

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мушковойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек-природа-знаковая
система»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
Руководитель ШМО

Булатова Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Чашкина М.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.М. Рыкова
Приказ № 170
от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные исследователи»**

Возраст: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Булатова Н.Ф.

с. Мушковой,
2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Актуальность программы заключается в том, что она позволит активизировать интерес учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, послужит пропедевтическим курсом таких предметов как физика, химия для учащихся 7-8 классов, что также немаловажно в связи с сокращением часов биологии, химии, физики, а также частично решить ряд проблем малочисленной сельской школы социального характера: ограниченность в круге общения, позднее профессиональное самоопределение, низкая социализация.

В ходе реализации программы усилится интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, возрастет интерес к профессиям сельского и лесного хозяйства т.к. школа тесно сотрудничает с базовым предприятием села Мушковой СПК «Победа» и Областновским лесничеством. Большое внимание также уделяется в программе формированию экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения, патриотического отношения учащихся к своей стране и к своей малой родине. Для нас не пустой звук слова «где родился, там и пригодился». Сохранение и развитие основных предприятий на селе, являющееся важным фактором сохранения сельских поселений, напрямую зависит от наличия квалифицированных молодых специалистов естественнонаучной направленности.

Адресат программы: программа заинтересует детей мотивированных на развитие своих естественнонаучных компетенций необходимых для профессионального самоопределения в возрасте 11- 12 лет. К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требования к уровню образования. Группы комплектуются смешанные (девочки и мальчики).

Объем программы: общее количество часов, запланированных на все время обучения, необходимых для освоения программы- 36 часов.

Сроки реализации программы –1 год.

Форма организации образовательного процесса : групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, семинары, лабораторные работы, защита исследовательских проектов, конференции, интеллектуальные игры.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут. Учитывая возрастные особенности детей, на занятии происходит смена видов деятельности и проводится физкультминутка

Цель программы:

- формирование и расширение у обучающихся представления об окружающей действительности через поисково – познавательную деятельность и эксперимент.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- воспитание экологической культуры.

Содержание программы:**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа. Инструктаж.	Викторина «Живое или неживое?»
2	Раздел «Неживая природа»	8	4	4		
2.1	Природные явления	2	1	1	Беседа. Показ мультимедийной презентации.	Викторина «Угадай явление»
2.2	Вода	2	1	1	Беседа. Просмотр видеофильма.	Опрос
2.3	Воздух	2	1	1	Беседа.	Практическая работа
2.4	Почва	2	1	1	Беседа. Демонстрация .	Кроссворд по теме «Неживая природа»
3	Раздел «Творческие формы образовательной деятельности»	7	4	3		
3.1	Характеристика форм творческой	2	1	1	Беседа. Работа в	

	работы Особенности организации работы в малых группах.				группах.	
3. 2	Исследование и проект в чем разница?	1	1		Беседа. Работа в группах.	
3. 3	Структура исследовательск ой работы и основные этапы ее планирования.	4	2	2	Беседа. Работа в группах.	Опрос Мониторинг (промеж. аттес.)
4	Раздел «Жизнь и ее многообразие на планете Земля»	5	3	2		
4. 1	Многообразие живых организмов на планете Земля	1	1		Беседа. Мультимедийн ая презентация. Демонстрация.	Интеллектуальна я игра «Из какого я царства?»
4. 2	Распространение живых организмов на планете Земля	1	1		Беседа Демонстрация	«Биолабиринт» (электронное приложение)
4. 3	Среды жизни	1		1	Беседа . Работа в группах.	Опрос
4. 5	Условия жизни организмов в различных средах	2	1	1	Беседа. Фильм «Моря жизни».	Викторина «Где я живу?»
5	Раздел « Живые организмы»	6	3	3		
5. 1	Экскурсии в природу	1		1	Беседа. Демонстрация. Инструктаж по ТБ.	Составление отчета
5. 1	Растения	1		1	Беседа Демонстрация Работа с электронным приложением .	Экскурсионная выставка
5. 3	Животные	1		1	Беседа. Демонстрации. Фильм «Животные суши». Практическая работа.	Составление отчета
5. 4	Грибы	1	1		Беседа. Практическая работа.	Защита проектов
5. 5	Бактерии.	1	1		Беседа . Показ	

					мультимедийно й презентации.	
5. 6	Вирусы	1	1		Беседа. Просмотр видеофильма.	Опрос
6	Раздел «Условия жизни организмов»	7	5	2		
6. 1	Понятие об экологии и условиях жизни живых организмов	1	1		Беседа. Показ фидеофильма. Работа в группах.	
6. 2	Вода как среда обитания	1	1		Беседа. Работа в группах.	Отчет
6. 3	Почва как среда обитания	1	1		Беседа Работа в группах.	Отчет
6. 4	Природные сообщества	1		1	Беседа.	Отчет
6. 5	Лесные сообщества	1		1	Беседа. Просмотр мультимедийно й презентации.	Отчет
6. 6	Луговые сообщества				Беседа. Работа в группах.	Отчет
6. 7	Агроценозы	1	1		Беседа. Просмотр Мультимедийн ой Презентации.	Экскурсия
6. 8	Заключительное занятие .	1	1		Беседа. Работа в группах	Защита исследовательск их работ.
	Всего:	36	22	14		

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие (1 ч.).

Теория: Природа живая и неживая. Признаки живого организма. Методы изучения природы. Уровни организации жизни на земле. Неживая природа как среда обитания живых организмов и человека. Окружающая среда. Место человека в природе

.Инструктаж по ТБ при работе с природными объектами.

Практика: Работа с объектами живой и неживой природы и их систематизация. Определение методов изучения природы по иллюстрациям.

2. Неживая природа(8 ч.)

Теория : Понятие природные явления. Оболочки Земли :литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, биологические. Способы защиты от природных явлений.

Вода на планете Земля. Классификация воды по разным признакам: место происхождения (атмосферная, вода природных источников)по отношению к поверхности (подземные, поверхностные или воды всех водоемов), состава (наличие кальция и магния, количества изотопов водорода, наличие различных солей) , степени очистки (дистиллированная, питьевая. Фильтрованная, сточная) и области

применения(энергетика, промышленность, личные цели). Свойства воды. Методы очистки воды от примесей. Качество воды .Круговорот воды в природе. Охрана вод. Профессии, связанные с очисткой воды. Воздух- смесь газов. Примеси в воздухе. Свойства воздуха. Кислород в природе: дыхание и фотосинтез. Углекислый газ и его свойства. Охрана воздуха. Озоновые дыры. Профессия – метеоролог.

Почва. Состав, структура почвы. Свойства почвы: плодородие воздухопроницаемость, влагопроницаемость. Роль живых организмов в образовании почв. Типы почв: подзолистые, торфяные, черноземные и др. Охрана почв от загрязнения. Профессии - агроном, почвовед, комбайнер, геодезист.

Демонстрация: коллекция типы почв.

Практика: Работа с текстами с описанием природных явлений, рисунками, фотографиями
Определение вида природного явления и объяснение его принадлежности к тому или иному виду. Посещение прудов: верхнего и нижнего с. Мушковой . Знакомство с работой комбайнера, агронома. Посещение колхозного поля.

Практическая работа

1. «Определение растворимости веществ в воде».
- 2.« Определение наличия примесей в воде (по внешним признакам и с помощью индикатора) .
3. « Определение углекислого газа в составе воздуха».
- 4.«Изучение свойств почв пришкольного участка, луга, леса (воздухопроницаемость, влагопроницаемость)».
- 5.«Определение песка ,глины, минеральных веществ в почве».

Экскурсия

- 1.«Вода в природе, ее виды и значение».

3.Творческие формы образовательной деятельности (7 ч.)

Теория: Понятия реферативной, экспериментальной ,натуралистической, проектной исследовательской деятельности: их основные характерные элементы. Интерактивные технологии .Методика работы в группах. Структура исследовательской работы иосновные этапы ее планирования: обоснование темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, нахождение и использование проверенных методик исследования, собственные данные ,анализ, выводы, заключение, оформление работы, представление результатов работы. Плагиат. Профессия- ученый.

Практика: Работа в группах по определению форм творческой деятельности по работам выпускников школы: умение определять форму творческой работы и объяснять характерные элементы работы. Работа в группах по формированию навыков работы при проведении исследования, прохождение всех этапов при написании исследовательской работы.

4.Жизнь и ее многообразие на планете Земля (5 ч.)

Теория: Понятие о жизни. Многообразии живых организмов на Земле. Понятие «Организм».Распространение живых организмов на планете Земля. Природные зоны. Понятие о средах жизни:водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной. Основные свойства различных сред жизни.

Практика: Работа в группах по установлению соответствия природных зон, животных, растений и климата , сред обитания.Практические работы

6. «Знакомство с многообразием живых организмов на пришкольном участке»
7. «Изучение свойств живых организмов из различных сред жизни (на примере кактуса, элодеи, колеуса, валлиснерии)

Экскурсия.

- 2.Условия обитания растений и животных в нашем крае .

5.Живые организмы(6 ч.)

Теория: Биология- наука о живых организмах. Великие естествоиспытатели. Понятие о растении как живом организме. Жизненные формы растений (габитус). Свет, тепло, вода, воздух, почва в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Роль растений в природе. Понятие о животном

как живом организме. Жизненные формы животных. Основные группы домашних животных. Понятие о грибах как живых организмах. Многообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Роль грибов в природе. Правила сбора грибов. Бактерии. Вирусы. Их роль в природе и жизни человека. Профессии- животновод, доярка, ветеринар, лесотехник, лесник.

Практика. Определение растений разных жизненных форм по гербариям ,школе, в лесу, на пришкольном участке. Определение экологических групп по отношению к свету. Определение животных разных жизненных форм в природе, зоологическом музее, зоопарке.

Практические работы

8. Знакомство с многообразием растений.

9. Знакомство с разнообразием животных.

10. Знакомство с многообразием грибов.

Экскурсии

3. Весенняя экскурсия.

4. Знакомство с многообразием животных в зоопарке г.Ижевска.

5. Знакомство с многообразием животных в зоологическом музее УДГУ.

6. Посещение молочно-товарной фермы СПК «Победа» с.Мушковой.

6. Условия жизни организмов (7 ч.)

Теория:

Предмет и задачи экологии. Экология - синтез естественных наук.

Краткая характеристика экологической ситуации в России, в Удмуртской Республике, Увинском районе. Абиотический, биотический и антропогенный фактор .Биогеоценоз, биоценоз, биотоп, экологические системы Смена природных сообществ. Фитоценозы. Вертикальность, мозаичность . Доминантные виды. Виды - эдификаторы. Типы взаимоотношений организмов: комменсализм, аменсализм, симбиоз, паразитизм , хищничество, конкуренция нейтрализм. Биоиндикация. Экологические группа водных организмов: бентос, фитопланктон, зоопланктон, нектон, нейстон. Охрана природных сообществ. Рациональное и нерациональное природопользование. Профессия-эколог.

Практика:

Определение видового состава ярусов леса. Определение типов лесов. Определение типов взаимоотношений между организмами.

Практическая работа:

11. Вода как среда

обитания.12.Почва как

среда обитания.

13.Экологическое состояние пруда с.Мушковой.

14.Изучение лесных фитоценозов.

15.Луговые сообщества.

Экскурсия на поля СПК Победа»

Планируемые результаты

Предметные: к концу обучения учащиеся **должны**

знать:

-методы изучения природы;

-правила поведения в природе;

-структуру проведения исследовательских, проектных работ;

-отличительные признаки исследования и проекта;

-знать ученых внесших вклад в развитие биологии;

-структуру организации жизни на земле;

-технику безопасности при работе с природными объектами;

-методику работы в группах;

-экологические проблемы района, села;

уметь:

-владеть различными методами изучения природы.

- работать с различными источниками информации,

-оформлять творческие работы;

- пользоваться компьютером; презентовать результаты работы;

- устанавливать причинно-следственную связь при изучении природных, биологических явлений;
- отстаивать свою точку зрения при защите творческих работ;
- сотрудничать при работе в группе;
- соблюдать правила техники безопасности;

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели своего исследования, планировать свою работу;
- находить наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- сотрудничать при работе в разновозрастной группе;
- выполнять свою ролевую функцию при работе в группе;
- оценивать свою деятельность по алгоритму;
- взять ответственность за принятие решения;

Личностные:

- формирование проектного мышления;
- формирование и развитие взаимоуважения ;
- мотивация на стойкое саморазвитие, стремление к успеху;
- правильное, адекватное понимание своего вклада в общее дело;

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов /из них на контроль	№ группы	Аттестация учащихся	Каникулярный период
сентябрь	1	1-3	-			
	2	4-10	1			
	3	11-17	1			
	4	18-24	1			
	5	25-1	1			
октябрь	6	2-8	1			
	7	9-15	1			
	8	16-22	1			
	9	23-29	1			
ноябрь	10	30-5	1			каникулы
	11	6-12	-			
	12	13-19	1			
	13	20-26	1			
декабрь	14	27 - 3	1			
	15	4-10	1			
	16	11-17	1			
	17	18-24	1			
	18	25-31	1		Пром. атт.	
январь	19	1-7	1	-		каникулы
	20	8-14	1			
	21	15-21	1			
	22	22-28	1			
	23	29 – 4	1			
февраль	24	5-11	1			
	25	12-18	1			
	26	19-25	1			
	27	26-3	1			
март	28	4-10	1			
	29	11-17	1			
	30	18-24	1			

	31	25-31	1			каникулы	
апрель	32	1-7	1				
	33	8-14	1				
	34	15-21	1				
	35	22-28	1				
	36	29-5	-				
	37	6-12	1				
	38	13-19	1				
	39	20-26	1				
	Итоговая аттестация						
	Всего учебных недель			36 ч.			
Всего часов по программе			36 ч.				

Условия реализации программы

1. Кабинет биологии-химии, оборудование для проведения исследовательских работ, экскурсий.

2. Компьютер.

3. Проектор.

4. Пришкольный участок 0.5 га.

5. Интернет.

6. Информационно-библиотечный центр.

7. Таблицы, стенды, коллекции, гербарии, комнатные растения.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и высшую категорию по должности учитель биологии, химии.

Формы аттестации/контроля 1. Защита исследовательской работы

Методические материалы

Для реализации программ «Юные исследователи природы» используются методические материалы:

Таблицы, коллекции, исследовательские работы учащихся получившие высокую оценку на научно-исследовательских конференциях в районе и республике.

Электронные приложения к учебнику издательства «Дрофа» Биология 5-9 классы.

Научно-популярные фильмы «ВВС». Энциклопедии, научные справочники, научная литература, учебные пособия по экологии. Дидактический материал. Раздаточный материал. Динамические пособия.

Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок
Инвариантная часть		
1	Совместная экскурсия (дети и родители) в лес	сентябрь
Вариативная часть		
1	Уход за растениями	В течение года
2	Оформление тематической папки «Гербарии растений нашего края»	Сентябрь-октябрь

Список использованной литературы

1. В.М.Басов, В.И.Капитонов Летний полевой практикум по экологии. Пособие по экологическому практикуму.Ижевск,2000.-160 с.
2. П.А.Кощеева , В.М.Успенская Комплексное исследование территории .Методические рекомендации. Ижевск,1996.-72с.
3. Б.Е.Райков,М.Н.Римский –Корсаков Зоологические экскурсии.-М.:Топикал 1994.-640с.
4. С.М.Курганский Внеурочная работа по биологии.-М.: «ВАКО»2017-286с.
5. Е.Н.Фролова,Т.В.Щербина Практикум по зоологии беспозвоночных.-М.: Просвещение 1985-232с.
6. А.В.Леонтович Исследовательская и проектная работа школьника.-М.: «ВАКО»2014-159с.

Оценочные материалы

Критерии оценки исследовательской работы.

Исследовательская работа - самостоятельный исследовательский труд, который включает в себя: -выдвижение проблемы (т.е. постановка вопроса, требующего ответа);

- выявление новых источников и сообщение на их основе новых фактов;

-установление новых связей между известными явлениями; новую постановку известной проблемы;

-оригинальные выводы; рекомендации об использовании выявленных материалов и выводов в учебном процессе.

Учебное исследование сохраняет логику научного исследования, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

Требования к учебно-исследовательским работам:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска ее решения;

2. практическая, теоретическая, познавательная значимость

3. предполагаемых результатов;

4. самостоятельная деятельность;

5. структурирование содержательной части работы;

6. использование исследовательских методов, предусматривающих

7. определенную последовательность действий:

8. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

9. выдвижение гипотезы их решения;

10. выбор методов исследования (статистических, экспериментальных,

11. наблюдений и пр.);

12. выбор способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

13. сбор, систематизация и анализ полученных данных;

14. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

15. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Учебно-исследовательская работа должна состоять из следующих частей: первая часть - “Введение” должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования; вторая часть - “Теоретическая” должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование. Желательно, чтобы выполненная автором работа содержала “практическую” часть, состоящую из описания проведенных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами. В последней части - “Выводы” - автор анализирует результаты проделанной

работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, автор отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу? какая часть работы вызвала наибольшие трудности и почему? что изменилось во мне во время выполнения работы. Оценка оформления учебно-исследовательской работы:

1. Объем работы в пределах 5-10 листов.
2. Размеры листа: формат А4, на одной стороне листа.
3. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.
4. Ширина одной строки – 0,8 см, рамки и строки на листах не чертятся.
5. Текст набирается шрифтом Times New Roman №14, при полуторном интервале между строками.
6. Номера страниц ставятся в центре нижнего поля листа цифрами без каких-либо других знаков.
7. Нумерация листов начинается с первого – титульного листа работы, но номера начинают проставляться с листа «Содержание», на котором ставится цифра 2 (на титульном листе номер не ставится).
8. Оформление работы: 1 лист – титульный; 2 лист – содержание; 3 лист – введение (занимает 1-1,5 листа); Основная часть, включающая разделы и подразделы; Заключение (занимает 1-2 листа); Список использованных источников (занимает один лист или более).
9. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами. Точки после заголовков не ставятся. Каждый раздел начинается с нового листа.
10. Лист «Список использованных источников» содержит данные об использованной литературе. Оформляется в алфавитном порядке.

Критерии оценивания работ участников НПК

1. Критерии оценки исследовательской работы учащихся

(0-отсутствует; 1 – имеются недочеты; 2-соответствует полностью) Всего: 118 баллов

1. Соответствие структуры работы

а) содержания 2 б

б) введения 2 б

в) обзора литературы 2б

г) описания исследования 2б

д) описания результатов исследования

2б е) выводов 2б

ж) списка использованной литературы

2б з) рецензии 2б

Всего: 16 б

2. Содержание раздела «Введение»

а) постановка проблемы исследования, обоснование актуальности выбранной темы исследования (ее научного и практического значения) 2б

б) формулировка цели исследования 2б

в) формулировка задач исследования 2б

г) конкретизация объекта исследования 2б

д) конкретизация предмета исследования 2б

е) формулировка собственной гипотезы

2б Всего: 12 б

3. Содержание раздела «Обзор литературы»

а) знание основных работ по исследуемому вопросу 2б

б) умение проводить анализ, сопоставление и сравнение источников 2б

в) наличие вывода о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме 2б

г) умение делать ссылки на источники 2б

Всего: 8 б

4. Содержание раздела «Организация исследования»

а) указано место (район) проведения исследования; кто и когда (дата) его проводил 2б

б) перечислены объекты исследования (наблюдения) 2б

в) перечислены методы проведения исследования (если применялись известные) 2б

г) подробно описана полностью оригинальная методика (при условии наличия последней) 2б

д) перечислены применяемые приборы и инструменты (только для образовательной области «Естествознание») 2б

Всего: 10 б

5. Содержание раздела «Результаты исследования» а) подробно изложены полученные результаты 2б

б) результаты проиллюстрированы (таблицами, рисунками, графиками, фотографиями и т.п.) 2б

в) проведено сопоставление результатов с целью исследования 2б

Всего: 6 б

6. Содержание раздела «Выводы»

а) наличие краткой (по пунктам) формулировки результатов 2 б

б) результаты сопоставлены с собственной гипотезой 2б

в) даны практические рекомендации 2б

г) намечена перспектива для дальнейших исследований 2б

д) написано «Заключение» 2б

Всего: 10 б

7. Содержание раздела «Использованные источники информации» перечислены все использованные работы, источники, в т. ч. электронные. 2 б

Всего: 2 б

8. Соответствие оформления работы требованиям а) правильное оформление титульного листа 2 б

б) соблюдение технических требований (размеры кегля, полей, интервалов, нумерация страниц,

разделов и подразделов, размещение заголовков)

2бв) оптимальный объем работы 2б

г) правильное оформление ссылок 2б

д) правильное оформление цитат 2б

е) правильное оформление рисунков (графиков, диаграмм, схем и т.п.), правильное оформление

таблиц, правильное оформление формул, символов 2б

ж) правильное оформление списка литературы 2б

Всего: 14 б

9. Защита исследовательской работы)

Качество доклада: по 2 балла

- композиция, полнота представления работы, подходов, результатов;

- аргументированность, объем тезауруса;

- свободное владение материалом;

- качество использованных наглядных средств;

- соблюдение регламента защиты (10-15 минут) каждый пункт

(всего 10 б)

б) Ответы на вопросы:

- четкость и точность ответов;

- объем и глубина знаний по теме;

- убедительность и убежденность;

- стремление использовать ответы на вопросы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы

По 2 балла за каждый

пункт (всего 8 б)

в) Качества докладчика:

- стремление к достижению высоких результатов;

- общая эрудиция;

- готовность к дискуссии, контактность; культура речи, манера поведения;

импровизационное начало;

- удержание внимания аудитории

По 2 балла за каждый

пункт(всего 8 б)

Всего: 26 б

10. Общие критерии оценки работы в целом

а) соответствие содержания работы заявленной теме 2 б

б) логичность, аргументированность и доказательность изложения 2б

в) адекватность избранной методики исследования
заявленным целям и задачам 2б

г) достижение поставленных целей и задач
исследования 2б

д) степень новизны полученных результатов 2б

е) практическая значимость представленной работы

2бж) подготовленность к публикации 2б

з) уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых
решений 2б

Всего: 14 б

