

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мушкетёрская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО
«Человек – природа – знаковая система»

Протокол № 1

от 26 августа 2024 г.

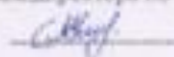
Руководитель ШМО



Н.Ф. Будакова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



М.М. Чашкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Практическая география»

ВОЗРАСТ 14-15 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Сметанникова Г.Л.

с. Мушкетёр, 2024 год

Пояснительная записка

Настоящая программа «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Направленность программы: естественно- научная

Уровень усвоения программы: ознакомительный (стартовый).

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни. Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся. Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

Отличительная особенность программы. При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по географии (см. список литературы). Программа построена на принципиально новой основе - *компетентностном подходе* в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

Адресат программы: программа «Практическая география» рассчитана на возраст обучающихся 14-15 лет (для обучающихся 8-9 классов).

Объем программы и режим работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общий объем учебной недельной нагрузки на обучающегося 1 час, итого 36 часов в год. Количество занимающихся в группе 8 -9 человек.

Формы учебной деятельности: - индивидуальная; - парная; - групповая.

Форма обучения очная.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Срок освоения программы: 1 год.

2.Цель и задачи.

Цель курса: Расширение и углубление знаний учащихся по практической географии.

Задачи:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела,	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Топографическая карта	7	1	6	тест, практическая работа
2.	Физическая карта России	3	1	2	опрос практическая работа
3.	Политико-административная карта России	2	1	1	практическая работа
4.	Карта часовых поясов России	2	1	1	практическая работа
5.	Работа с картами различного содержания	7	1	6	практическая работа
6.	Климатическая карта России	3	1	2	практическая работа
7.	Природа России	3	1	2	практическая работа
8.	Население России	4	1	3	опрос,практическая работа
9.	Экономика России	3	1	2	опрос,практическая работа
10.	Путешествие по России	2	-	2	презентация
	Итого	36	9	27	

Содержание программы

«Топографическая карта» (7 часов).

Содержание работы: Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной

поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.

«Физическая карта России» (3 часа).

Содержание работы: Географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Границы России.

«Политико-административная карта России» (2 часа).

Содержание работы: Особенности политико-административной карты России. Решение заданий повышенного уровня сложности.

«Карта часовых поясов России» (2 часа).

Содержание работы: Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.

«Работа с картами различного содержания» (7 часов).

Содержание работы: Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

«Климатическая карта России» (3 часа).

Содержание работы: Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

«Природа России» (3 часа).

Содержание работы: Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

«Население России» (4 часа).

Содержание работы: Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

«Экономика России» (3 часа).

Содержание работы: Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий. Определение регионов России по описанию.

«Путешествие по России» (2 часа).

Содержание работы: Регионы России. Видеопутешествие по России. Определение регионов России по описанию. Обобщение

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1. Топографическая карта 7 часов				
1	Введение. Топографическая карта	1	1	
2	Стороны горизонта	1		1
3	Определение азимута	1		1
4	Изображение неровностей земной поверхности	1		1
5	Построение профиля рельефа местности	1		1
	Построение профиля рельефа местности	1		1
6	Комплексный анализ содержания топографической карты	1		1
7	Практическое занятие. Решение заданий по топографической карте (ОГЭ)	1		1
2. Физическая карта России 3 часа.				
8	Географические координаты	1		1
9	Определение границ, протяженности и высоты географических объектов над уровнем моря	1	1	
10	Практическое занятие. Решение заданий по физической карте (ФИПИ)	1		1
3. Политико-административная карта России 2 часа.				
11	Географическое положение и политико-административная характеристика субъектов России	1		1
12	Практическое занятие. Решение заданий по политико-административной карте (ОГЭ)	1		1
4. Карта часовых поясов России 2 часа				
13	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ОГЭ)	1		1
14	Решение задач по карте часовых поясов 3 уровня сложности (ОГЭ)	1		1
5. Работа с картами различного содержания 7 часов.				
15	Тектоническая карта России. Строение земной коры. Формы рельефа	1		1
16	Тектоническая карта России. Вулканы и землетрясения	1		1
17	Геологическая карта России. Геохронология. Залегание горных пород	1	1	
18	Физическая карта России. Острова и полуострова	1		1
19	Физическая карта России. Моря, заливы и проливы	1		1

20	Физическая карта России. Реки, озера, ледники	1		1
21	Практическое занятие. Решение заданий по работе с картами различного содержания (ОГЭ)	1		1
6.Климатическая карта России 3 часа.				
22	Климат России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	1	
23	Анализ климатограмм территорий России	1		1
24	Практическое занятие. Решение заданий по климатической карте (ОГЭ)	1		1
7.Природа России 3 часа.				
25	Природные ресурсы, природные комплексы и заповедники России	1		1
26	Влияние человека на природу. Экологические проблемы России	1	1	
27	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
8.Население России 4 часа				
28	Численность и миграция населения России	1	1	
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения	1		1
30	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
31	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
9.Экономика России 3 часа				
32	География и факторы размещения предприятий на территории России. Межотраслевые комплексы	1	1	
33	География и факторы размещения предприятий на территории России. Межотраслевые комплексы	1		1
34	Практическое занятие. Решение заданий (ОГЭ)	1		1
10.Путешествие по России 2 часа				
35	Характеристика регионов России	1	1	
36	Урок коррекции знаний по курсу. Заключение	1		1

4.Планируемые результаты

В конце курса обучающиеся сформируют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом; научатся извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Предметные

- углубление и расширение знаний
- расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлечение информации из различных источников знаний, составление по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории;

Личностные

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- определиться с выбором профессии; • ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

5.Календарный учебный график

месяц	Недели обучения		Кол-во часов (из них на контроль)	Аттестация учащихся	Каникулярный период
сентябрь	1	2-6	1		
	2	9-13	1		
	3	16-20	1		
	4	23-27	1		
	5	30-4	1		
октябрь	6	7-11	1		

	7	14-18	1/1		
	8	21-25	1		
	9	28-1	1		
	10	4-8	1		
ноябрь	11	11-15	1		
	12	18-22	1/1		
	13	25-29	1		
	14	2-6	1/1		
декабрь	15	9-13	1		
	16	16-20	1		
	17	23-27	1		
	18	30-3	1		
январь	19	6-10	1		
	20	13-17	1		
	21	16-22	1/1		
	22	20-24	1		
	23	27-31	1		
февраль	24	3-7	1/1		
	25	10-14	1		
	26	17-21	1		
	27	24-28	1/1		
март	28	3-7	1		
	29	10-14	1		
	30	17-21	1		
	31	24-28	1/1		
апрель	32	31-4	1		
	33	7-11	1		
	34	14-18	1/1		
	35	21-25	1		
май	36	28-2	1		
Всего учебных недель			36		
Всего учебных часов			36		

Условия реализации программы

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации:

- географические карты разного содержания;
- топографические и географические карты (6-9 класс);
- глобус ;
- учебники (6-9 класс);
- дополнительная литература;
- энциклопедии;
- профили;
- диаграммы;
- рисунки;
- схемы

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по балльной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления.

Программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Календарный план воспитательной работы

	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Работа с родителями	Беседа с родителями	сентябрь
		Организация работы кружка.	
		Квест «Веселые туристы»	октябрь
		Игра «Мы вместе»	январь
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
	Мероприятия в объединении (кружке)	Динамика изменения численности населения в России, В Удмуртии, в своем населенном пункте.	март
	Мероприятия в ОО	Неделя географии в школе «Что? Где? Когда?» Викторина «По родному краю» Россия – многонациональная страна Интерактивная викторина между классами.	апрель

Список литературы

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»./География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

Список литературы для педагога

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

Интернет-сайты

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.