	Акварельные краски с добавлением соли или песка, пластиковые стаканы, вода, листы бумаги, мячик, геометрические фигуры	Познавательная называют геометрические фигуры игровая д.и. найди предмет, изобразительная рисуют квадраты в синем карандашом, круги желтым	Сосчитать сколько квадратов и кругов на картинке, какого цвета, выполненных детей
Декабрь	1	Кот и мыши подвижные игры п. ф. с.к р	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки, ходить и бегать враспынную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу	Картинки с изображением кошек и мышек много –кошек одна – кошка, много мышек –одна мышка, маски, обруч, дуги, мячик	Игровая, отгадывание загадок про кошку подвижная игра кот и мышки познавательное сколько кошек, мышек на картинке	Находить много один предметы дома
	2	Новогодняя елка	Учить сравнивать два предмета	Картинки новогодней	Коммуникативная	Выполнить дома

		упражнение елочка п. р. ф.	по длине, изображать елочки, используя выразительность движений, развивать творческое воображение, мелкую, активизировать употребление в речи слов, короткий, длинный, низкий, высокий.	тематики, елочка, цветная бумага, клей, ножницы	рассматривание картины, обсуждение, д.и. новогодняя гирлянда	аппликацию елочные фонарики вместе с ребенком, сосчитать сколько фонариков
	3	Зайчата подвижные игры р. Ф. п.с-к.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий, узкий, шире, уже, познакомить с перестроением и ходьбой парами, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в продвижении вперед в прыжках	Маски зайчиков. Бумажный картонный домик с прямоугольной прорезью для двери по 3 двери на каждого ребенка. одна из которых подходит к прорези, искусственной елочки, веревочка, обозначающая ширину мостиков	Коммуникативная отгадывание загадок, игровая подвижная игра как зайчики по мостику д.и. закрой домики подбери дверь	Сравнивать дома шарф мамин и папин
	4	Белочка и зайчик подвижно- дидактические игры с –к. р. П.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равных группы предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат, учить ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги прокатывать мяч вокруг	2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины узкая	Игровая «как зайчики» «по мостику под. Игра коммуникативная отгадывание загадки про зайца, изобразительная дорога для зайчика широка и	Найти с ребенком широкие и узкие предметы

			предмета		узкая	
Январь	1	Треугольник подвижная игра п. р. ф.	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру пользоваться словами , шире , уже, одинаковый, упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, закреплять навыки(сравнивать два предмета по ширине), прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками	Треугольник любого цвета, картины на которых выделены треугольные фигуры(крыша дома , колпак клоуна, елочка) большие и маленькие треугольники для аппликации «Елочка», дорожки широкая узкая	Познавательная д.и. «на что похож» катится не катится», «соедини по точкам» игровая «дождик и солнышко», «катаем мяч»	Выложить из счетных палочек елочки
	2	Домик для лягушки подвижно-дидактические игры п. р. Ф	Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом ,упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезание под шнур , не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске	Игрушка лягушка, геометрические фигуры, детали для аппликации «домик» треугольные и квадратные билеты два бассейна из строительного материала, шнур ,доска, клей литы бумаги	коммуникативная отгадывание загадок о лягушке познавательная закрепляют геометрические фигуры, «чудесный мешочек» продуктивная аппликация «домик»	Вырезать из цветной бумаги квадраты треугольники, выложить их ритмично на бумагу
	3	Фотография лошадки. Ворота Подвижная игра «лошадка. ф.с-к.р.	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали,, вырезанные из бумаги, учить ходьбе с перешагиванием через	Игра лошадка, аппликация с фоном деревенской природы с обозначенными контурами домика, солнышка, лошадки	Познавательная выкладывают разрезные геометрические фигуры игровая	Повторить стихотворение А. Барто «лошадка»

			препятствия, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят	кубики, набор строительных деталей	игра «лошадка», сделаем красивые ворота для лошадки	
	4	Петушок. Подвижная игра «Птички. р. Ф.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова высокий, низкий, выше, ниже, приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помногу, поровну, одинаково, столько, сколько; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу	Петушок, кубики, два кувшина, пшено	Познавательная сравнивают башенки низкая высокая ди. «Башенка для петушка» игровая «угостим пшеном петушка» подвижная игра «птички»	Предложить маме и папе измерить свой рост
Февраль	1	Елочки домик Подвижная игра «Собери орешки. с-к. ф. р.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнур, в беге врассыпную; учить	Плоскостные картонные елочки разного размера (чтобы каждой была пара), шнур, шарики, корзинка, набор строительных деталей	Игровая д.и. «большая и маленькая елочки» найди пару подвижная игра» собери шишки»	Сравнить дома что выше стол или стул

			мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, замыкать пространство		познавательное «теремок для матрешки»	
	2	Самолетик для папы Подвижные игры п.ск.ф.р.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько», «сколько»; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске	Картинки и открытки праздничной тематики, самолетики, звездочки разного размера, обруч, скамейка	Игровая д.и.» самолетик для папы « познавательная сравнивают большую и маленькую звездочки	Сравнить дома чего больше окон или дверей
	3	Две куклы мебель для кукол Подвижная игра «Маленькие и п.с-к. ф.р.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в	Большая и маленькая куклы, одежда для кукол – два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине), шкафчики (большой и маленький)	Познавательная сравнивают двух куколок игровая «одень кукол» подвижная игра «маленькие и большие ножки» познавательная мебель для	В каком шкафчике лежат твои вещи

			прыжках с продвижением вперед		куколок	
	4	Открытки для мам Подвижные игры п.р.ф.	Закреплять знания способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая результаты соответствующими словами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыгать в длину с места, прокатывать мяч между предметами	Картинки с тематикой 8 Марта, детали открытки (два цветочка: большой и маленький, два листочка: широкий и узкий и два стебелька: длинный и короткий), листы картона, картонные цветы разного размера и цвета	Игра – аппликация» открытка для мамы» подвижная «допрыгни до цветка» физкультминутка «собираем цветочки»	Спросить у мамы какие любимые цветы?
Март	1	Соревнование подарок для мамы Подвижные игры п. с-к р. Ф.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, отвечать на вопросы, играть в соревновательные игры командой	Картинки солнышка (без лучиков) и месяца (без звезд), загадки, скамейка, мячик, вырезанные из картона звездочки и лучики	Коммуникативная д. и. «загадки» игровая п.и. «жучки», «день и ночь» познавательная постройте для мам, что хотите	Закрепить названия суток дома
	2	Корабли Подвижные дидактические игры п р. Ф.с-к.	Формировать умение различать количество на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов; упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе с	Картинки с изображением кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера, две	Коммуникативная рассматривание картинок капитан на мостике п.-д игра «капитан «Кораблик» д.и.	Поискать много и один предметы в своей комнате

			перешагиванием через брусок; учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	полоски разной ширины	Два кораблика	
	3	Цыпленок загон для лошадок Подвижные игры п ск.ф. р.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках в длину с места.	Образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры, клей, конструктор, листы картона	Орг момент отгадывание загадки про цыпленка д.и. аппликация «цыпленок» из геометрических фигур п.и. «летает не –летает, «возьми фигуру» п.игра «цыпленок»	Поиграть дома в игру «выложи столько карандашей, сколько раз я прохлопаю.» т.д.
	4	Русская сказка «Теремок» Подвижная игра «Зверята» п.р.ф.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой , маленький, в ходьбе колонной по одному, в прыжках с места; учить бегать врассыпную	Текст русской народной сказки «Теремок», настольный театр, фигурки животных, конструктор «Лего», иллюстрации к сказке, картинки с изображением персонажей сказки «Теремок»	Коммуникативная рассматривание иллюстрации к сказке познавательное конструирование башни из квадратов разной величины	Сравнить дома свой стул и стул брата

Апрель	1	Игрушечный магазин ворота машины для Подвижные игры п. с-к. ф.р.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; отрабатывать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске	Два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик; доска (скамейка)	Орг.момент детям приходит письмо подвижная игра» проползи по мостику д.и.» витрина магазина», классифицируют по величине «чего не стало»»	Выполнить движения с мамой и папой и сосчитать
	2	Утро - вечер Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их; упражнять в ходьбе и беге колоний по одному; в умении влезать на наклонную доску, ходить по доске, формируя правильную осанку	Сюжетные картинки с изображением действий ребенка в разное время суток: утром, днем, вечером, ночью; маска солнышко, квадраты из картона, силуэты солнца из цветной бумаги (большие и маленькие)	Коммуникативная рассматривание сюжетных картинок д.и. что на картинках, большое и маленькое солнышко п.игра «солнышко»	Закреплять части суток каждый день
	3	История «Про бабушку и дедушку»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и	Игрушки (куклы бабушка и дедушка, дерево, птичка, кошка,	Коммуникативная: рассказ воспитателем про	Закрепить предлоги дома что стоит у тебя на

		Подвижно-дидактическая игра «Слушай команду»	приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.; упражнять в ходьбе и беге по кругу, умении сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, перепрыгивании через шнур	домик), скамеечки (большие и маленькие)	бабушку и дедушку беседа по содержанию на что сел дедушка? - под чем сидел дедушка? откуда вышла бабушка ? куда убежала кошка?	телевизоре
	4	Котята Подвижные игры п. р.ф. с-к.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; в подбрасывании мяча; учить приземляться на носочки в прыжках в длину	Игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, конструктор, картинки с изображением животных, мячик	Орг. момент отгадывание загадки про кошку, производительная деятельность	Вырезать из бумаги геометрические фигуры и превратить в кого-то
Май : 11	Знакомство заборчик Игра «Хлопки п. Р.ф.с-к.»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому	Разрезные картинки (изображения друзей); парные (по цвету, форме); геометрические фигуры	Орг. момент, дети встречаются Незнайку, он дает им задания игровая д.и.», подбери	Поиграть с ребенком в любую игру	

			ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий		правильно» , «разрезная картинка» подвижно- д.и. «хлопки»	
	2	Незнайка Игра «Подбери правильно»п р. Ф.с-к.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому у развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий	Пары: геометрическая фигура- рисунок (круг-яблоко; треугольник колпак); две одинаковые картинки – изображения друзей Незнайки- и одна, отличная от них	Игровая д.и. «подбери правильно», найди одинаковые картинки» подвижно— дидактическая игр «смотри и делай»	Сосчитать сколько у мамы пальчиков на правой руке, сколько пальчиков у папы на левой руке
	3	День рождения доброй волшебницы конструирование из счетных палочек» Подарок для феи п. р.ф. с-к.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на	Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера	Орг. момент добрая фея пригласила на день рождения изобразительная «подарок для феи» игровая д.и. «по взмаху палочки»	Приготовить подарок для любимой бабушки, из геометрических фигур

			ладонях и коленях			
	4	День рождения доброй волшебницы Игра «День рождения»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, в беге врассыпную, в равновесии; закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек	Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, следы, вырезанные из бумаги разного цвета	Игровая отправляются на праздник к волшебнице д.игра через мостик, «найди свои следы» д.игра «день рождения»	Нарисовать вместе с папой геометрические фигуры и раскрасить их

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Неделя	Тема, интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Овощи с огорода инсценировка сказки «репка». р.х.э.ф	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке	Игрушки Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец помидор, морковь, репа) атрибуты для инсценировки русской народной сказки	Познавательная д.и. что здесь лишнее инсценировка сказки игровая п.и» огуречик, продуктивная	Вместе с ребенком приготовить салат из овощей

			русской народной сказки «Репка»	«Репка», овощи, вырезанные небольшими кубиками,	«овощи лежат на тарелке	
	2	Транспорт д.и. собери машину» п. х.э. р. Ф.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, фланелеграф, игрушки –самолет, автомобиль, автобус, разрезные картинки	Коммуникативная отгадывание загадок про транспорт, поднимают картинку, соответствующей отгадке, рассказывают об автобусе, самолете игровая кто быстрее соберет машину	Понаблюдать за транспортом на улице, идя домой
	3	«Мебель» д.и. выбери мебель для куклы.п. р. Ск. ф.	Учить детей определять и различать мебель виды мебели, выделять основные признаки мебели» цвет, форма, величина, строение, функции) группировать предметы по признакам	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф,) кукольная комната, кукла Катя в кроватке, муляжи овощей (огурец, морковь , репа)	У куклы Кати день рождения ей почтальон приносит посылку с кукольной мебелью познавательная делят предметы на группы «мебель», «овощи», «фрукты» «коммуникативная	Закрепить названия мебели с папой

					рассказывают про мебель	
	4	Папа, мама, я- семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	Игровая рассматривание фотоальбома «моя семья» детей группы познавательная показывают и рассказывают своих родителей дидактическая игра «чьи вещи»?	Нарисовать с папой портрет мамы
Октябрь	1	Меняем воду в аквариуме р. П. х.э.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками формировать доброе отношение к окружающему миру	Стеклянный сачок. Игрушка Незнайка аквариум с рыбой, аквариум с водой, корм для рыбок	чтение стиха И.Токмаковой «Где спит рыбка» «продуктивная рисование «рыбки в аквариуме	
	2	Где ночует солнце? угостим друзей оладушками п. р.с-к х.э	Формировать интерес к явлениям неживой природы, солнцу, месяцу, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы(на небе	Цветные картинки с изображением солнца, ночного неба, звезд, месяца, глина, доски для лепки, тарелка с оладьями, поднос,	Коммуникативная беседа о явлениях неживой природы, чтение народных потешек» «солнышко яркое,	Понаблюдать за звездной ночью

			солнышко- светит наступило утро, на небе месяц и звезды- наступила ночь) учить детей преобразовывать глиняную круглую форму в диск, расплющивать шар из глины пальчиком, воспитывать самостоятельность	кукла Катя, кукольная одежда.	нарядись «ночь пришла темноту принесла» д.и. оденем куклу на прогулку	
	3	Кошка и котята подарок любимому котенку. П. р. С-к.ф	Познакомить с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразовании имен существительных, обозначающих детенышей животных, воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к ним, самостоятельность в выполнении задания, учить использовать ранее приобретенные навыки, поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности	Посылочный ящик, предметы кукол картина» кошка с котятами» мягкие игрушки(кошка и котенок) миска, кувшин, глина, доски для лепки, игрушка котенок .	коммуникативная отгадывание загадки о кошке музыкальная песня «кошка», рассматривание картины «кошка с котятами»	рассказать бабушке и дедушке каких животных они рассматривали в садике
	4	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления,	Корзина с плодами по 2-3 штуки каждого	Коммуникативная беседа с бабушкой о фруктах, на	

		Консервируем фрукты п. р. С-к.	учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении задания, учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме,	фрукта иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, яблоки, груши, сливы-настоящие и вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, вырезанные в форме банки, клей, кисти, салфетка	каких деревьях растут фрукты игровая физкультминутка» яблоня растет» изобразительная рисование фруктов в банку	
Ноябрь	1	Ветер – ветерок воздушные шарики п. р. Х.э. с-к.	Побуждать детей устанавливать причинные связи, наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев оппадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, кукла Маша	Игровая физкультминутка а» ветер дует мне в лицо» наблюдение за погодой д.и. «одевание куклы Кати на прогулку», соответствующей погоде лепка шаров из пластилина музыкальное исполнение песни «каравай для куклы	Смастерить султанчики из пакетиков их под- молока.

	2	Как звери к зиме готовятся, аппликация «шарики и кубики» п. р. Х.э.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность, продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	Иллюстрации 2осень в лесу» панно «зимний лес» картинки с изображением зайца, медведя, в берлоге, белка с детенышами, круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги, на которых нарисованы полосы, клей	Игровая путешествие в лес» коммукаимвная рассматривают панно «зимний лес», отгадывают загадки о лесных животных» аппликация под музыку	
	3	Классификация посуды п. ск. х.э.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить начатое до конца, развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов, воспитывать культуру	Игрушечная посуда чайная, кухонная, столовая, три куклы, игрушечная мебель	Коммуникативная рассматривают куколок повар, другая, няня, третья девочка игровая д.и. упражнение на классификацию посуды какой предмет кому нужен исполнение песни «колпак»	Закрепить название посуды за столом

			поведения			
	4	Наш семейный альбом разноцветные огоньки в домиках. П. р. Х.э.с-к.	Формировать представление о семье о своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род и занятий, воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких, учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету, закреплять знания цветов, красный, желтый зеленый	Кукла Катя фотоальбом с семейными фотографиями детей, предметы, которые принадлежат близким детей, кружки разных цветов, кр.,жел, зеленый, синий, вырезанные из цветной бумаги, рисунки домиков с большими окнами на каждого ребенка, наклеенные на листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки	Коммуникативная рассматривании альбома моя семья беседа с куклой Катей игровая « чьи вещи» аппликация,» огоньки,»	Рассказать ребенку когда он родился, в какое время года
Декабрь	1	Наступила зима снеговик п. р. Х.э.	Формировать представление о временах года (зима связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода. Лепить глиняного снеговика, делить глину на три части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части, воспитывать активность, наблюдательность,	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, глина, доски для лепки, игрушка снеговик	Познавательная наблюдение за изменением природе целевая прогулка д. и.» оденем куклу «лепка снеговика из глины музыкальная исполнение песни» На дворе	Вылепить всей семьей во дворе снеговика

			самостоятельность, любовь к природе		мороз и ветер!	
	2	Зима в лесу погремушка для мишутки п.с-кр.х.э.	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу лепить предмет, состоящий из двух частей, шарика и палочки соединить части. Плотнo, прижимая их друг другу, познакомить с зимующими и перелетными птицами, учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам	Панно «зима в лесу» иллюстрация «птицы зимой» фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка)и птиц(воробей, ворона, голубь, синица, снегирь) и мишка, погремушка куклы	Коммуникативная беседа «зима в лесу», с использованием фигур животных лепка погремушек музыкальная исполнение пляски с погремушками	Нарисовать медведя вместе с попой
	3	Магазин одежды вешалки для одежды п. р. Х.э. с-к	Дать понятие обобщающего слова «одежда» учит дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей, крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг другу, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду,	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки , вешалка для одежды пластилин, доски	Орг. момент почтальон приносит посылку от Незнайки познавательнo-исследовательская делят одежду на зимнюю и летнюю игровая кто быстрее? Лепка вешалок музыкальная	

			активность, наблюдательность. самостоятельность		песня « мы матрешки»	
	4	Праздник с игрушками пирамидки в подарок п. ск. х.э. р.	Познакомить с государственным праздником Новый год, приобщать к русской праздничной культуре, учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, воспитывать активность , наблюдательность, самостоятельность	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисти салфетки	Игровая дети вместе с воспитателем устраивают чаепитие для игрушек ира «лесом по проселку» аппликация пирамидка новогодний подарок для игрушек Выполнить	Выполнить новогоднюю поделку какую- нибудь
Январь	1	День и ночь. вкусные гостинцы на дне рождения мишки п. р. С-к.х.э.	Познакомить с временными понятиями «день ночь» учить различать части суток по приметам и действиям времени, формировать навыки аккуратности в действиях с предметами, закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и	Панно «день», «ночное небо», фигурки (солнце, звезды, месяц, цветные картинки с изображением времен суток, кукла, кукольная кровать, глина, доски для лепки, мишка	Игровая дети из-за окна наблюдают за изменением погоды, коммуникативная беседа о временах суток лепка гостинцев на день рождения	Научить различать части суток дома почаще называть их

			оборудованием, воспитывать воображение и творчество			
	2	Дикие животные игрушки для макета «зоопарк» п. р. Ф.х.э.	Формировать умения узнавать, называть, различать, особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, учить изображать зверюшек куколок на примере игрушки зайчика) делить глину на три части, скатывать два шара, раскатывать длинный цилиндр и сгибать его, соединяя части, прижимая их, воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «зимний лес», глина, доски для лепки. Игрушка зайчик.	Игровая д.и. «найди диких животных» составление рассказа об особенностях диких животных, отгадывание загадок о диких животных продуктивная лепка животных для зоопарка	
	3	Новоселье табурет для игрушек п. р.х.э.р	Познакомить с обобщающим понятием «мебель» учить классифицировать предметы мебели по форме, величине и цвету, лепить стульчик (табурет) делить пластилин на части скатывать палочки «ножки) расплющивать диск(сиденье), соединять части, прижимая их, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь,	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф,) кукольная комната, кукла Катя пластилин, доски для лепки.	Игровая почтальон приносит посылку с кукольной мебелью дети расставляют мебель продуктивная лепка табуретки для игрушек музыкальная игра	Посчитать сколько табуреток у вас дома

			активность.		«ходит Ваня	
	4	Поможем зайке. Морковка. п.р.х.эф		Картинка с изображением диких животных, пластилин, доски для лепки, игрушка зайчик, морковь, листы зеленой бумаги	Игровая д.и. «дикие животные» продуктивная Лепят морковку для зайчика» сравнивают диких животных исполнение песни» зайка» по внешнему виду музыкального исполнения	
Февраль	1	Большие и маленькие звездочки. Большие и маленькие птицы на кормушке п. р.х.э.ф.	Продолжать знакомство с объектами неживой природы, небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения, формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказать о том, что слепил	Панно «день, панно «ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц,) кукла Катя, глина доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими)	Коммуникативная рассматривание панно День, ночь, продуктивная лепка птичек маленьких и больших, игровая изображают под музыку птичек	Нарисовать звездное небо на черном фоне с гелевыми ручками
	3	Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской п.	Познакомить с основными видами транспорта, воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать	картинки с изображением разных видов транспорта, фланелеграф,	Коммуникативная самолет построим сами отгадывание загадок о	Выучить стихотворение

		Ф. р. Х.э	транспорт по назначению грузовой, пассажирский) различать основные части транспорта(кузов, кабина, колеса, руль,) учить лепить из шара диск, колесо, соединять концы палочками цилиндра руль, воспитывать уважение к людям, активность, наблюдательность	пластилин, доски для лепки машинка, игрушка кот	транспорте, рассказ по картинке продуктивная лепка частей машины, колеса, руль музыкальная исполнение песни «автобус»	
	4	Мамы всякие нужны! Певчая птичка для мам п. р. Х.э.с-к.	Познакомить с государственным праздником 8 марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать, формировать желание передавать в лепке образ птицы, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказывать умение рассказывать о том, что сделали, творческие способности	Кукла Катя вязанная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязанных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят, пластилин, доски для лепки, игрушка птичка	Игровая кукла Катя рассказывает о своей бабушке дети рассказывают о своих бабушках и мамах и их поделках коммуникативная чтение стихотворения В.Нестеренко» Мама, бабушка, сестра продуктивная изготовление портрета	Рассказать стихотворение дома

Март	1	Едем в гости к бабушке угощение для бабушки п. р. С-к. ф.	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярко, капель, на дорожках, тает снег) развивать наблюдательность, умение задумывать содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности, упражнять в разнообразных приемах лепки, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов	Кукла, фланелеграф, репродукции картины И. Левитана «Март» картинки с изображением явлений живой и неживой природы,	Игровая «Едем в гости к бабушке» продуктивная лепка угощений для бабушки музыкальная исполнение песни два гуся» Помочь	Помочь бабушке приготовить какой-нибудь салат
	2	Кто живет рядом с нами Фигурки кошки или собаки п. ф р. С-к.х.э	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, учить лепить фигуру кошки собаки, воспитывать активность, самостоятельность.	Картинки «корова с теленком», «коза с козленком», кукла бабушка, кувшин с молоком, чашки, клочок сена, ведро, глина, доска для лепки	Игровая кукла бабушка показывает фотографии коровы с теленком, затем козу с козленком коммуникативная беседа по картинкам, рассматривание продуктивная лепка кошки и собаки	Расскажи брату каких животных ты видел в садике на картинке

3	Поможем кукле Кате убрать в квартире неваляшка для Кати п.р. ск.х.э.	Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению(утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает) делить глину на две части скатывать два шара(большой для туловища , маленький для головы) соединять части прижимая их, упражнять в изображений предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины, воспитывать активность, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми предметами	Игрушка Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная, глина, доски для лепки	Орг. Момент Орг. Момент Незнайка просит детей рассказать о бытовых приборах. знакомит с ними детей, коммуникативная рассматривание игрушечных бытовых приборов, отгадывание загадок о них, продуктивная лепка неваляшки из двух частей музыкальная исполнение песни «Неваляшка»	Показать детям какие бытовые приборы есть у них дома
4	Мы – космонавты подарок космонавтам п. р.х.э\с-к.ф.	Познакомить с праздником День космонавтики- летчики, космонавты, упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы(заостренный цилиндр и четыре цилиндрических	Картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, куклы Кати, глина, доски для	Коммуникативная рассматривание картины космическая ракета беседа, чтение стиха Я. Серпина» Ракета» продуктивная	Рассмотреть детскую энциклопедию из серии «космонавты»

			конуса у основания), учить делить глину на части, раскатывать цилиндр и цилиндрические конусы, соединять части, прижимая их, воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии	лепки, макет ракеты	лепка «ракеты» «музыкальная исполнение песни «Детский сад»	
Апрель	1	Солнечные зайчики. Цыплята гуляют п. ск.ф.р..х.э	Расширять представление о явлениях неживой природы, солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года, воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту, формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей, тела, головы, хвоста, закрепить прием прищипывания хвостик), умение прочно скреплять кончиками пальцев (клюю, хвостик) х, развивать желание рассказать потом, что слепил прочно скреплять части, плотно прижимая их	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доска для лепки, игрушка цыпленок, картинка с изображением зайчика.	Познавательная – исследовательская сравнивают обычного и солнечного зайчика музыкальная исполнение песни цып, цып, мои цыплятки, продуктивная лепка цыпленка, рассматривание цыплят	Поиграть дома с братиком или с папой в солнечных зайчиков

	2	Деревья и кустарники на нашем участке Красивая птичка (дымковская роспись) п. р. С-к х.э ф	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе, учить лепить по образцу народной игрушки, закреплять прием прищипывания, умение прочно скреплять части	Веточки тополя, вербы, в стакане, глина, доски для лепки, красивая птичка (дымковская игрушка)	Познавательная сравнивают веточку дерева и кустарника в вазе, продуктивная лепка дымковской птицы	Поставить дома в вазу веточку смородины
	3	Кто построил этот дом? кирпичики п. р. С-к.х.э.	Формировать понятие «строитель» совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру, закреплять умение делить глину на равные части, учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета, воспитывать, активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета, картинки с изображением строящихся домов, глина, доски для лепки, кирпичики	Игровая в гости приходит петрушка и спрашивает какие профессии дети знают коммуникативная составление рассказа по картинке, строящихся домов продуктивная лепка кирпичиков музыкальная исполнение песни « дом для поросят»	Нарисовать с папой дом

	4	Где мы живем? Рисование двухэтажного дома п. р.схх.э.	Формировать понятие «город» познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями воспитывать любовь к своей малой родине, городу, продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия, упражнять в разнообразных приемах рисования, закреплять умение передавать отдельные части, крыша, двери, развивать самостоятельность, творческие способности	Фотографии жилых домов, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, «деревянных, кирпичных) улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки, пластилин, доски для лепки	Игровая приходит Незнайка и просит детей рассказать об их городе коммуникативная рассказывают рассматривают фотографии городов продуктивная рисование 2-х домов	Нарисовать свой дом с папой
Май	1	Дождь песенку поет утенок в лужице п. р. Х.э. с-к	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи), формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста, упражнять в исполнении приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик) умении прочно скреплять части, плотно	Стакан с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда, пластилин, доски для лепки	Коммуникативная беседа о свойствах воды познавательно-исследовательская проведение опыта «таяние льда» продуктивная лепка утенка музыкальная исполнение песенки «Дождик»	Провести опыт дома окрасить воду любой цвет

			прижимая их, развивать желание			
	3	Классификация предметов сладости для магазина п. р. С-к.х.э	Учить дифференцировать предметы по их функции назначению продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке, выяснить как дети пользуются ранее освоенными способами лепки, закрепить приемы лепки, развивать творческие способности	Мешочек с предметами кукольная посуда (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка и муляжи овощей морковь, огурец, редис, помидор два подноса с символами «рукотворный мир» и природный мир» пластилин, доски для лепки полочка для готовых изделий	Познавательная-исследовательская беседа о предметах рукотворного мира (посуда) игровая «чудесный мешочек» «помощники продавца» классификация предметов продуктивная лепка сладостей для магазина игра «путаница»	
	4	Наш друг светофор лепим светофор п. ск..х.э ф	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора, лепить цилиндрическую форму, дополнять ее деталями для сходства с светофором, развивать внимание, мелкую моторику	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения, маленькие фигурки людей из картона пластилина черный пластилин, зеленые, красные, желтые кружочки из картона, подставки для светофора	Коммуникативная рассматривание картинки «улица» беседа о назначении светофора продуктивная лепим светофор	Учить детей соблюдать правила безопасности на дорогах переходить дорогу только на зеленый цвет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию регионального компонента по проекту методической разработки «Природа родного края».

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям удмуртского, русского и других народов, проживающих в республике, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- ознакомление детей с удмуртским языком в пределах бытовой разговорной речи.

Формы, методы, способы реализации: беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники, развлечения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Реализация регионального компонента в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике, селе, городе;

- формирование у детей чувства прекрасного, восхищения красотой родного края.

Формы, способы, методы реализации: рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. экскурсии в художественные и краеведческие музеи, выставки, рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, экспериментирование с разными изобразительными материалами, беседы, применение нетрадиционных техник и материалов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования:

- оборудование зала (спортивный инвентарь);
- спортивные уголки в группах; - наличие прогулочных площадок;
- одежда, не стесняющая движение;
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.

Подвижные игры:

- знание правил игры;
- картотека игр;
- атрибуты.

Движения под музыку:

- музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна:

- знание воспитателями комплексов гимнастики;
- наличие места для гимнастики после сна;
- наличие массажных дорожек.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (удмуртских, татарских, русских, башкирских, и др.),
- спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом климатических условий,
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность

для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вечера вопросов и ответов», «Семейный круг», «Язык фотографий», «Фестиваль добра» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прог улки, экскурсии, проектная деятельность.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем в детском саду считается:

- День матери, День защитника отечества, 8 Марта, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое Объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Выставки. Одна из распространенных форм сотрудничества с семьей, которая объединяет родителей, детей воспитателей вокруг какой-либо темы, способствует раскрытию творческих возможностей и ресурсов каждого участника педагогического процесса.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы средней разновозрастной группы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, а также территории.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	• проведение занятий по музыкально-художественному и физическому развитию; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, музыкальные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; • Спортивные праздники; • Динамические часы. • Проведение консультаций для педагогов	• Музыкальный центр, колонки; • Компьютер; • Письменный стол; • Документация музыкального руководителя • Демонстрационный, картинный, раздаточный материал для занятий; • СД – диски; • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений; • Скамейки; • Гимнастическая стенка; • Баскетбольная корзина; • Нетрадиционное оборудование.

Музейная комната	• Проведение занятий с детьми	• литература по удмуртскому языку; • музейные экспонаты; • национальные костюмы; • театральный уголок.
Группа	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • ООД в соответствии с образовательной программой • Самостоятельная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д. • Книжный, речевой уголок, изоуголок и т.д.; • Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи и т.д.
Спальня	• Дневной сон; • Гимнастика после сна	• Кровати; • Стол воспитателя; • Методический шкаф, методическая литература
Раздевалка	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Шкафы для раздевания

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ

№ п\п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Список пособий Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-7лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2011 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2008 Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду, 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 Речевое развитие В.В. Гербава «Занятия по развитию речи во второй младшей и средней группе» Мозаика Синтез 2008. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика Синтез 2006 Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика Синтез 2011 Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы во второй младшей и средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Познавательное развитие

		И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада-М.:Мозаика-Синтез, 2006 Трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду.3-7 лет» М.:Мозаика-Синтез,2016 Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке. Мозаика Синтез 2016 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Формирование основ безопасности Занятия по правилам дорожного движения ТЦ Сфера 2005 «Путешествие на зеленый свет»-познавательное пособие .
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- Комплекс учебно-методических материалов на краеведческой основе. Ижевск.

3.3. Режим дня

Одним из важных условий реализации Образовательной Программы МДОУ «Мушковайский детского сад» является правильная организация режима дня для детей с 1,5 до 7 лет. При построении режима дня для каждой возрастной группы учитываются следующие факторы:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Климат местности, время года.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится организованная образовательная деятельность (далее-ООД) художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют, следующее возрастное деление детей по группам:

- | | | | |
|----------|------------------------------------|----------|-------------------|
| 2-3 года | - вторая группа раннего возраста | 3-4 года | - младшая группа; |
| 4-5 года | - средняя группа; | 5-6 лет | - старшая группа; |
| 6-7 лет | - подготовительная к школе группа. | | |

Организация режима дня МДОУ «Мушковайский детского сад» с 9 часовым пребыванием с 7.30 до 16.30.

Климатические особенности:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на летний период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа
Прием, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 –9.00	8.40 –9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15	9.00- 9.20
	9.40 - 9.55	9.40 –10.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 9.40	9.20 – 9.40
Второй завтрак	9.55 –10.05	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.05 - 11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность		
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40 -16.30	15.40 -16.30

Режим дня ДОУ на теплый период года

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа
Прием детей на улице, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 –9.00	8.40 –9.00
Организованная образовательная деятельность (художественно-изобразительная область, физическая область)	9.00 - 9.15	9.00- 9.20
	9.40 - 9.55	9.40 –10.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 9.40	9.20 – 9.40
Второй завтрак	9.55 –10.05	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.05 - 11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная деятельность с педагогом, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 -16.30	15.40 -16.30

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется, время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна, для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки.**

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа, дежурных, сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, руководителем по физвоспитанию, педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики; - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; - спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, площадки, мастерские.

Перспективный план совместных мероприятий, выставок, конкурсов

Тематические мероприятия, досуги, развлечения

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Срок	Ответственные
1	«День знаний»	Все дети	сентябрь	муз.руководитель, воспитатель
2	Развлечение «День здоровья»	Все дети	октябрь	воспитатель
3	Концерт «День матери»	Все дети	ноябрь	муз.руководитель, воспитатель
4	«Новый год!»	Все дети	декабрь	муз.руководитель, воспитатель
5	Развлечение «Калядки»	Все дети	январь	муз.руководитель, воспитатель
6	Развлечение «Защитники Отечества»	Все дети	февраль	муз.руководитель, воспитатель
7	Развлечение «Масленица»	Все дети	март	муз.руководитель, воспитатель
8	Развлечение «День смеха»	Все дети	апрель	муз.руководитель, воспитатель
9	Тематическое занятие «День Победы»	Все дети	май	муз.руководитель, воспитатель

Выставки, конкурсы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары природы»	октябрь	воспитатель, родители

2	Выставка кормушек «Птичий домик»	ноябрь	воспитатель, родители
3	Выставка семейных поделок «Новогодние фантазии»	декабрь	воспитатель, родители
4	Конкурс «Зимние постройки» среди родителей	январь - февраль	воспитатель, родители
5	Конкурс рисунков «Светлая Пасха»	апрель	воспитатель, родители

Таблица №5 Календарь праздников в МОУ «Мушковойская СОШ»

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Встреча воспитанников с поздравлениями и открытками Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Осенины	3-я неделя сентября	Конкурс поделок из цветов и овощей Осеннее оформление групп	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Экскурсии по детскому саду	Воспитатели
День пожилого человека	1-я неделя октября	Праздничный концерт «День мудрости» Чаепития с бабушками в группах	Музыкальные руководители Воспитатели
Всемирный день животных	2-я неделя октября	Участие в районном конкурсе рисунков «Мир животных глазами ребенка» Выставка литературы о животных	Воспитатели
Покров	3-я неделя октября	Осенний праздник	Музыкальные руководители
День здоровья	4-я неделя октября	Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели
День народного единства	1-я неделя ноября	Тематические занятия Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	Воспитатели
Синичкин день	2-я неделя	Развлечение «Синичкин день»	Воспитатели

	ноября	Развешивание кормушек Оформление стендов	
День матери	4-я неделя ноября	Праздничный концерт Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет мамы» Выставка «Золотые руки наших мам»	Музыкальный руководители Воспитатели
Новый год	4-я неделя декабря	Новогодний утренник Выставка детских рисунков и семейных поделок	Музыкальный руководитель
День объятий	3-я неделя января	Коммуникативные игры Беседы	Воспитатели
День воинской славы России	4-я неделя января	Тематические беседы Досуг «Зимой весело играем и здоровье сохраняем» Зимние прогулки на лыжах в лесу	Воспитатели
День проявления доброты	3-я неделя февраля	Неделя доброты Тематические беседы	Воспитатели
День защитника Отечества	4-я неделя февраля	Развлечение «23 февраля» Досуг «Защитники Отечества» Выставка детских рисунков и поделок «Защитники Отечества»	Музыкальный руководитель
Международный женский день	1-я неделя марта	Выставка детских рисунков и поделок «8 марта» Изготовление открыток для мам Праздник «8 марта»	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Земли	3-я неделя марта	Развлечение «Остров сокровищ» Конкурс построек из Lego «Мой любимый поселок»	Воспитатели
День смеха	4-я неделя марта	Развлечение «День смеха»	Музыкальный руководитель
Международный день птиц	1-я неделя апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Тематические беседы Развешивание скворечников	Воспитатели
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	Выставка книг детских писателей Экскурсия в библиотеку	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Просмотр видеофильма о космосе	Воспитатели

		Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	Воспитатели
Пасха	3-я неделя апреля	Конкурс детских рисунков и семейных поделок «Пасха»	Воспитатели
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	1-я неделя мая	Праздничный концерт для ветеранов «День Победы»	Музыкальные руководители
Международный день семьи	2-я неделя мая	Выставка семейных фотографий Посадка цветов, саженцев на участке с родителями	Воспитатели
День защиты детей	4-я неделя мая	Праздник «Выпуск в школу» Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Веселые старты» Конкурс детских рисунков «Здравствуй, лето!»	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России	1-я неделя июня	Конкурс чтецов Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	Воспитатели
День России	2-я неделя июня	Спортивный досуг	
Международный День друзей	4-я неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете» Развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели
День ДПС	1-я неделя июля	Дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую». Проигрывание ситуаций по ПДД. Социально-ролевые игры: «Гараж», «Путешествие». Подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Перекресток».	Воспитатели
День любви, семьи и верности	2-я неделя июля	Фотовыставка «Наша дружная семья». Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» (совместно с родителями). Социально-ролевая игра «Семья».	Воспитатели

День Военно-Морского Флота	4-я неделя июля	Игра-путешествие «По дну океана». Рисование «По морям, по волнам». Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль». Социально-ролевая игра «Моряки».	Воспитатели
День физкультурника	1-я неделя августа	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Воспитатели
День строителя	2-я неделя августа	Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования	Воспитатели
«Прощание с летом»	3-я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров,

уголков оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет предметно-пространственную среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам.

Таблица: Развивающая предметно-пространственная среда

		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Для прыжков (Скакалка) - Для танца, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч большой, мячик, Кегли, Колытебес - Для ползания и лазания - Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний) - Панель детские, Палка гимнастическая, Лента цвет - Атрибутов к народным и старинным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологич - Литература природоведческого содержания - Муляжи фруктов, овощей, дикие и домашние жив - Изделия для трудовой деятельности (печенье, па - Фарфур, соцветия, ласуды для выращивания расте

		• Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровой уголок»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • диванчик, стол, стулья детские; • посуда: столовая, чайная, кухонная.
«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макетулицы • Картинки «Дорожные знаки»
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Удмуртии
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

