

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мушковойская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
МОУ «Мушковойская СОШ»
протокол от «29» августа 2022 г. № 1
с учетом мнения Совета родителей,
(протокол от «29» августа 2022 г. № 1)
с учетом мнения Совета обучающихся
(протокол от «02» сентября 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Мушковойская СОШ»
от «02» сентября 2022 г. № 192

Директор _____ Т.М. Рыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «МУШКОВАЙСКАЯ СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МОУ «Мушковайская СОШ», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО). Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад жизни в МОУ «Мушковайская СОШ»» находит свое выражение в Уставе учреждения, в образовательной программе и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. МОУ «Мушковайская СОШ» современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1989 году. В нем имеются учебные кабинеты, спортивный зал, мастерская, кабинет технологии, библиотека, музейная комната. Есть стадион и спортивная площадка.

В школе, кроме традиционных методов обучения, применяется индивидуальное, проблемное, дифференцированное обучение, проектная деятельность. Образовательная организация реализует программы дополнительного образования туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической направленности.

Школа располагается в центре поселка. Рядом расположены храм, сельский дом культуры, сельсовет, контора СПК «Победа», фельдшерско-акушерский пункт, почта, 2 магазина. Удобное месторасположение позволяет привлечь социальных партнёров в рамках взаимодействия по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей организации:

Традиции, направленные на всестороннее развитие обучающихся:

- линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку;
- День здоровья;
- Парад школьных наук;
- Школьные олимпийские игры.

Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

- Проведение совместных мероприятий (День матери, 8 марта и т.д.)
- Организация творческих конкурсов для родителей.

Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность:

- Чествование ветеранов педагогического труда
- Субботники

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может

предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (концерты в сельском доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями, театральными постановками школьников к Дню матери, на Новый год, на 8 марта, 9 мая);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др..

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Детские общественные объединения»

На базе МОУ «Мушковайская СОШ» действуют общественные объединения – волонтерский отряд «ДЭМО», отряд юнармии «Юнармейцы», «ЮИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждением культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории памятника, села, пруда); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Подари тепло», экологических акций «Чистый берег», «Школьный двор»;

традиционной формой является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся может предусматривать:

- вовлечение обучающихся в интересную и познавательную для них деятельность;

- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, создания эмоционально привлекательной среды для занятий тем или иным видом деятельности, психологически комфортной атмосферы взаимодействия;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, заинтересованный в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы. Педагогический коллектив — это 16 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, высшую квалификационную категорию — 6 педагогов. 2 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки РФ. Звание «Почетный работник общего образования РФ» у 5 педагогов. Грамоты Госсовета Удмуртской Республики получили 2 педагога. 1 педагог удостоен звания "Заслуженный работник народного образования УР". 11 педагогов награждены грамотами Управления образования МО «Увинский район». Почетную грамоту Администрации Увинского района имеет 1 педагог. 10 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки УР. Учителя школы постоянно занимаются самообразованием, участвуют в работе профессиональных объединений, осваивают новые образовательные технологии, дают открытые уроки, представляют опыт своей работы на страницах региональных и федеральных профессиональных журналов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (благоприятный психологический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся, наличие кружков различной направленности, проведение индивидуальных занятий, предоставление узких специалистов и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Ход конкурса отражается в листе активности классов. В конкурсе «Ученик года» фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Совет старшеклассников, который принимает решение о победителях по итогам голосования.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом с вручением их на торжественных школьных линейках, награждение ценным подарком или денежной премией.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1	В течение года	Учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	1	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	1	сентябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
2	Дни Здоровья	1	Сентябрь, апрель	Сметанина Г.Л., Коновалова Е.В.
3	Осенний кросс	1	Сентябрь	Сметанина Г.Л.
4	День учителя	1	октябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5	День матери	1	ноябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
6	Новый год	1	Декабрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
7	Концертная программа к 8 марта	1	7 марта	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
8	Акция «Бессмертный полк»	1	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
9	Митинг к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	1	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню матери	1	ноябрь	Клубные работники
2	Выступление школьников в СДК на новогоднем утреннике	1	декабрь	Клубные работники
3	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к 8 марта	1	март	Клубные работники
4	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню Победы	1	май	Клубные работники
5	Поездка в музей, экскурсии по селу	1	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	1	сентябрь	Классные руководители
2	Благоустройство территории школы	1	Сентябрь,	Классные

			апрель	руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	2-4	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
2	Проведение тематических родительских собраний	2-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями	2-4	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий, к подготовке к Новому году	2-4	В течение года	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Капля жизни»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая
2	Месячник «Внимание - дети!», Месячник безопасности детей	1	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1	октябрь	
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1	октябрь	Классные руководители
5	Месячник по правам ребенка	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель обществознания
6	Международный день толерантности	1	16 ноября	Классные руководители
7	Единый урок «Права человека»	1	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
8	Акция «Блокадный хлеб»	1	январь	Классные руководители, вожатая
9	Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1	февраль	Классные руководители
10	Военно-патриотический месячник	1	февраль	Классные руководители, вожатая, учитель ОБЖ
11	Месячник «Семья»	1	15.04-15.05	Классные руководители
12	Месячник по охране прав детства	1	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
13	Митинг ко дню памяти и скорби (в рамках работы лагеря дневного пребывания)	1	22.06	Начальник лагеря
9. Социальное партнёрство				
1	Выступление школьников в СДК на праздничных концертах	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, клубные работники
2	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
3	Проведение мероприятий для школьников работниками СДК (День снятия блокады Ленинграда, День здоровья и др.)	1	В течение года	Клубные работники
10. Профорientация				
1	Профорientационное занятие «Трудом красив и славен человек»	1	В течение года	Классные руководители
2	Оформление уголка «Мир профессий»	1	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия на предприятия села	1	В течение года	Классные руководители
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	2-4	В течение года	Учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	2-4	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	2-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	2-4	сентябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
2	Дни Здоровья	2-4	Сентябрь,	Сметанина Г.Л.,

			апрель	Коновалова Е.В.
3	Осенний кросс	2-4	Сентябрь	Сметанина Г.Л.
4	День учителя	2-4	октябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5	День матери	2-4	ноябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
6	Новый год	2-4	Декабрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
7	Концертная программа к 8 марта	2-4	7 марта	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
8	Акция «Бессмертный полк»	2-4	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
9	Митинг к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	2-4	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню матери	2-4	ноябрь	Клубные работники
2	Выступление школьников в СДК на новогоднем утреннике	2-4	декабрь	Клубные работники
3	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к 8 марта	2-4	март	Клубные работники
4	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню Победы	2-4	май	Клубные работники
5	Поездка в музей, экскурсии по селу	2-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Благоустройство территории школы	2-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	2-4	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
2	Проведение тематических родительских собраний	2-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями	2-4	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий, к подготовке к Новому году	2-4	В течение года	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Капля жизни»	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая
2	Месячник «Внимание - дети!», Месячник безопасности детей	2-4	сентябрь	Классные руководители,

				учитель ОБЖ
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ	2-4	октябрь	
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-4	октябрь	Классные руководители
5	Месячник по правам ребенка	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель обществознания
6	Международный день толерантности	2-4	16 ноября	Классные руководители
7	Единый урок «Права человека»	2-4	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
8	Акция «Блокадный хлеб»	2-4	январь	Классные руководители, вожатая
9	Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	2-4	февраль	Классные руководители
10	Военно-патриотический месячник	2-4	февраль	Классные руководители, вожатая, учитель ОБЖ
11	Месячник «Семья»	2-4	15.04-15.05	Классные руководители
12	Месячник по охране прав детства	2-4	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Митинг ко дню памяти и скорби (в рамках работы лагеря дневного пребывания)	2-4	22.06	Начальник лагеря
14	Профилактическая акция «Подросток-лето»	2-4	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Социальное партнёрство				
1	Выступление школьников в СДК на праздничных концертах	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, клубные работники
2	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
3	Проведение мероприятий для школьников работниками СДК (День снятия блокады Ленинграда, День	2-4	В течение года	Клубные работники

	здоровья и др.)			
10. Профориентация				
1	Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»	2-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление уголка «Мир профессий»	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия на предприятия села	2-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5	В течение года	Учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	5	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	5	сентябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
2	Дни Здоровья	5	Сентябрь, апрель	Сметанина Г.Л., Коновалова Е.В.
3	Осенний кросс	5	Сентябрь	Сметанина Г.Л.
4	День учителя	5	октябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5	День матери	5	ноябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
6	Новый год	5	Декабрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
7	Концертная программа к 8 марта	5	7 марта	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
8	Акция «Бессмертный полк»	5	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
9	Митинг к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	5	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню матери	5	ноябрь	Клубные работники
2	Выступление школьников в СДК на новогоднем утреннике	5	декабрь	Клубные работники
3	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к 8 марта	5	март	Клубные работники
4	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню Победы	5	май	Клубные работники

5	Поездка в музеи, экскурсии по селу	5	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	5	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление фойе школы, 2 этажа к праздникам (к Дню знаний, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, Новый год)	5	В течение года	Коновалова Е.В.
3	Благоустройство территории школы	5	Сентябрь, апрель	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	5	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
2	Проведение тематических родительских собраний	5	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями	5	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий, к подготовке к Новому году	5	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Заседания Совета обучающихся	5	В течение года	Коновалова Е.В.
2	Участие в конкурсах, акциях	5	В течение года	Коновалова Е.В.
3	Участие в организации и проведении школьных мероприятий	5	В течение года	Коновалова Е.В.
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Капля жизни»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая
2	Месячник «Внимание - дети!», Месячник безопасности детей	5	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Всероссийский день трезвости, осенний кросс	5	сентябрь	Классные руководители, вожатая
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5	октябрь	Учитель ОБЖ
5	Всероссийская антинаркотическая акция	5	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, вожатая
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5	октябрь	Классные руководители
7	Социально-психологическое тестирование	5	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР

8	Международный день отказа от курения	5	15 ноября	Классные руководители, вожатая
9	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2022»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
10	Месячник по правам ребенка	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель обществознания
11	Международный день толерантности	5	16 ноября	Классные руководители
12	Единый урок «Права человека»	5	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
13	Акция «Блокадный хлеб»	5	январь	Классные руководители, вожатая
14	Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	5	февраль	Классные руководители
15	Военно-патриотический месячник	5	февраль	Классные руководители, вожатая, учитель ОБЖ
16	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5	март	Заместитель директора по ВР
17	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2022»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая
18	Месячник «Семья»	5	15.04-15.05	Классные руководители
19	Месячник по охране прав детства	5	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Митинг ко дню памяти и скорби (в рамках работы лагеря дневного пребывания)	5	22.06	Начальник лагеря
21	Профилактическая акция «Подросток-лето»	5	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Выезд в Точки роста	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Выступление школьников в СДК на праздничных концертах	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая,

				клубные работники
3	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
4	Проведение мероприятий для школьников работниками СДК (День снятия блокады Ленинграда, День здоровья и др.)	5	В течение года	Клубные работники
11. Профориентация				
1	Цикл профориентационных часов	5	В течение года	Классные руководители
2	Проведение тематических родительских собраний в классах	5	в течение года	Классные руководители
3	Тестирование учащихся «Карта интересов», «Профессиональные склонности»	5	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	5	В течение года	библиотекарь
5	Просмотр онлайн- уроков на портале «Проектория»	5	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Месячник профориентационной работы	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Экскурсия на предприятия села	5	В течение года	Классные руководители
8	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования	5	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Составление плана работы на год	5	сентябрь	вожатая
2	Оформление школы к запланированным мероприятиям	5		
3	Участие в различных акциях (Чистый берег, Георгиевская ленточка и др.)	5	в течение года	вожатая
4	Благоустройство территории памятника, села, пруда	5	в течение года	вожатая
5	Оказание посильной помощи пожилым людям	5	в течение года	вожатая
6	Изготовление и распространение буклетов среди населения	5	в течение года	вожатая
7	Весенняя неделя добра	5	апрель	вожатая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	6-9	В течение года	Учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	6-9	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	6-9	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	6-9	сентябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
2	Дни Здоровья	6-9	Сентябрь, апрель	Сметанина Г.Л., Коновалова Е.В.
3	Осенний кросс	6-9	Сентябрь	Сметанина Г.Л.
4	День учителя	6-9	октябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5	День матери	6-9	ноябрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
6	Новый год	6-9	Декабрь	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
7	Концертная программа к 8 марта	6-9	7 марта	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
8	Акция «Бессмертный полк»	6-9	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
9	Митинг к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	6-9	май	Чашкина М.М., Коновалова Е.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню матери	6-9	ноябрь	Клубные работники
2	Выступление школьников в СДК на новогоднем утреннике	6-9	декабрь	Клубные работники
3	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к 8 марта	6-9	март	Клубные работники
4	Выступление школьников в СДК на праздничном концерте к Дню Победы	6-9	май	Клубные работники
5	Поездка в музей, экскурсии по селу	6-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	6-9	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление фойе школы, 2 этажа к праздникам (к Дню знаний, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, Новый год)	6-9	В течение года	Коновалова Е.В.
3	Благоустройство территории школы	6-9	Сентябрь,	Классные

			апрель	руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	6-9	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
2	Проведение тематических родительских собраний	6-9	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями	6-9	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий, к подготовке к Новому году	6-9	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Заседания Совета обучающихся	6-9	В течение года	Коновалова Е.В.
2	Участие в конкурсах, акциях	6-9	В течение года	Коновалова Е.В.
3	Участие в организации и проведении школьных мероприятий	6-9	В течение года	Коновалова Е.В.
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Капля жизни»	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая
2	Месячник «Внимание - дети!», Месячник безопасности детей	6-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Всероссийский день трезвости, осенний кросс	6-9	сентябрь	Классные руководители, вожатая
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	6-9	октябрь	Учитель ОБЖ
5	Всероссийская антинаркотическая акция	6-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, вожатая
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9	октябрь	Классные руководители
7	Социально-психологическое тестирование	6-9	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР
8	Международный день отказа от курения	6-9	15 ноября	Классные руководители, вожатая
9	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2022»	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
10	Месячник по правам ребенка	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель

				обществознания
11	Международный день толерантности	6-9	16 ноября	Классные руководители
12	Единый урок «Права человека»	6-9	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
13	Акция «Блокадный хлеб»	6-9	январь	Классные руководители, вожатая
14	Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	6-9	февраль	Классные руководители
15	Военно-патриотический месячник	6-9	февраль	Классные руководители, вожатая, учитель ОБЖ
16	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	6-9	март	Заместитель директора по ВР
17	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2022»	6-9	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая
18	Месячник «Семья»	6-9	15.04-15.05	Классные руководители
19	Месячник по охране прав детства	6-9	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Митинг ко дню памяти и скорби (в рамках работы лагеря дневного пребывания)	6-9	22.06	Начальник лагеря
21	Профилактическая акция «Подросток-лето»	6-9	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Выезд в Точки роста	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Выступление школьников в СДК на праздничных концертах	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, клубные работники
3	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
4	Проведение мероприятий для школьников работниками СДК (День снятия блокады Ленинграда, День здоровья и др.)	6-9	В течение года	Клубные работники
11. Профорientация				
1	Цикл профорientационных часов	6-9	В течение	Классные

			года	руководители
2	Проведение тематических родительских собраний в классах	6-9	в течение года	Классные руководители
3	Тестирование учащихся «Карта интересов», «Профессиональные склонности»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	6-9	В течение года	библиотекарь
5	Просмотр онлайн- уроков на портале «Проектория»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Месячник профориентационной работы	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Экскурсия на предприятия села	6-9	В течение года	Классные руководители
8	Посещение Чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills (на базе БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»)	9	февраль	Заместитель директора по ВР
9	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования	6-9	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Составление плана работы на год	6-9	сентябрь	вожатая
2	Оформление школы к запланированным мероприятиям	6-9		
3	Участие в различных акциях (Чистый берег, Георгиевская ленточка и др.)	6-9	в течение года	вожатая
4	Благоустройство территории памятника, села, пруда	6-9	в течение года	вожатая
5	Оказание посильной помощи пожилым людям	6-9	в течение года	вожатая
6	Изготовление и распространение буклетов среди населения	6-9	в течение года	вожатая
7	Весенняя неделя добра	6-9	апрель	вожатая

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День Учителя;
 - Третье воскресенье октября: День отца;
 - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.