

**Информационно- аналитическая справка  
о результатах мониторинга  
целевой модели наставничества  
МОУ «Мушковойская СОШ»  
в 2022-2023 учебном году**

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе идет второй год работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В 2022-2023 учебном году в школе работает 1 молодой специалист. Работу молодого педагога сопровождает учитель-наставник.

№	Наставник	Должность	Молодой специалист	Должность
1	Булатова Н.Ф.	учитель биологии, химии	Мясников М.О.	учитель истории и обществознания, ОДНКНР

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу ШМО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале года молодой учитель составил индивидуальный план профессионального развития.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в электронном варианте);
- работа с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся

Наставником Булатовой Н.Ф., зам.директора по УВР Косолаповой Н.В.оказывалась методическая помощь при составлении тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл семинарских занятий по темам:

1. Методические компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы;
2. Коммуникативные компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы;
3. Психолого-педагогические компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы;

Также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Учусть строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;
2. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.

Проверены классные электронные журналы. Журналы заполняются своевременно и правильно.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков заместителем директора по УВР Косолаповой Н.В., учителем-наставником Булатовой Н.Ф. и коллегами. Были посещены следующие уроки

Посещенные уроки	класс	Темы уроков
Обществознание	6	Конфликт в межличностных отношениях
История	7	Королевская власть. Реформация в Англии. Борьба за господство на море
	8	Франция. Революция 1848г. и Вторая империя.
История	9	Финикийские мореплаватели Начало Великой Отечественной войны
История	6	Культурное пространство Европы и культура Руси
История	5	Мореплаватели

Анализ посещенных уроков показал следующее:

- занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к учению;
- создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;
- ставятся конкретные цели, составляется план, на доске записываются основные положения излагаемого материала;
- этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;
- понятия отражаются в виде схем, таблиц, опорных конспектов;
- используется работа с картой, наглядным материалом, ИКТ;
- предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;
- учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;
- продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний, выделяются главные идеи нового материала, формирование новых понятий идет через проблемные вопросы, межпредметную интеграцию;
- на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.

Но были выявлены проблемы с рациональным распределением и использованием учебного времени согласно этапам урока; с подачей домашнего задания, его индивидуализацией и дифференциацией; со здоровьесбережением в организации урока (отсутствие динамических пауз); с системой оценки деятельности учащихся на уроке; с умением анализировать свой урок.

Молодому специалисту были предложены методические разработки: по анализу и организации современного урока. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия.

Продолжили встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

Мясников М.О.имел возможность посещать «Школу молодого учителя». Для молодых, начинающих педагогов было организовано обучение на районном уровне.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

1.Молодому педагогу Мясникову М.О.:

1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Обратить внимание на создание условий для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

1.4. Овладеть техникой самоанализа урока и внеклассного мероприятия.

2.Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- методика преподавания предмета;

- работа над темой самообразования;

- работа со школьной документацией;

- участие молодого специалиста в профессиональных конкурсах, мероприятиях;

-самоанализ урока учителем.

3.Зам директора по УВР создавать условия для развития и саморазвития молодого специалиста.