

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мушковойская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

зам.директора по УВР

Директор

«Человек – природа-знаковая система»

-----

-----

Протокол № 1

М.М.Чашкина

Т.М.Рыкова

от 26 августа 2024 г.

Приказ № 153

Руководитель ШМО

от 26 августа 2024г.

\_\_\_\_\_  
Н.Ф.Булатова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**« Практическая география»**

ВОЗРАСТ 14-15 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Сметанина Г.Л.

с. Мушковой,

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

**Направленность программы:** естественно- научная

**Уровень усвоения программы:** ознакомительный (стартовый).

**Актуальность программы** заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни. Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся. Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

**Отличительная особенность программы.** При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по географии (см. список литературы). Программа построена на принципиально новой основе - *компетентностном подходе* в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

**Адресат программы:** программа «Практическая география» рассчитана на возраст обучающихся 14-15 лет (для обучающихся 8-9 классов).

**Объем программы и режим работы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общий объем учебной недельной нагрузки на обучающегося 1 час, итого 36 часов в год. Количество занимающихся в группе 8 -9 человек.

**Формы учебной деятельности:** - индивидуальная; - парная; - групповая.

**Форма обучения** очная.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Срок освоения программы:** 1 год.

## **2.Цель и задачи.**

**Цель курса:** Расширение и углубление знаний учащихся по практической географии.

### Задачи:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### 3.Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела,	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Топографическая карта	7	1	6	тест, практическая работа
2.	Физическая карта России	3	1	2	опрос практическая работа
3.	Политико-административная карта России	2	1	1	практическая работа
4.	Карта часовых поясов России	2	1	1	практическая работа
5.	Работа с картами различного содержания	7	1	6	практическая работа
6.	Климатическая карта России	3	1	2	практическая работа
7.	Природа России	3	1	2	практическая работа
8.	Население России	4	1	3	опрос,практическая работа
9.	Экономика России	3	1	2	опрос,практическая работа
10.	Путешествие по России	2	-	2	презентация
	Итого	36	9	27	

#### Содержание программы

##### «Топографическая карта» (7 часов).

**Содержание работы:** Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной

поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.

#### **«Физическая карта России» (3 часа).**

**Содержание работы:** Географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Границы России.

#### **«Политико-административная карта России» (2 часа).**

**Содержание работы:** Особенности политико-административной карты России. Решение заданий повышенного уровня сложности.

#### **«Карта часовых поясов России» (2 часа).**

**Содержание работы:** Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.

#### **«Работа с картами различного содержания» (7 часов).**

**Содержание работы:** Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

#### **«Климатическая карта России» (3 часа).**

**Содержание работы:** Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

#### **«Природа России» (3 часа).**

**Содержание работы:** Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

#### **«Население России» (4 часа).**

**Содержание работы:** Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

#### **«Экономика России» (3 часа).**

**Содержание работы:** Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий. Определение регионов России по описанию.

#### **«Путешествие по России» (2 часа).**

**Содержание работы:** Регионы России. Видеопутешествие по России. Определение регионов России по описанию. Обобщение

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1. Топографическая карта 7 часов				
1	Введение. Топографическая карта	1	1	
2	Стороны горизонта	1		1
3	Определение азимута	1		1
4	Изображение неровностей земной поверхности	1		1
5	Построение профиля рельефа местности	1		1
	Построение профиля рельефа местности	1		1
6	Комплексный анализ содержания топографической карты	1		1
7	Практическое занятие. Решение заданий по топографической карте (ОГЭ)	1		1
2. Физическая карта России 3 часа.				
8	Географические координаты	1		1
9	Определение границ, протяженности и высоты географических объектов над уровнем моря	1	1	
10	Практическое занятие. Решение заданий по физической карте (ФИПИ)	1		1
3. Политико-административная карта России 2 часа.				
11	Географическое положение и политико-административная характеристика субъектов России	1		1
12	Практическое занятие. Решение заданий по политико-административной карте (ОГЭ)	1		1
4. Карта часовых поясов России 2 часа				
13	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ОГЭ)	1		1
14	Решение задач по карте часовых поясов 3 уровня сложности (ОГЭ)	1		1
5. Работа с картами различного содержания 7 часов.				
15	Тектоническая карта России. Строение земной коры. Формы рельефа	1		1
16	Тектоническая карта России. Вулканы и землетрясения	1		1
17	Геологическая карта России. Геохронология. Залегание горных пород	1	1	
18	Физическая карта России. Острова и полуострова	1		1
19	Физическая карта России. Моря, заливы и проливы	1		1

20	Физическая карта России. Реки, озера, ледники	1		1
21	Практическое занятие. Решение заданий по работе с картами различного содержания (ОГЭ)	1		1
6.Климатическая карта России 3 часа.				
22	Климат России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	1	
23	Анализ климатограмм территорий России	1		1
24	Практическое занятие. Решение заданий по климатической карте (ОГЭ)	1		1
7.Природа России 3 часа.				
25	Природные ресурсы, природные комплексы и заповедники России	1		1
26	Влияние человека на природу. Экологические проблемы России	1	1	
27	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
8.Население России 4 часа				
28	Численность и миграция населения России	1	1	
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения	1		1
30	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
31	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
9.Экономика России 3 часа				
32	География и факторы размещения предприятий на территории России. Межотраслевые комплексы	1	1	
33	География и факторы размещения предприятий на территории России. Межотраслевые комплексы	1		1
34	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
10.Путешествие по России 2 часа				
35	Характеристика регионов России	1	1	
36	Урок коррекции знаний по курсу. Заключение	1		1

#### 4.Планируемые результаты

В конце курса обучающиеся сформируют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом; научатся извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

##### **Предметные**

- углубление и расширение знаний
- расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлечение информации из различных источников знаний, составление по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории;

#### **Личностные**

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- определиться с выбором профессии; • ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

#### **Метапредметные**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **5.Календарный учебный график**

месяц	Недели обучения		Кол-во часов (из них на контроль)	Аттестация учащихся	Каникулярный период
сентябрь	1	2-6	1		
	2	9-13	1		
	3	16-20	1		
	4	23-27	1		
	5	30-4	1		
октябрь	6	7-11	1		

	7	<b>14-18</b>	1/1		
	8	<b>21-25</b>	1		
	9	<b>28-1</b>	1		
	10	<b>4-8</b>	1		
ноябрь	11	<b>11-15</b>	1		
	12	<b>18-22</b>	1/1		
	13	<b>25-29</b>	1		
	14	<b>2-6</b>	1/1		
декабрь	15	<b>9-13</b>	1		
	16	<b>16-20</b>	1		
	17	<b>23-27</b>	1		
	18	<b>30-3</b>	1		
январь	19	<b>6-10</b>	1		
	20	<b>13-17</b>	1		
	21	<b>16-22</b>	1/1		
	22	<b>20-24</b>	1		
	23	<b>27-31</b>	1		
февраль	24	<b>3-7</b>	1/1		
	25	<b>10-14</b>	1		
	26	<b>17-21</b>	1		
	27	<b>24-28</b>	1/1		
март	28	<b>3-7</b>	1		
	29	<b>10-14</b>	1		
	30	<b>17-21</b>	1		
	31	<b>24-28</b>	1/1		
апрель	32	<b>31-4</b>	1		
	33	<b>7-11</b>	1		
	34	<b>14-18</b>	1/1		
	35	<b>21-25</b>	1		
май	36	<b>28-2</b>	1		
<b>Всего учебных недель</b>			36		
<b>Всего учебных часов</b>			36		

### Условия реализации программы

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации:

- географические карты разного содержания;
- топографические и географические карты (6-9 класс);
- глобус ;
- учебники (6-9 класс);
- дополнительная литература;
- энциклопедии;
- профили;
- диаграммы;
- рисунки;
- схемы

### Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.



## **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

## **Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

## **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

## **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

## **Критерии оценивания практических умений обучающихся**

**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работала полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

### **Методы выявления результатов развития:**

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления.

## Программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

## Календарный план воспитательной работы

	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Название мероприятия (тема)</b>	<b>Срок (месяц)</b>
	Работа с родителями	Беседа с родителями	сентябрь
		Организация работы кружка.	
		Квест «Веселые туристы»	октябрь
		Игра «Мы вместе»	январь
	<b>Вариативная часть</b>	<b>Название мероприятия (тема)</b>	<b>Срок (месяц)</b>
	Мероприятия в объединении (кружке)	Динамика изменения численности населения в России, в Удмуртии, в своем населенном пункте.	март
	Мероприятия в ОО	Неделя географии в школе «Что? Где? Когда?» Викторина «По родному краю» Россия – многонациональная страна Интерактивная викторина между классами.	апрель

## Список литературы

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

## Список литературы для педагога

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

## Список литературы для обучающихся

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

## Интернет-сайты

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.