

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мушковойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек-природа-знаковая
система»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
Руководитель ШМО

Булатова Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Чашкина М.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.М. Рыкова
Приказ № 170
от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Наш край»**

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Богдасова Н.С.

с. Мушковой,

2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – с. Мушковой, как части Увинского района, Удмуртии. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Обобщенные ориентиры направленности: развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная работа.

Приоритетные направления:* музейная педагогика, воспитание и развитие личности; краеведение.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Занятия будут проводиться с детьми 13-17 лет.

Этот возраст - этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Отличительная особенность данной программы. Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края. Экскурсионная деятельность учит детей к бережному отношению друг к другу, к природе, умение выживать в экстремальных ситуациях в природной среде и оказывать первую помощь.

Формы обучения и виды занятий: беседы, мастер – классы, экскурсии, практические занятия.

Адресат реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13-17 лет. Условия набора - по желанию детей и родителей, на основании собеседования. Количество детей в группе 8-10 человек.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем программы: общее количество часов в год – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная

Основные организационные формы:

непосредственно-образовательная деятельность;
 в свободной деятельности;
 целевые прогулки по селу;
 экскурсии с различной тематикой по району, по республике;
 тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей.

Методы и приемы:

диалоги; беседы, рассказ;
 игры-практикумы, дидактические, подвижные игры;
 конкурсы, викторины;
 коллективно-творческие дела;
 наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.

Цель: создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, способствовать духовно - ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи:

Обучающиеся - изучить историю семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучить основы поисковой, исследовательской работы;

Развивающие - развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность;

Воспитательные - воспитать чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию.

Учебно-тематическое планирование

| № занятия | Раздел и тема | Всего часов | Количество часов | |
|-----------|--|-------------|------------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Моя малая Родина – часть России. | 14 | 4 | 10 |
| | История родного края. | | 1 | 1 |
| | История столицы Удмуртии - Ижевск. | | 1 | 2 |
| | История поселка Ува | | 1 | 2 |
| | Экскурсия по поселку Ува. | | 1 | 5 |
| 2 | Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования. | 12 | 4 | 8 |
| | Исторические источники. | | 1 | 1 |
| | Подготовка к выходу на природу. | | 1 | 1 |
| | Опасные и экстремальные ситуации. | | 1 | 1 |
| | Экскурсия по селу Чекан. | | 1 | 5 |
| 3 | История нашего села. | 10 | 4 | 6 |
| | История села Мушковой. | | 1 | 1 |
| | Прошлое, настоящее и будущее нашего села. | | 1 | 1 |
| | Встреча старожилками села. | | 1 | 2 |
| | Экскурсия по селу Мушковой. | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|
| 4 | Наш край богат талантами. | 12 | 4 | 8 |
| | Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, краеведами. | | 1 | 1 |
| | Встречи с интересными людьми. | | 1 | 4 |
| | Путешествие по страницам «Увинской газеты». | | 1 | 1 |
| | Работа над презентацией и фильмом «Наш край богат талантами». | | 1 | 2 |
| 5 | Обычай, традиции, праздники. | 10 | 5 | 5 |
| | Обычай и традиции наших бабушек и прабабушек. | | 1 | 1 |
| | Современные обычаи, традиции односельчан. | | 1 | 1 |
| | Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. | | 1 | 1 |
| | <i>Праздник «Масленица».</i> | | 1 | 1 |
| | <i>Семейный конкурс «Традиции и обычаи семьи».</i> | | 1 | 1 |
| 6 | Листая Книгу Памяти... | 8 | 4 | 4 |
| | Поисковая работа. Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. | | 1 | 1 |
| | Поисковая работа. Труженики тыла. Женщины-труженики тыла. | | 1 | 1 |
| | Участники СВО. Поисковая работа. Оформление альбома и стенда. | | 1 | 1 |
| | <i>Создание презентации, фильма «Гордимся и помним...»</i> | | 1 | 1 |
| 7 | Святыни Удмуртского края. | 10 | 3 | 7 |
| | Православные храмы Увинского района. | | 1 | 1 |
| | История приходов с древности до настоящего времени. | | 1 | 1 |
| | Церковь в селе Мушковой. | | 1 | 1 |
| | Экскурсия до источника святой Троицы. | | | 4 |
| | Итого | 72 | 24 | 48 |

Содержание программы

Тема 1. Моя малая Родина – часть России.

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина".

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Увинского района, села Мушковой, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления жителей на Увинской земле, с историей возникновения поселка Ува.

Практическая работа.

Экскурсия по п. Ува.

Тема 2. Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования.

Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Письменные исторические источники. Устные исторические

источники. Вещественные исторические источники.

Практическая работа.

Экскурсия по селу Чекан.

Тема 3. История нашего села

История села. Почему наше село так называли? Легенды о происхождении названия села.

Прошлое села: образование колхозов, их роль в хозяйственной жизни села. Строительство школы и ее дальнейшее развитие. Быт и обычаи населения. Встречи со старожилами села.

Практическая работа.

Экскурсия по селу Мушковой.

Тема 4. Наш край богат талантами.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

«Были преданы делу без остатка» - материалы из газеты «Увинская газета» о знаменитых людях села. Встречи с интересными людьми.

Практическая работа.

Создание фильма и презентации «Наш край богат талантами».

Тема 5: Обычаи, традиции, праздники.

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан. Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Поисковая работа.

Практическая работа.

Праздник «Масленица». Семейный конкурс «Традиции и обычаи семьи».

Тема 6. Листая Книгу Памяти...

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Труженики тыла. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Ветераны труда нашего села.

Поисковая работа.

Участники СВО. Поисковая работа.

Практическая работа.

Создание проекта «Гордимся и помним...».

Оформление альбома и стенда «Время выбрало нас».

Тема 7. Святыни Удмуртского края.

Православные храмы Увинского района. История приходов с древности до настоящего времени.

Церковь в селе Мушковой. Экскурсия на источник святой Троицы.

Практическая работа.

Презентация «Храмы Увинского района».

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Недели обучения | | Количество часов/из них на контроль | | Аттестация учащихся | Каникулярный период |
|----------|-----------------|-------|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | № группы/год обучения | | | |
| | | | №1/1 | | | |
| сентябрь | 1 | 1-3 | | | | |
| | 2 | 4-10 | 1 | | | |
| | 3 | 11-17 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|-------|---|--|--|--|
| | 4 | 18-24 | 1 | | | |
| октябрь | 5 | 25-1 | 1 | | | |
| | 6 | 2-8 | 1 | | | |
| | 7 | 9-15 | 1 | | | |
| | 8 | 16-22 | 1 | | | |
| | 9 | 23-29 | 1 | | | |
| ноябрь | 10 | 30-5 | 1 | | | |
| | 11 | 6-12 | 1 | | | |
| | 12 | 13-19 | 1 | | | |
| | 13 | 20-26 | 1 | | | |
| | 14 | 1-6 | 1 | | | |
| декабрь | 15 | 7-13 | 1 | | | |
| | 16 | 14-20 | 1 | | | |
| | 17 | 21-27 | 1 | | | |
| | 18 | 27-3 | | | | |
| январь | 19 | 4-10 | | | | |
| | 20 | 11-17 | 1 | | | |
| | 21 | 18-24 | 1 | | | |
| | 22 | 25-31 | 1 | | | |
| февраль | 23 | 1-7 | 1 | | | |
| | 24 | 8-14 | 1 | | | |
| | 25 | 15-21 | 1 | | | |
| | 26 | 22-28 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-------|----|----|------------------------------|--|
| март | 27 | 1-7 | 1 | | | |
| | 28 | 8-14 | 1 | | | |
| | 29 | 15-21 | 1 | | | |
| | 30 | 22-28 | 1 | | | |
| | 31 | 29-4 | 1 | | | |
| апрель | 32 | 5-11 | 1 | | | |
| | 33 | 12-18 | 1 | | | |
| | 34 | 19-25 | 1 | | | |
| | 35 | 26-2 | 1 | | | |
| май | 36 | 3-9 | 1 | | | |
| | 37 | 10-16 | 1 | | | |
| | 38 | 17-23 | 1 | | Итоговое тестировани е | |
| | 39 | 24-30 | 1 | | | |
| | 40 | 31-6 | | | | |
| | Всего учебных недель | | | 36 | | |
| Всего часов по программе | | | 72 | | | |

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е.**

ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии, ветеранам войны и участникам СВО; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, своего района, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации и различных видах творческой деятельности.

Личностные результаты предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

- основ своей этической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной

художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии – своего районного центра и населенного пункта;
- определять особенности местоположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

- выделять особенности природы своего края (рельеф, погода (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок. Торф), водоёмы (реки, пруды, болота, родники), растения и животные природных сообществ своего края);

-иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы;

- называть культурные и исторические памятники своей местности;

-иметь представление об истории происхождения своего города (посёлка, села);

-собирать сведения о своих предках;

-собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи;

-называть, какие народы проживают в Удмуртии;

-называть и давать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

-иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;

-рассказывать о видах и способах приготовления традиционной пищи у разных народов;

-иметь представление о народной традиционной одежде;

-различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;

-знать, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство;

-иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространённого в Удмуртии;

-создавать коллаж на заданную тему.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. Использование методических пособий, дидактических материалов.

Формы аттестации (контроля): творческая работа, выставка, конкурс, реферат, проведение экскурсии.

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения учащимися содержания программы.

Оценочные материалы - диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, анкеты).

(См. приложение № 1)

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.

| Тема | Методические виды | Дидактический материал | Материально-техническое оснащение |
|---|---|---|--|
| Моя малая Родина – часть России. | Подборка материалов по теме. Методические рекомендации для подготовки детей к презентации. Методические рекомендации для проведения исследовательской работы (вопросы для интервью с жителями района) | Карточки с пословицами и загадками. Использование фото. иллюстраций с видами города, республики. Иллюстрации с достопримечательностями района. | Компьютер Фотоаппарат, полевая тетрадь, ручка. Книги с информацией и иллюстрациями о памятных местах поселка. |
| Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования. | Подборка материалов по теме. Подборка иллюстративного материала с достопримечательностями поселка. Вопросы для интервью с почётными гражданами. | Иллюстрации с видами Увы, Показ видеоролика о достопримечательностях Увы. Оформить карточки с вопросами Познакомить с этикетом ведения диалога. | Компьютер, принтер, бумага для печати, ножницы, клей, фломастеры. Книги с информацией и иллюстрациями о памятных местах поселка. |
| История нашего села. | Подборка материалов по теме. Методические рекомендации по проведению мастер-класса создание видеоролик. | Книги по краеведению. Видеоролики с показом фильмов. Иллюстрации. | Компьютер. Книги с информацией и иллюстрациями о памятных местах села. |
| Наш край богат талантами. | Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Обычаи и традиции народов Удмуртии. | Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Презентации о достопримечательностях района и народных умельцах нашего края. | Компьютер. Книги с информацией и иллюстрациями о памятных местах села и народных умельцев нашего села. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Обычаи, традиции, праздники. | Сценарий творческой программы по народным и семейным праздникам. | Использовать разнообразные формы, в том числе творческие задания. Презентации, видеоролики. | Фломастеры, ватман, компьютер, записи музыкальных произведений. Компьютер. Книги с информацией и иллюстрациями о обычаях и традициях народов Удмуртии. |
| Листая Книгу Памяти... | Подборка материалов по теме. Методические рекомендации для подготовки детей к презентации и созданию фильма. | Книги по краеведению. Видеоролики с показом фильмов. Иллюстрации. | Компьютер. Книги с информацией и иллюстрациями о памятных местах села. |
| Святыни Удмуртского края. | Подборка материалов по теме. Методические рекомендации для подготовки детей к презентации и к созданию фильма. | Книги по краеведению. Видеоролики с показом фильмов. Иллюстрации. | Компьютер. Книги с информацией и иллюстрациями о святынях Увинского района. |

Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления в воспитательной работе детского коллектива: гражданско-патриотическое, формирование коммуникативной культуры;

Занятия проводятся в разных видах деятельности - игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Формы проведения занятий – конкурсы, игры, викторины, кроссворды, блиц-опросы, беседы, выставки работ учащихся.

Календарный план воспитательной работы

| № | Инвариантная часть | Название мероприятия (тема) | Срок (месяц) |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Беседа с родителями «Помощь родителей в работе кружка». | Родительское собрание. | Сентябрь |
| 2. | Помощь родителей в поисковой работе детей. | Проведение экскурсии по школьному музею. | В течении года |
| 3. | Семейный конкурс «Традиции и обычаи семьи». | Посещение музея д/с. Посещение краеведческого музея п. Ува. | Март |
| | Вариантная часть | | |
| 1. | Презентация проекта «Гордимся и помним...». | Родительское собрание. | Май |
| 2. | Помощь родителей при подготовке к конкурсу «История одного экспоната». | Участие в районном конкурсе «История одного экспоната». | Апрель |
| 3. | Итоговое совместное мероприятие. | Поощрение активных детей. | Май |

Литература

для детей:

Начинающему исследователю родословной. Состав. А. В. Огородникова. Ижевск, 2007.

Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В. М. Черыгова. Ижевск, 2004.

Государственный Русский музей. Н.Н.Новоуспенский. Москва. Ленинград 1963 г

для педагога:

Борлукова Н. В., Волкова Г. С. История наших народов. Ижевск, 2006.

Блинова Т. В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. Ижевск, 2001.

Начинающему исследователю родословной. Состав. А. В. Огородникова. Ижевск, 2007.

Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н. Г. Бободжанова Ижевск, 2006.

- Никонов В. А. География фамилии. М., 1988. Родной земли просторы.
- Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В. М. Черыгова. Ижевск, 2004.
- Саушина И. К. Игры по истории Удмуртии. Ижевск, 1994.
- Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н. П. Кралина Ижевск, 2008. Лебедева С. Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. Ижевск, 2008.
- Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н. Г. Бободжанова Ижевск, 2006.
- Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В. М. Черыгова. Ижевск, 2004
- Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. Ижевск, 2005..
- Новиков А. В. Золотой ларец. Ижевск, 1999.
- Музееведение. Музеи исторического профиля. — М., 1988.
- Музейный мир России. — М., 2003.
- Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.

Входная диагностика

Промежуточный тест «Моя Удмуртия».

1. Назовите первую столицу Удмуртии:

- А) Глазов
- Б) Ижевск
- В) Сарапул

1. Сколько районов в Удмуртии?

- А) 25
- Б) 26
- В) 24

2. Назовите фамилию дважды Героя Советского Союза, уроженца Удмуртии?

- А) Кунгурцев
- Б) Торопов
- В) Калашников

3. Культовое сооружение удмуртов?

- А) церковь
- Б) куала
- В) храм

4. Назовите фамилию участницы четырех Зимних Олимпийских игр, завоевавшая 4 золотые, 2 серебряные, 2 бронзовые медали.

- А) Кулакова
- Б) Тихонова
- В) Сметанина

5. Назовите фамилию четырехкратного чемпиона мира по биатлону, родившегося в 1964 году в г. Ижевске.

- А) В. Медведцев
- Б) И. Черезов
- В) М. Шипулин

6. По Сибирскому тракту в 16 веке в Россию шел поток «Мягкого» золота. Что это за золото?

- А) меха
- Б) деньги
- В) мед

7. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву», приехавший в ссылку в Сибирь.

- А) А. Радищев
- Б) А. Герцен
- В) А. Пушкин

8. В каком году сдана в эксплуатацию железная дорога Ижевск-Балезино. А) 1944г.

- Б) 1941г.
- В) 1945г.

9. Кто главный герой удмуртских сказок?
А)Баба Яга
Б) Тол Бабай
В) ЛопшоПедунь
10. Кто является создателем оружейного завода вИжевске?
А)Дудин
Б)Дерябин
В) граф Шумилов
11. Самая крупная река, протекающая по территории проживания финно-угров.
А)Кама
Б)чепца
В)Волга
12. Ансамбль песни и танца, созданный в Удмуртии в1935году.
А)Италмас
Б)Купанча
В)Зардон
13. Кто является художником гербаУдмуртии?
А)Ю.Лобанов
Б) А.Корепанов
В)П.Вершининь
14. Кто является архитектором Александро-Невского собора в г.Ижевске?
А)С.Дудин
Б) А.Дерябин В)
И.Ситников
15. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них«купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?
А)Купанча
Б) италмас
В)лазоревка
16. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.
А) бык
Б) лошадь
В)собака
17. Из чего по удмуртской легенде была сделана священная книга удмуртов?
А)лыко
Б) береста
В) шкура животных
18. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?
А) победа над злом
Б) единство с природой
В)земля и стабильность
19. Кто был избран первым президентомУдмуртии?
А)Д.Устинов
Б) А.Волков
В)А.Соловьев

Промежуточный тест

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

Купанча.

Италмас.

Лазоревка.

Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Удмуртии

Торф.

Природный газ.

Нефть.

Железная руда.

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

Часть 2 История, обряды и быт удмуртского народа.

1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга

Лыко.

Ткань.

Берёста.

Кожа животного.

2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

Перепечами.

Табанями.

Молоком с медом.

Хлебом, медом, маслом.

3. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома.

Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

4. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

Домашних животных.

Пахотной земли.

Строений.

Детей.

5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких

Итоговый тест

1. Прославленных земляков - ижевчан знают во всем мире:

а) Королев

б) Курчатов

в) Калашников

г) Кулакова

2. В удмуртской мифологии Бог неба, грома и молний:

а) Зевс

б) Перун

в) Инмар

г) Христос

3. Что значит название народного праздника удмуртов «гербер»:

а) праздник нового года

б) сбора урожая

в) окончания посевных работ

г) масленица

4. Назови аналогичные по смыслу пословицы русского народа:

а) Шишки ели к подножию падают. (Яблоко от яблони не далеко падает)

б) Человека узнают в разговоре. (Как аукнется, так и откликнется)

в) Любишь мед, люби и пчел. (Любишь кататься, люби и саночки возить)

5. Выбери один из вариантов ответов удмуртских загадок.

На полу попляшет, в угол бежит.

а) паук

б) танцор

в) веник

Меня били- колотили, мочили-сушили, мяли, на себя одели, в гости отправились.

а) лен

б) мяч

в) рожь

6. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

а) Перепечами.

б) Табанями.

в) Молоком с медом.

г) Хлебом, медом, маслом.

7. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

а) Бык.

б) Лошадь.

в) Собака.

г) Петух.

8. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

а) Нышьет.

б) Воршуд.

в) Сарба.

г) Крезь.

9. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

а) Победа над злом.

б) Единство с природой.

в) Солнце и жизнь.

г) Земля и стабильность.

10. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?

а) В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.

б) В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.

в) В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.

11. В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?

а) Иднакар

б) Кудымкар

в) Сыктывкар

12. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога, прозванная в народе «дорогой слез и горя»?

- а) Московский тракт
- б) Восточный тракт
- в) Сибирский тракт

13. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?

- а) Татьяна Барамзина
- б) Надежда Дурова
- в) Феодора Пушина

14. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?

- а) Е. М. Кунгурцеву
- б) С. М. Стрелкову
- в) И. В. Маслову