

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мушковойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек-природа-знаковая
система»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
Руководитель ШМО

Коновалова О.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Чашкина М.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.М. Рыкова
Приказ № 170
от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эти удивительные фразеологизмы»**

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Коновалова Е.В.

с. Мушковой,

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эти удивительные фразеологизмы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы: Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения программы «Эти удивительные фразеологизмы» школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов» и понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Изучение фразеологизмов расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас. Программа имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.

Проблема современного мира - речь современных детей отличается бедностью словарного запаса, в ней зачастую вовсе отсутствуют фразеологизмы, большая часть детей их не знает, и не понимает смысл.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9-10 лет. Условия набора - по желанию детей и родителей, на основании собеседования. Количество детей в группе 4 -5 человек.

Объём программы: общее количество часов в год – 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год (9 месяцев)

Формы организации:

Программа кружка предусматривает работу учащихся в группах, парах, фронтальную работу, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, «путешествий», поиск необходимой информации в словарях.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Во время занятия проводится динамическая пауза, зарядка для глаз.

Цели и задачи программы:

Цель: организация целенаправленной работы по приобщению младших школьников к употреблению в речи фразеологизмов с целью её обогащения.

Задачи:

1. Добиваться от учащихся понимания смысла фразеологизмов, умения подбирать к ним синонимы и антонимы.
2. Обогащать словарный запас детей путём усвоения фразеологизмов.
3. Воспитывать у детей уважение и любовь к родному языку через понимание его национальной специфики – фразеологизмы.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Что такое фразеологизмы | 1 | 1 | | |
| 2 | «Фразеологизмы в детской литературе» | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | «Работа с фразеологическими словарями» | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | «Использование фразеологизмов в народном фольклоре» | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | «Фразеологизмы с названиями животных» | 3 | 3 | | |
| 6 | «Игры с фразеологизмами» | 3 | | 3 | |
| 7 | «Игры с фразеологизмами» (продолжение) | 2 | | 2 | |
| 8 | «Занимательная фразеология» | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | «Любители русской фразеологии» | 2 | 2 | | |
| 10 | «Удивительная лаборатория» | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------|----|----|----|--|
| 11 | «Фразеологическая викторина» | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | «Самый умный» | 3 | 1 | 2 | |
| 13 | «Путешествие в слово» | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | «Путешествие в страну сказочных фразеологизмов» | 3 | 1 | 2 | |
| 15 | Проект «Фразеологизмы» | 3 | 1 | 2 | |
| Всего часов | | 36 | 16 | 20 | |

Содержание учебного плана

Тема 1 «Что такое фразеологизмы»

Что такое фразеологизм и идиома. Открытие и особенности фразеологических единиц (ФЕ). Различные виды перевода ФЕ. Происхождение фразеологизмов в русском и английском языках. Классификация по происхождению.

Тема 2 «Фразеологизмы в детской литературе»

Характеристика в тексте художественного произведения отдельного фразеологизма. Роль фразеологизмов в целом произведении.

Тема 3 «Работа с фразеологическими словарями»

Формирование умения работы с разными источниками информации, ориентироваться в них. Выделение признаков знакомых словосочетаний, объяснение их смыслов.

Тема 4 «Использование фразеологизмов в народном фольклоре»

Изучение народного фольклора, объяснение смысла фразеологизмов. Значение фразеологизмов в народном фольклоре.

Тема 5 «Фразеологизмы с названиями животных».

Выяснение представлений у учащихся о фразеологизмах, работа в парах на составление фразеологизмов о животных, знакомство с историей фразеологизмов, в которых используются названия домашних животных, работа в группах «по предмету вспомнить фразеологизмы».

Тема 6 «Игры с фразеологизмами».

Проведение игры – соревнования, которая состоит из четырёх туров:

- 1) заменить в предложениях слова фразеологизмами;
- 2) дописать фразеологизмы;
- 3) подобрать антонимы к фразеологизмам;
- 4) дать лексическое значение фразеологизмам.

Тема 7 «Игры с фразеологизмами» (продолжение).

Продолжение игры – соревнования, которая состоит из четырёх туров:

- 1) отыскать устойчивые сочетания в рассказе и объяснить их значения;
- 2) заменить предложения фразеологизмами;
- 3) назвать профессию, где появился данный фразеологизм;
- 4) показ команд соперникам с помощью жестов, мимики и предметов фразеологизм.
Задача соперников правильно его назвать.

Тема 8 «Занимательная фразеология».

Актуализация знаний о фразеологизмах. Примеры устойчивых сочетаний слов, с объяснением их значений. Представление словарей, где можно найти толкование значения и примеры употребления фразеологизмов. История происхождения фразеологизмов.

Задания: найти пару к фразеологизму, в предложениях найти фразеологизмы, слово заменить синонимичным фразеологизмом, узнать по иллюстрации фразеологизм.

Тема 9 «Любители русской фразеологии».

Актуализация знаний о фразеологизмах. Фразеологические загадки. Добавление в стихотворения недостающие слова или словосочетания, объяснить получившийся фразеологизм. Замена предложений фразеологизмами. При помощи рисунков вспомнить фразеологизмы.

Тема 10 «Удивительная лаборатория».

Актуализация знаний о фразеологизмах. История о научно-исследовательском институте. Работа в лабораториях: теоретическая (проверка знаний детей о фразеологизмах); практическая (найти фразеологизмы в тексте, дополнить фразеологизмы); лаборатория международных исследований («фразеологизмы-иностранцы»); литературная лаборатория (закончить четверостишия, найти фразеологизмы в отрывках из произведений)

Тема 11 «Фразеологическая викторина».

Актуализация знаний о фразеологизмах. «Откуда эти строки?»: назвать литературное произведение, его автора, а также раскрыть значение фразеологизмов. «Цветные фразеологизмы»: найти для каждого фразеологизма свой цвет – тот, который уже нашел русский народ и вставил в крылатые фразы; объяснить значение получившегося фразеологизма. Найти ошибки в фразеологизмах. «Фразеологическая анатомия»: вставить названия частей тела или органов человека в известные фразеологизмы.

Тема 12 «Самый умный».

Актуализация знаний о фразеологизмах. Закончить в рифму строчку крылатой фразы и дать ей объяснение. Определить, где выражение «ни пуха, ни пера» употреблено в переносном

смысле. «Фразеологическая математика»: вставить нужные числа (имена числительные) в известные фразеологизмы и составить с ними предложения. «Четвертый лишний»: в каждой строчке найти четвертый лишний фразеологизм и объяснить, почему он «лишний». «Цепочка фразеологизмов»: первый ученик записывает на доске свой фразеологизм и рядом указывает значение, затем второй ученик выполняет такую же операцию, потом третий ученик и т. д. При этом каждый очередной фразеологизм должен начинаться с буквы, на которую заканчивается предыдущий.

Тема 13 «Путешествие в слово».

Вопросы на знание крылатых фраз. Исправить ошибки в употреблении фразеологизмов. «Вопросы-шутки»: на вопросы нужно ответить фразеологизмом. Определить, какое из двух словосочетаний является фразеологизмом.

Тема 14 «Путешествие в страну сказочных фразеологизмов».

Актуализация знаний о фразеологизмах. Закончить крылатые выражения, взятые из русских сказок. Угадать сказки по картинкам и вспомнить сказочные фразеологизмы. Соотнести сказочный фразеологизм с фразеологизмом-антонимом. Вспомнить фразеологизмы из сказок: примеры для начала сказания, когда шёл рассказ о приключениях главного героя, послесловие для завершения повествования. Исправить ошибки в употреблении фразеологизмов.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты:

Понимание фразеологизмов при чтении художественной литературы, газет, при просмотре фильмов, употребление их в письменной и устной речи является показателем уровня владения родным языком младшими школьниками.

Планируемые результаты:

В области познавательных общих учебных действий *обучающиеся научатся:*

- свободно ориентироваться в словарях, быстро находить нужную словарную статью;
- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нем фразеологизмы;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (книгой, тетрадь; словарями и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

- находить в тексте различные фразеологизмы.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Недели обучения | | Количество часов/из них на контроль | | Аттестация учащихся | Каникулярный период |
|----------|-----------------|-------|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | № группы/год обучения | | | |
| | | | №1/1 | | | |
| сентябрь | 1 | 1-3 | | | | |
| | 2 | 4-10 | 1 | | | |
| | 3 | 11-17 | 1 | | | |
| | 4 | 18-24 | 1 | | | |
| октябрь | 5 | 25-1 | 1 | | | |
| | 6 | 2-8 | 1 | | | |
| | 7 | 9-15 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|-------|---|--|--|--|
| | 8 | 16-22 | 1 | | | |
| | 9 | 23-29 | 1 | | | |
| ноябрь | 10 | 30-5 | 1 | | | |
| | 11 | 6-12 | 1 | | | |
| | 12 | 13-19 | 1 | | | |
| | 13 | 20-26 | 1 | | | |
| | 14 | 27-3 | 1 | | | |
| декабрь | 15 | 4-10 | 1 | | | |
| | 16 | 11-17 | 1 | | | |
| | 17 | 18-24 | 1 | | | |
| | 18 | 25-31 | 1 | | | |
| январь | 19 | 1-7 | 1 | | | |
| | 20 | 8-14 | 1 | | | |
| | 21 | 15-21 | 1 | | | |
| | 22 | 22-28 | 1 | | | |
| февраль | 23 | 29-4 | 1 | | | |
| | 24 | 5-11 | 1 | | | |
| | 25 | 12-18 | 1 | | | |
| | 26 | 19-25 | 1 | | | |
| март | 27 | 26-3 | 1 | | | |
| | 28 | 4-10 | 1 | | | |
| | 29 | 11-17 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|-------|----|--|------------------------------|--|
| | 30 | 18-24 | 1 | | | |
| | 31 | 25-31 | 1 | | | |
| апрель | 32 | 1-7 | 1 | | | |
| | 33 | 8-14 | 1 | | | |
| | 34 | 15-21 | 1 | | | |
| | 35 | 22-28 | 1 | | | |
| май | 36 | 29—5 | 1 | | | |
| | 37 | 6-12 | - | | | |
| | 38 | 13-19 | 1 | | Итоговое тестировани е | |
| | 39 | 20-26 | - | | | |
| Всего учебных недель | | | 36 | | | |
| Всего часов по программе | | | 36 | | | |

Условия реализации программы

Кадровые: программу реализует учитель начальных классов, среднее профессиональное образование

материально-технические: учебный кабинет начальных классов, столы – 5 шт, стулья – 5 шт, проектор – 1 шт., экран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.; методические пособия.

-информационные ресурсы: интернет источники.

Формы аттестации (контроля): тесты, конкурс.

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения учащимися содержания программы.

Оценочные материалы - диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (См. приложение № 1,2).

Методические материалы

Методика работы с фразеологическим материалом основывается на следующих критериях:

- ❖ Доступность фразеологизмов пониманию детьми младшего школьного возраста.
- ❖ Фразеологизмы должны прививать детям эстетические нормы при овладении родным языком, формировать мировоззрение.
- ❖ Знакомить с теми фразеологизмами, которые чаще всего употребляются в различных жизненных ситуациях.
- ❖ Учитывать сферу потребления (не вводить фразеологизмы из жаргонной речи, исторической, публицистической и пр. – трудных для восприятия данной возрастной категории детей).
- ❖ Соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Работа с фразеологическим материалом ведётся в трёх направлениях:

1. Знакомство с фразеологизмом, толкование его значения.
2. Использование фразеологизмов в детской литературе.
3. Активизация словаря детей.

Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления в воспитательной работе детского коллектива: формирование коммуникативной культуры.

Занятия проводятся в разных видах деятельности - игровой, познавательной, коммуникативной.

Формы проведения занятий – конкурсы, игры, викторины, кроссворды, беседы, творческие работы.

| № | Инвариантная часть | Название мероприятия (тема) | Срок (месяц) |
|---|--------------------|--------------------------------|--------------|
|---|--------------------|--------------------------------|--------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Работа с родителями | Родительское собрание (1. Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.) 2. Знакомство родителей с результатами работы объединения | Сентябрь Май |
| Вариативная часть | Название мероприятия (тема) | Срок (месяц) |
| Мероприятия в объединении (кружке) | Урок игра «Самый умный» с участием родителей. | Май |
| Мероприятия в ОО | Выступление на конференция учащихся. Брейн - ринг. | Апрель Январь |
| Другие мероприятия (с указанием уровня и (или) организатора) – район, Республика, Россия | Выступление в детском саду «Путешествие в страну сказок» | Март |

Используемая литература

1. Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенькова. – М.: АСТ, 2002.- 270 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина.- М.: Олма-Пресс, 1999.- 352 с.
3. Дубровин, М.И., Тильман, В.И. Русские фразеологизмы в картинках / М.И. Дубровин, В.И. Тильман.-М.: Русский язык, 1979.- 328 с.
4. Жуков, В.П., Сидоренко, М.И. Словарь фразеологических синонимов русского языка / В.П. Жуков, М.И. Сидоренко. – М.: Русский язык, 1993.- 448 с.
5. Лаврентьева, Е.В. Весёлый фразеологический словарь / Е.В. Лаврентьева. – М.: РОССА, 2010.- 143 с.
6. Удалова, Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
7. Шанский, Н.М. В мире слов / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1985.- 256 с.

Тест по разделу «Фразеология»

Класс _____

Дата заполнения теста _____

ФИ ученика _____

1. **Укажите правильный ответ. Фразеология – это ...**
 - а) раздел науки о языке, которая изучает, от чего и с помощью чего образованы слова;
 - б) раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов;
 - в) раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые сочетания, целостные по своему значению;
 - г) раздел науки о языке, в котором слово изучается как основная единица языка.

2. **Укажите неверное утверждение.**
 - а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
 - б) фразеологизмы – антонимы;
 - в) существуют фразеологизмы – антонимы;
 - г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

3. **Найди фразеологизм «четвертый лишний» по значению:**
 - а) Хоть пруд пруди.
 - б) Кот заплакал.
 - в) Тьма – тьмушая.
 - г) Яблоку негде упасть.

4. **Укажите исконный вариант преобразованных фразеологизмов и запишите его:**
 - а) В этом деле *легавую собаку съел*. _____
 - б) *Из мухи делает протодиакона*¹ _____
 - в) *Спит как из ведра*. _____
 - г) *Зарубить на подбородке*. _____

5. **Укажите фразеологизмы – синонимы² к словосочетанию «очень быстро»:**
 - а) как с гуся вода;
 - б) сломя голову;
 - в) хоть пруд пруди;
 - г) со всех ног.

6. **Найдите синонимические фразеологизмы:**
 - а) волосы дыбом;
 - б) два сапога пара;
 - в) кровь стынет в жилах;
 - г) одним миром мазаны.

7. **Найдите антонимические³ фразеологизмы:**
 - а) семь пядей во лбу;
 - б) проще пареной репы;
 - в) олух царя небесного;
 - г) не робкого десятка;
 - д) заячья душа.

8. **Укажите, какое толкование фразеологизмов является правильным:**

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выйти сухим из воды. | <ol style="list-style-type: none"> а) Избежать заслуженного наказания. б) Не получить ожидаемого. в) Не обрести душевного равновесия. г) Преодолеть все жизненные испытания, не потеряв |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

¹ *протодиакон* – в православной церкви старший дьякон в соборе. Толковый словарь С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, с. 614

² *синонимы* – слова или выражения близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим (красный, алый, багровый и т.д.).

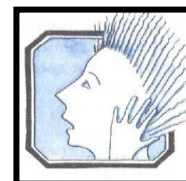
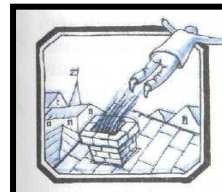
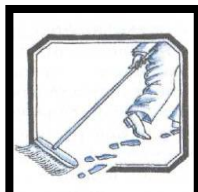
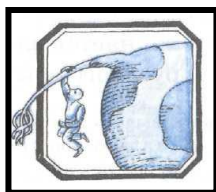
³ *антонимы* – слова противоположным значением (день – ночь)

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лучшего в себе. |
| 2. Не робкого десятка. | а) Трус. б) Храбрец. в) Член преступной группировки. г) Компанейский человек, у которого много друзей. |
| 3. Семь пядей во лбу. | а) О человеке высокого роста. б) Умница, наделен незаурядными ⁴ способностями. в) О человеке с излишним самомнением. г) О человеке со странностями. |
| 4. Олух царя небесного. | а) Верующий человек. б) Неверующий человек. в) Глупый, нечემный человек. г) Человек, наделенный способностями. |

9. Определите, в каком значении употребляется фразеологизмы в контексте.

- а) *С часу на час* Сергей ожидал телеграмму. (А. Гайдар)
 б) Он всю литературу *как свои пять пальцев знает* (Б. Лавренев)
 в) Но и такая она была мне *не по карману*. (С. Маршак)
 г) Все заботы в семье *лежали на плечах* Гаврика. (В. Катаев)

10. Стрелками соедините рисунок с соответствующим ему фразеологизмом.



Висеть на хвосте.
Как конь в яблоках.
Заметать следы.

Волосы дыбом
Заткнуть за пояс.

Вылететь в трубу.

11. Распредели записанные ниже фразеологизмы в таблицу соответственно их морфологическим признакам.

| глагольные | именные | наречные |
|------------|---------|----------|
| | | |

Вывести на чистую воду, вылететь в трубу, прибрать к рукам; душа в душу жить, за обе щеки есть, положить руку на сердце; нечист на руку, воробью по колено, легок на помине.

12. Выпиши из текста только образные словосочетания:

- а) По стене бежали стрелки,
 Час похож на таракана.
- б) Природы странною игрой
 В нем двух начал раздор скрывает

⁴ Незаурядный – необычный, выделяющийся среди других. Толковый словарь С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова с. 397

Брось, к чему швырять тарелки,
Бить тревогу, бить стаканы? (Б. Пастернак)
 Вяземский)

в) Нельзя доверится Надежде
 Она ужасно часто лжет:
 Он *подавал надежды* прежде,

Теперь *доносы подает*. (Д. Минаев)
 Кроткий)

а), _____ б)

в) _____ г)

Как может быть он *человек пустой*
 И вместе с тем *дурак набитый*. (П.

г) В его хозяйстве небольшом
 Автомобилей изобилье
 Где не дойдет своим умом,

Там довезут автомобили. (Э.

13. Запишите значение фразеологизма одним словом:

- а) как снег на голову _____ ; в) как две капли воды
 _____ ;
 б) как в воду канул _____ ; г) как на подбор
 _____ .

14. Распределите фразеологизмы на две группы: однозначные и многозначные и запиши их в таблицу (в работе используйте словарь):

| однозначные | многозначные |
|-------------|--------------|
| | |

Вгонять в пот, куда глаза глядят, комар носа не подточит, попадать в руки, по крайней мере, смотреть в оба, переламывать себя, где раки зимуют, точить лясы.

15. Найди фразеологизмы соответственно схеме:

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| «прилагательное + существительное» | а) Буря в стакане. б) Заколдованный круг. в) Чувство локтя. г) Кровь с молоком. |
| «существительное в И.п. + существительное с предлогом» | а) Яблоко раздора. б) Коптить небо. в) Буря в стакане воды. г) Точка замерзания |
| «глагол + существительное без предлога» | а) Лебединая песня. б) Манья величия. в) Брать на буксир. г) Сжигать мосты. |

16. Допиши правильно фразеологизм:

- а) А ларчик просто ... _____
 ... _____
 в) Бабушка надвое ... _____
 ... _____

- б) Раз, два и
 г) А Васька слушает, да

17. Определите, с какой профессией связано возникновение каждого фразеологического оборота:

- а) топорная работа; без сучка, без задоринки;
 снять стружку; разделить под орех.
 (_____)
- б) доводить до белого калена;
 между топором и наковальней
 (_____)
- г) ставить в тупик; зеленая улица;
 на всех парах _____
- б) на один покрой; трещать по швам;
 семь раз отмерь, один отрежь;
 шито белыми нитками.
- в) калачом не заманишь; заварить кашу;
 толочь воду в ступе; попасть как кур в ощип
 (_____)

18. Отгадай и запиши, какие фразеологизмы имеются в виду.

- а) его вешают, приходя в уныние; задирают, зазнаваясь;
 его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело _____
- б) не цветы, а вянут, не белье, а развешивают _____
- в) он в голове у легкомысленного, несерьезного человека;
- г) его советуют искать в поле; куда бросают слова, деньги _____

19. Запишите, какие животные живут во фразеологизмах, объясните одним словом его значение.

- а) Пишет, как _____ лапой. (_____)
- б) Делит шкуру убитого _____ . (_____)
- в) На сердце _____ скребут. (_____)
- г) _____ носа не подточит. (_____)

Анализ тестирования

Дата проведения тестирования: « _____ » _____ 20 _____ г.
 (число) (месяц) (год)

Количество учащихся по списку: _____ чел.

Количество учеников, выполнявших работу: _____ чел.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ТЕСТИРОВАНИЯ.

| № п.п. | вопросы | да | нет | Кол-во | Причина, в том случае, если ответ – нет. |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|--------|------------------------------------------|
| | | *вместо «да» или «нет» в колонке напротив вопроса ставим (+) | | | |
| В процессе тестирования выявилось следующее: учащиеся ЗНАЮТ: | | | | | |
| 1 | Что такое наука фразеология (определение) | | | | |
| 2 | Что такое синонимы | | | | |

| | антонимы | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Что такое фразеологизм, паремия, крылатое выражение и как их отличить от свободного словосочетания и предложения | | | | |
| 4 | Какие слова называются однозначными, какие многозначными. | | | | |
| В процессе тестирования выявилось следующее: учащиеся УМЕЮТ: | | | | | |
| 5 | Определить особенность ФЕ в языке и речи | | | | |
| 6 | Указать исконный вариант преобразованных фразеологизмов | | | | |
| 7 | Умеют выбрать из предложенных ФЕ фразеологические синонимы фразеологические антонимы | | | | |
| 8 | Подобрать правильное толкование ФЕ | | | | |
| 9 | Определить через контекст значение ФЕ | | | | |
| 10 | Правильно соотнести рисунок с предложенными ФЕ | | | | |
| 11 | Записать значение ФЕ одним словом | | | | |
| 12 | Выявить с помощью словаря однозначность и многозначность ФЕ среди предложенных в задании | | | | |
| 13 | Правильно соотнести ФЕ со схемой, ей соответствующей | | | | |
| 14 | По предложенному началу правильно продолжить ФЕ | | | | |
| 15 | Определить, какой профессии принадлежат предложенные ФЕ | | | | |
| 16 | По загадке (варианту имплицитности информации), о какой ФЕ идет речь. | | | | |
| 17 | Правильно определить центральный образ, лежащий в основе ФЕ (например, образ к-л животного) | | | | |
| 18 | Умеют определить значение ФЕ дают точное толкование своими словами, но близкое к точному | | | | |
| | Итого: | | | | |

Приложение 2

Диагностика уровня сформированности знаний о фразеологических единицах у младших школьников

1. Найти в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы). Подчеркнуть.

а) Нашли сороки в лесу кусок сыру. Не помня себя от радости, стали совещаться, где его припрятать, чтобы от ворон уберечь. Вороны – известные любители сыра, об этом еще дедушка Крылов писал. Того и гляди утащат среди бела дня из-под носа.

б) Я бы сквозь землю провалился от стыда. Глеб позавтракал на скорую руку, взял сумку с учебниками и вышел на крыльцо. Разбудить Димку было делом нелегким, потому что Димка спал, как убитый. Если бы за рулем сидел Зуев, ни рыба, ни мясо, мы ползли бы, как черепахи. Все бросили Ваню на произвол судьбы и накиннулись на Букатина.

2. Привести примеры фразеологизмов со следующим значением:
очень близко _____
попасть в неудобное положение _____
справляться с любой работой _____
не осрамиться _____
небрежно, кое-как _____

3. Объяснить, что обозначают представленные фразеологизмы:
ворон считать _____
вышел сухим из воды _____
рукой подать _____
заговаривать зубы _____
обвести вокруг пальца _____

1. Составить рассказ (4–5 предложений) с использованием фразеологизмов.

Приложение 3

Критерии оценки сформированности использования фразеологических единиц в речи младшими школьниками.

| № | Задания | Критерии оценок (в баллах) |
|---|---------|----------------------------|
|---|---------|----------------------------|

| п / п | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Найти в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы) | Не подчеркнуто ни одного фразеологизма | Подчеркнуто 1–4 фразеологизма | Подчеркнуто 5–7 фразеологизмов | Подчеркнуты все фразеологизмы |
| 2 | Приведите примеры фразеологизмов к предложенным свободным словосочетаниям (5 свободных словосочетаний) | Не приведено ни одного фразеологизма | Приведены 1–2 примера | Приведены 3–4 примера | Приведены примеры ко всем пяти словосочетаниям |
| 3 | Объяснить, что обозначают представленные фразеологизмы (5 фразеологизмов) | Не объяснено ни одного фразеологизма | Объяснены 1–2 фразеологизма | Объяснены 3–4 фразеологизма | Объяснены все 5 фразеологизмов |
| 4 | Составить рассказ с использованием фразеологизмов (4–5 предложений) | Рассказ не составлен | Составлен бессвязный рассказ без фразеологизмов | Составлен связный рассказ из 2–3 предложений с правильным использованием одного фразеологизма | Составлен связный рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких фразеологизмов |

0–4 баллов – низкий уровень;
высокий уровень

5–8 баллов – средний уровень;

9–12 баллов –